



桂林理工大学公共管理（MPA）专业学位 授权点专项评估

总结报告

（征求意见稿）

二〇一八年六月二十日

桂林理工大学成立于 1956 年，历经五改归属、十易校名的发展历程，目前是中央与地方共建、以广西壮族自治区管理为主的高校，入选教育部第二批“卓越工程师教育培养计划高校”。作为第六批 MPA 培养院校，近三年来，本校狠抓 MPA 师资队伍建设，强化教学管理，努力提升 MPA 办学质量，初步获得社会认可。现将本校 MPA 办学自评情况汇报如下：

一、教育环境

1. 学科基础

本校 MPA 办学具有良好的学科基础。本校公共管理学科始建于 2003 年，以行政管理和社会工作两个本科专业为基础，其中行政管理专业 2003 年开始招生，社会工作专业（属于法学门类社会学学科）2004 年开始招生，2012 年获批自主设置公共经济与管理二级学科学术型硕士点，2013 年获批自主设置社会服务与管理二级学科学术型硕士点，2014 年获批公共管理（MPA）专业学位硕士点。本学科 2014 年获批校级重点建设学科，2018 年纳入桂林理工大学“双一流建设”特色培育学科之一，拥有自治区级人文社会科学综合实验教学中心和校级研究基地区域经济社会发展研究中心等平台。现有在校本科生 520 名，研究生 75 名。

2. 政策支持

学校高度重视 MPA 办学。一是设立了专门的桂林理工大学 MPA 教育中心。2014 年 MPA 获批办学，就成立了专门的教学管理机构——桂林理工大学 MPA 教育中心，和原人文社会科学学院合署办公。2017

年，根据工作需要和人员分工，及时调整了管理人员。2017 年 11 月，为适应 MPA 办学需要，学校在多次调研基础上，将原人文社科科学学院内部组成进行了调整，学院更名为公共管理与传媒学院，更加突出 MPA 的办学地位。2018 年，学校专门下文，进一步明确了校级 MPA 教育领导小组、校级 MPA 教学指导小组、MPA 教育中心人员组成名单，加强对 MPA 办学的领导和指导。二是 MPA 招生名额逐年增加。2015 年——2017 年，MPA 招生名额分别为 16 人、15 人、26 人。2018 年拟录取 33 人。三是 MPA 办学场地和设施得到充分保障。教育中心现有专门的多媒体教室、小型会议室、办公室、案例讨论室、案例教室等 400 平方米教学场地，购买了专门的《公共管理》、《政治学》等案例教学软件。学院的人文素质综合实验中心全部教学设施也面向 MPA 教育开放。四是 MPA 学员的学习条件优良。学校考虑 MPA 学员在职特点，除正常进入学校图书馆，还专门为 MPA 学员开设了校外访问校内教学资源的专门账号，方便学员学习。

3. 经费支持

学校对 MPA 办学给予了充分的经费支持。一是办学之初，专门拨款 40 余万元装修 MPA 专用的教学场地。二是在学费分成上给予倾斜。学校对 MPA 办学前三年的学费全额返还，从第四年开始学院分成比例为 56%。三是在 2018 年评估中专门拨款 150 万元用于屏风校区 7106 案例教室重新装修、购买案例教学软件等。四是对 MPA 课酬进行倾斜。MPA 教学和本科教学一样计入职称考核工作量，且 MPA 教学课酬标准约为 80-100 元 / 课时，是本科教学课酬的 2-3 倍。五是对 MPA 师资培训、学科建设给与经费支持。对教师出版专著全额支持，近 3 年累

计出版桂林理工大学公共经济与管理丛书 10 本。全额资助教师参与 MPA 教指委主办的各类教学研讨及其他学术交流。对指导论文、参与案例编写、案例入库、参加案例大赛等制定了专门的奖励办法。

4. 教学设施

在原有办学条件基础上,本校为 MPA 办学提供了专门的教学场地和设施。一是专门划拨屏风校区 7106 (220 平)、7701、7703、7705 (后三个教室约 180 平) 作为 MPA 专门的办学场地。其中,7106 为多功能中心,可以作为案例教学、小型报告会的专门场地。二是根据案例教学需要,从南京奥派、麦尼哲等公司购置了专门的案例教学软件。三是学校图书馆为 MPA 学员专门开通了校外访问账号和密码,方便学员下载图书馆购置的 SCI、Springer、CNKI 等中外文大型数据库。四是学院还专门购置了公共管理类主要中文期刊,面向 MPA 学员开放。

二、招生管理

5. 招生制度及过程

学校制定了明确的 MPA 专业学位招生和录取制度。一是招生人数公开透明。二是 MPA 教育中心严格遵守学校招生和录取管理制度,每年制定了具体的招生和录取办法,相关文件在学校和中心网站全部公示,接受社会监督。在报名环节,严格审核考生报考资格;在复试分数线确定以后,对上线考生逐一网络和电话通知到人;在复试前,制定明确的复试工作流程,向社会公开。三是复试录取环节严谨。复试分政治业务素质笔试、英语面试、专业素质面试和心理测试四个环节。政治业务素质笔试和心理测试为一票否决制,2 项测试合格同学才能

进入面试环节。面试准备有专业问题题库，供考生抽选回答。进入复试环节的学员数，每年不低于实际录取人数的 120%，差额录取，保障质量。复试面试环节全程录像，保证公平。四是复试环节材料归档齐全。MPA 中心每年将上述复试材料全部、及时归档，专人管理。

6. 招生数量与质量

本校 MPA 招生由于起步较晚，在招生宣传上与其他兄弟院校还有差距。一是近三年一志愿招生报名人数分别为 42 人、16 人和 46 人，一志愿实际录取人数分别为 2 人、5 人和 9 人，一志愿录取比例不断提升。二是实际录取人数不断增加，近 3 年实际录取人数（含调剂）分别为 16 人、15 人和 26 人，当年拟录取的学员后续全部入学。2018 年拟录取人数为 33 人。三是录取研究生的学历、任职年限全部合格。3 年累计录取的 57 名学员中，来自公共部门人数为 53 人，占比 92.98%。四是录取研究的第一学历结构不断改善。近三年学员入学前本科院校为了一本占比分别为 37.5%、46.7%和 57.7%，生源质量稳步提升。五是生源 90%以上集中在桂林和广州周边，桂林到广州高铁开通（只需 2 个半小时），方便学员到校集中学习。

三、师资队伍

7. 教师结构及数量

本校现有 MPA 专职教师 35 人。其中具有副高以上职称的比例为 62.86%，具有博士学位的比例为 45.7%，具有正高职称的比例为 31.4%。从 2016 级开始，全部核心课程和方向课程实行 AB 角制度。近 3 年，有 2 名以上任课教师的课程超过 90%。

8. 校外导师

近 3 年，本校累计聘请兼职教师（含论文导师）16 人，占 MPA 教师总数比例 31.4%。具体一是从聘请学员单位领导担任论文导师，促进学员论文写作；二是聘请相关政府机构领导担任兼职教师，既扩大学位点社会影响力，也邀请相关教师来校讲座，增进交流；三是聘请其他院校相关专业高职称、高学历教师担任兼职老师，充实教师队伍。

9. 科研与实践

本学科非常重视教师的科研与实践，以促进 MPA 教学质量提升。近 3 年，专职教师累计主持国家社科项目、教育部人文社科项目、广西哲学社会科学项目 21 项，主持其他厅级项目和横向项目 21 项，出版公共管理类专著 10 余部，发表论文 77 篇。其中，主持各类纵向和横向老师有 23 人，占专职教师比例为 65.7%。出版专著和发表论文的老师有 32 人，占专职教师比例为 91.4%。有 2 名核心课程教师在政府机构实职担任副处级领导干部挂职锻炼 1 年。

10. 师资培训

学科非常重视专职教师的继续教育和培训工作。现有在读博士研究生 7 人。近三年，累计有 15 名教师参加 MPA 教指委主办的各类核心课程、案例教学交流和研讨会议共 36 次，涵盖“政治学”、“公共管理”、“公共经济学”、“社会研究方法”、“非营利组织管理”、“公共危机与应急管理”、“公共政策分析”、“宪法与行政法”等 8 门核心课程以及“电子政务”、“政府绩效管理”等 2 名非核心课程，基本实现核心课程教师每年至少外出参加一次培训要求。专职教师还参与其他学术交流和师资培训活动 32 次。依托本校公共管理教

研室，近三年累计组织 MPA 专项集中案例教学研讨活动 3 次。

四、课程设置与教学实施

11. 课程设置

本校 MPA 课程设置完全符合全国 MPA 教指委制定的指导性培养方案要求，开设了足额的核心课程，制定开设的核心课程学分略高于 MPA 教指委要求，选修课课程按照实际需要学分的 2 倍学分数开设，满足学员选课要求。同时，根据学校优势、学院特色，在不断总结办学经验基础上，凝练本校 MPA 办学两大特色方向：一是服务西南民族地方经济社会治理，二是结合学校优势特色学科的资源环境管理。近三年，累计制定和修订培养方案 2 次，新修订的 2018 版方案更加突出上述特色。

12. 课程资源

本校 MPA 办学非常重视课程资源建设。一是除《文献检索》选修课外，有 10 门课程均采用 MPA 教指委的推荐教材；二是全部 MPA 核心课程和选修课程均编制格式统一的教学大纲。编写的大纲还在内部组织交流研讨，并征询了部分校外专家意见和建议。三是已经购买麦尼哲公司提供的《公共管理》和《公共政策分析》两门核心课程资源用于教学。四是其他全部核心课程、主要选修课程均有多媒体课件用于教学。

13. 讲座与学术活动

本校 MPA 教学非常注重各类学术讲座活动。近三年，累计针对 MPA 学员开展培训 28 场，年均 9.3 场。邀请的专家涵盖全国 MPA 教指委委员、区内外行政管理相关专业知名学者、校内部分教学骨干等

多个渠道，讲座主题覆盖公共政策、地方治理、论文写作等多个方面。在日常教学中，MPA 教育中心利用每次课程教学之外的开题、中期检查、论文预答辩、论文答辩等集中教学时间，邀请专家与学员开展充分交流，帮助学员解答课程、论文、实际工作等面临的困难和问题。

14. 社会实践与调研

本校 MPA 办学中的社会实践与调研包括两个方面：一方面是中心集中安排的社会实践。结合桂林及周边地区红色教育资源多的特点，突出 MPA 办学目的是为民族地区培养合格的基层公务员队伍，中心每年安排一次革命历史传统和党的光辉历史教育。另一方面是安排学员在各自所在单位或当地其他公共部门开展的社会调研。目前，2015 级 16 名学员已经完成各自调研任务，撰写了调研报告。2016 级学员目前初步选定了调研主题。

15. 素质及学风教育

本校 MPA 办学非常重视学员的素质教育和学风教育，在《桂林理工大学 MPA 手册》中多个文件明确规定素质教育标准，在教学各个环节均有明确规定的具体要求。一是在招生复试环节进行心理测试，测试合格者方能正式进入复试流程。二是每年开展社会实践暨爱国主义教育活动，注重学员政治素质培养，引导学员不忘初心。三是对平时课程作业、学位论文实行学术不端行为一票否决制。在已经毕业的 14 名学员学位论文盲审前复制比检测中，全部学员均达到学校要求，论文平均复制比为 7.07%。四是部分专职教师拥有国家心理咨询师证书，有能力向学生提供心理咨询服务。

16. 教学评价

本校 MPA 办学非常注重教学的评价反馈。一是以学生为主体的教学反馈。除政治、外语课程外的全部核心课程、方向选修课程均采取教学即时评价，每门课结束后由学生进行匿名评价。近三年累计由 2015 级学员完成教学评价课程 17 门、由 2016 级学员完成教学评价课程 17 门、由 2017 级学员完成教学评价课程 8 门。上述课程评价结果整体均为“满意”。二是研究生教育主管部门的教学督导听课。每个学期教学督导随机抽取 1-3 门课程随堂听课，分析教学中的优点和不足，并将相关意见反馈至 MPA 教育中心。三是以同行专家、学员单位领导对本校教学的教学反馈。MPA 教育中心不定期要求校外专家对本校 MPA 教学提出意见和建议。与部分学员单位领导建立密切沟通渠道，听取学员单位对本校 MPA 教学的反馈意见和建议。

五、案例建设

17. 案例教学实施

本校非常重视 MPA 案例教学在教学中的实际运用。一是重视教师案例教学方法培训，全部核心课程教师均参与 1 次以上的 MPA 案例教学培训。二是在政治课程、外语课程之外的核心课程和非核心课程中均明确提出案例教学的基本要求。《公共政策分析》、《公共管理》等核心课程中均使用 3 个以上的教学案例并组织案例讨论。三是开展形式多样的案例教学经验交流会。在“走出去”参与 MPA 教指委组织的专门培训外，中心每年至少组织一次核心课程教师参与的案例教学经验交流会，审定课程教学大纲相关案例教学的适用性，探讨案例教学中的常见问题等。四是开展教学传帮带，安排具有丰富案例编写和教学经验的老师，一对一开展辅导，帮助新任课教师了解和掌握案例

教学的基本要求。

18. 案例编写与案例大赛

本校 MPA 教学非常重视案例的编写，以赛促教学。一是制定案例编写和入库奖励办法。对编写案例并上传至中国学位中心案例库、入库案例额外给与物质奖励。已经累计上传案例 19 个，入库案例 6 个。二是将案例教学与案例入库相结合。已经入库的案例均在课程教学中多次使用。如朱光喜老师在讲授《公共政策分析》时的自编案例“南方科技大学：高等教育改革能否存在特区？”于 2017 年顺利入库。三是积极参与 MPA 教指委主办的 MPA 研究生案例大赛。近 2 届有 4 支学生队伍参赛，其中 2017 年一支队伍进入全国百强。三是计划从 2018 年开始，将本院教师编写上传案例作为教授 MPA 课程、指导 MPA 论文的任职资格基本条件。

六、教学管理

19. 教学管理机构与教学管理制度

自 MPA 开始办学前就成立了专门的 MPA 教学管理机构——桂林理工大学 MPA 教育中心。中心现有 4 名管理人员，其中 MPA 教学秘书为专职工作人员，负责 MPA 教学日常事务管理、教学档案归档等。中心教学档案齐备，近三年招生复试材料、答辩材料、全部课程材料、日常会议材料和相关规章制度、经费使用记录材料均保存完好。中心于 2015 年首次招生前，制定了涵盖 MPA 办学全过程管理的《桂林理工大学 MPA 手册》，后续就论文过程监控、案例教学管理等还不断充实完善。日常教学管理规范，全部课程均按照培养计划执行。每门课程开课学期初，任课教师提交审定的教学大纲；上课过程中，及时整理

学生的教学评价材料；上课结束后，在规定时间内，及时收集试卷及课程材料，并核对研究生管理系统的课程成绩；课程外的其他教学活动，均提前公布活动安排，保证学生有充足时间安排学习。招生拟录取情况、开题、中期检查、预答辩结果等均及时在中心网站发布。

20. 教学质量保障体系

本校 MPA 教学质量保障的制度依据是教育部、桂林理工大学有关研究生教学管理的一系列文件以及《桂林理工大学 MPA 手册》中的相关规定。一是 MPA 培养方案论证严谨。培养方案的制定和修改，均邀请相关培养院校专家和公共部门领导参与制定和审核，确保培养方案方向正确。二是教学管理手段多样，沟通效果良好。借助研究生管理系统管理教师、学员有关课程教学的相关事项，借助 QQ 群、微信群、电话管理中心和教师、学员的日常交流，通过现场开题答辩、中期检查现场会、现场预答辩等集中沟通方式督促解决论文准备、写作过程中的相关事项。三是教师 AB 岗制度，确保核心课程有 1 名以上教师可以承担相应课程。在课程、论文指导等方面制定了教师考核机制，对教学反馈不佳、论文指导质量欠佳、案例编写和使用状况不达标的教师进行调整或采取差异化的物质奖励办法。四是建立学生课程和论文淘汰机制。首届学员（2015 级）共 16 人，5 人进行了二次开题，2 人因论文质量未达到预答辩要求被推迟答辩。2017 级有 4 位同学因未达到课程考核要求，《公共政策分析》课程被要求重修。

21. 在校研读时间

本校自 2017 年只招收非全日制 MPA 学员。一是教学过程实行集中管理。全部理论课程、统一安排的实践活动、论文的现场指导和评

审环节、主题讲座等均统一在桂林集中开展。学员 90%以上的学分均在校内完成。二是分散的公共部门实践调研分散进行，由指导老师及兼职教师指导学员在所在单位或所在区域的公共部门开展实践调研，撰写调研报告。三是为方便学员学习，考虑到学员集中在桂林周边和广州周边的特点，选择部分课程由本校教师分别在桂林和广州授课，方便学生就近学习。四是对校园图书资源设立专门账号，方便学员异地登录访问和下载。

七、教学效果与能力培养

22. 论文综合质量

中心高度重视学位论文质量。一是建立了包括开题、中期检查、预答辩、答辩等多个环节的论文质量监控和淘汰制度。经过多个环节把控，2015 级 16 名学员中，11 名 2 年半毕业，3 名 3 年毕业，尚有 2 名同学因论文质量不过关被推迟毕业。已经毕业的 14 名同学中，论文送审优良率 50%，论文答辩优良率 28.6%。二是建立导师专门指导与导师回避的淘汰制度，重视过程指导。2016 年教师节专门集中 2015 级学员开展论文选题和写作推进会。计划于今年 7 月中旬对 2016 级学员开展毕业论文中期检查现场会。三是严格坚持 MPA 论文选题问题导向和实践导向。已经毕业的 14 名同学论文，全部结合所在单位相关的公共管理议题进行选题。

23. 教育成果及用人单位反馈

本校 MPA 办学时间短，办学成果还不明显。部分学员在读期间参加了广西行政管理学会年会，提交的会议论文获奖；在所在单位提交了提案并获奖；发表了与自身工作相关的学术论文。

典型案例：潘志，本校 2015 级 MPA 学员，2017 年 12 月毕业。就读期间，由湛江市工商局基层工商所科员考取韶关市浈江区区委督查室主任（副科级）。前期已经完成正科提拔考核流程，等待机构调整后落实。在单位各项工作中得到领导和同事的一致肯定。吸引单位同事开始报考 MPA。

八、合作与交流

24. 政府合作关系

本校 MPA 办学与相关公共部门建立了密切的合作关系。一是与公共部门合作共建实习基地。近三年，与共青团桂林市委、叠彩区政府、防城港市江山半岛旅游度假区管委会、贺州市高新区管委会签署了研究生实习基地协议。二是与梧州市万秀区农业局、永福县旅游局等地方政府开展项目合作，累计到账经费一百多万元，为地方精准脱贫提供了智力支持。三是举办屏风公共管理论坛，邀请政府官员及公共部门工作人员来校讲学。

25. 国内外交流

本校 MPA 办学之初就非常重视与国内外相关机构的交流和学习。一是每年安排核心课程教师到国内 985 高校、区内同行高校开展调研，学习兄弟院校 MPA 培养方案制定、案例编写、教学管理等方面的成功经验，指导自身办学。参加华南地区高校 MPA 联盟，学习先进经验。二是接待重庆工商大学、北京化工大学、广东技术师范学院等高校来校交流 MPA 办学，扩大学科影响力。三是与相关政府组织合作共建实习基地，锻炼和培养学员，也帮助公共部门解决实际问题。四是与广西行政管理学会合作，承办年会，增进了与相关政府机构、高校、

社会组织的沟通和交流，为教学素材收集和案例编写提供了良好的平台。五是开展国际交流，邀请美国相关高校学者来校讲学，介绍国外健康管理、环境管理相关前沿知识，拓展学生知识面。

九、不足及改进计划

（一）不足

由于本校办学时间短，办学各个环节还存在一些问题和不足。主要表现在：一是招生时间短、规模小，限制了办学投入，培养效果还有待观察。同时，生源质量有待提高，一志愿录取比例相对较低；二是师资队伍中公共管理专业出身的教师占比不高，研究方向还不够集中。课程设置满足 MPA 教指委要求，但方向选修课设置相对较少，培养特色不够鲜明；案例教学的水平与国内先进还有较大差距，案例入库数量还不多；三是培养质量体系有待完善，在教学管理、社会调研实践选题、鼓励学员积极参与学术交流等方面需要加强；四是与公共部门合作的深度和广度还不够，服务社会能力有待提高。

（二）改进计划

一是加强调研和学习，不断充实和补充自身的培养方案，使办学特色更加鲜明。紧扣区域和民族地区特色做文章，凸显培养民族地区基层公务员队伍的办学宗旨。

二是扩大与政府等公共部门合作交流的深度和广度，提升专职教师的教学水平，充实兼职导师数量和质量，加强招生宣传，不断提升生源质量和办学质量。

三是进一步加强教学过程管理，提升管理精细化水平。不断修订完善相关教学管理制度，促进教学质量和培养质量提升。

附件：专项评估量化指标表

序号	指标	输入	备注
1	本校 MPA 办学主体（学院）数量	1	公共管理与传媒学院
2	学费拨付给办学主体（学院）的比例	100%和 56%	前三年学费全额返还，第四年开始返还 56%
3	MPA 教学是否计入教师工作量	是	MPA 教学有教学酬劳，工作量可计入职称评审所要求的工作量
4	近三年平均录取人数	19 人	近三年实际招生数为 16 人、15 人、26 人
5	近三年平均报录比	6.5:1	近三年一志愿报名 104 人，实际录取 14 人
6	在公共部门工作的 MPA 研究生比例	92.98%	实际招收 57 人，公共部门 53 人
7	专职教师数量	35	
8	专职教师中具有副高以上职称的比例	62.86%	副高以上 22 人
9	专职教师中具有博士学位的比例	45.7%	博士 16 人
10	兼职教师数量	16	
11	参加教指委主办的师资培训活动的 人次	36	涵盖政治理论课、外语之外的全部已实际任课教师
12	每年为 MPA 研究生举办的专题讲座次数	9.3 场	三年共面向 MPA 讲座 28 场
13	每年组织 MPA 研究生参加调研活动的 次数	1 次以上	中心集体组织 1 次，各自调研 1 次
14	最新一届毕业生在本校校园完成的 学分比例	90%	全部课程、论文开题、中期检查、预答辩、答辩均在校内完成；调研在校外
15	学制（学生正常毕业年限）	2.5 年	
16	每学分学时	16	
17	近三年中国公共管理专业学位教学 案例库的参评案例数量	18	
18	近三年中国公共管理专业学位教学 案例库的入库案例数量	6	2018 年尚未评审
19	近三年中国研究生公共管理案例大 赛参评案例数量	4	

20	近三年中国研究生公共管理案例大赛获奖案例数量	1	
21	是否有专门的 MPA 教学管理机构	有	桂林理工大学 MPA 教育中心
22	专职 MPA 教学管理人员数量	4	4