



桂林理工大学公共管理（MPA）专业学位 授权点专项评估

总结报告支撑材料

（征求意见稿）

二〇一八年六月二十日

目 录

一、专业学位专项评估方案附表

(1) 1.0 学校 MPA 教育基本情况表	1
(2) 1.1 基础学科情况表	1
(3) 1.2 学校支持政策文件	4
(4) 1.4 MPA 教学设施和信息服务情况汇总表	5
(5) 2.5 近三年的复试工作办法和复试题目汇总	6
(6) 2.6.1 历年 MPA 报名与录取情况汇总表	6
(7) 2.6.2 历年 MPA 研究生信息汇总表	7
(8) 3.7.1 近三年 MPA 专兼职教师情况汇总表	16
(9) 3.7.2 近三年 MPA 课程教学情况汇总表	24
(10) 3.9.1 近三年的 MPA 教师科研成果汇总表	30
(11) 3.9.2 近三年的 MPA 教师管理实践经历汇总表	45
(12) 3.10.1 近三年的 MPA 师资培训情况汇总表	46
(13) 3.10.2 近三年的本校 MPA 教师教学研讨记录	61
(14) 4.11 近三年培养计划及变更说明	62
(15) 4.12.1 近三年的教材使用情况汇总表	75
(16) 4.12.2 近三年教学大纲汇总表	76
(17) 4.13 近三年的专题讲座汇总表	165
(18) 4.14.1 近三年 MPA 毕业生社会实践报告汇总表	168
(19) 4.14.2 近三年 MPA 研究生调研活动情况汇总表	169
(20) 4.15 素质及学风教育制度及工作情况	170
(21) 4.16 近三年 MPA 核心课程学生评价情况汇总表	178
(22) 5.17 近三年教学案例使用情况汇总表	182
(23) 5.18.1 近三年参加入库评审的教学案例汇总表	184
(24) 5.18.2 近三年参加中国研究生公共管理案例大赛情况汇总	186
(25) 6.19.1 MPA 教学管理人员情况汇总表	186
(26) 6.19.2 MPA 教学管理制度文件汇总	188
(27) 6.20 近三年教学质量保障工作总结	225

(28) 6.21.1 近三年定期集中教学情况汇总表	228
(29) 6.21.2 近三年 MPA 教学点情况汇总表	229
(30) 7.22 MPA 毕业生学位论文信息统计表	229
(31) 7.23.1 MPA 研究生及毕业生研究成果汇总表	231
(32) 7.23.2 MPA 优秀毕业生情况汇总表	231
(33) 8.24.1 近三年与公共部门合作培养 MPA 情况汇总表	232
(34) 8.24.2 近三年与公共部门科研合作情况汇总表	232
(35) 8.25 近三年国内外合作交流情况汇总表	233

二、上述表格的相关支撑材料

(36) “表 1.2 学校支持政策文件” 的扫描件	235
(37) “表 2.5 近三年复试工作办法和复试题目” 的扫描件	246
(38) “表 3.7.1 近三年 MPA 专兼职教师情况汇总表” 扫描件	253
(39) “表 4.16 近三年 MPA 核心课程学生评价表” 扫描件	261
(40) “表 5.18.1 近三年参加入库评审的案例汇总表” 材料	286
(41) “表 8.25 近三年国内外合作交流情况汇总表” 材料	289

一、专业学位专项评估方案附表

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 1

1.0 学校 MPA 教育基本情况表

学校代码：10520

学校名称： 桂林理工大学

填表日期：2018 年 6 月 10 日

	单位名称	负责人	职务	办公电话	手机	电子邮箱	通信地址	邮编
学校研究生院有关主管单位	桂林理工大学研究生院	金峰	研究生院副院长	07735893937	13607736830	329931749@qq.com	广西桂林市桂林理工大学研究生院	541004
MPA 教育管理部门	公共管理与传媒学院 MPA 教育中心	彭正波	副院长	07735896276	18076751695	whu007@163.com	广西桂林市桂林理工大学公共管理与传媒学院	541004
MPA 教育管理实施部门	公共管理与传媒学院 MPA 教育中心办公室	褚清华	院长助理	07735896276	13978338844	17721768@qq.com	广西桂林市桂林理工大学公共管理与传媒学院	541004

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 2

1.1 基础学科情况表

填表日期： 2018 年 6 月 10 日

一、公共管理一级学科硕、博士点情况					
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间	教师数量	教授数量	副教授数量
公共管理	无	无			
二、公共管理二级学科硕、博士点情况					

学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间	教师数量	教授数量	副教授数量
公共管理（MPA）	2014 年		35	11	11
社会服务与管理	2013 年		35	11	11
公共经济与管理	2012 年		35	11	11

三、 授权点设点基础与建设发展概述

本校公共管理学科始建于 2003 年，以行政管理和社会工作两个本科专业为基础，其中行政管理专业 2003 年开始招生，社会工作专业（属于法学门类社会学学科）2004 年开始招生，2012 年获批自主设置公共经济与管理二级学科学术型硕士点，2013 年获批自主设置社会服务与管理二级学科学术型硕士点，2014 年获批公共管理（MPA）专业学位硕士点。本学科 2014 年获批校级重点建设学科，2018 年纳入桂林理工大学“双一流建设”特色培育学科之一，拥有自治区级人文社会科学综合实验教学中心和校级研究基地区域经济社会社会发展研究中心等平台。现有在校本科生 520 名，研究生 75 名。

学科方向设置上，结合学科自身特点、学校专业特点以学校所处地域特点，形成行政管理 1 个基础方向，以及公共政策（资源环境政策）、民族地区公共事务治理 2 个体现学校和区域优势的特色方向。其中行政管理、民族地区公共事务治理 2 个方向是已有方向，公共政策（环境政策）方向是拟设建设方向。行政管理是国务院学位委员会公共管理学科评议组和全国 MPA 教指委规定的公共管理学科必设基础性方向，以行政管理本科专业和 MPA 硕士点为主要支撑。本学科方向主要研究领域为基层地方政府的能力建设、运行机制、治理责任及形象传播，特色是擅长于市县两级政府及其运行的研究。公共政策（资源环境政策）：在学校环境科学与工程、地质资源与地质工程等优势专业资源的基础上设立的体现学校学科特色的方向，以公共经济与管理硕士点为主要支撑，主要研究领域为基于公共政策基础理论的指导，分析自然资源的开发利用和环境保护政策，尤其是以生态环境为优势的边疆民族地区的资源环境政策问题。民族地区公共事务治理是在前 2 个方向的基础上，结合所在的民族地区区域特点设立，直接服务于地方经济社会发展。本学科方向主要研究领域为民族地区农村治理与特色村寨、人口流动与产业发展，特色是擅长于民族地区村寨治理、产业发展和就业问题的研究。

本学科的特色是“依托学校理工科优势，面向基层政府管理和社会治理，服务民族地区经济社会发展”。“依托学校理工科优势”是充分利用学校优势理工类学科的技术和信息资源，在学科发展和科学研究上与学校环境科学与工程等优势理工科专业结合；“面向基层政府管理和社会治理”是依据学校的办学层次定位，在科学研究上以基层政府管理和社会治理问题为重点，在人才培养上以实务操作能力突出的基层公共管理者为目标，“服务民族地区经济社会发展”是在前两者的基础上立足所在地域，为地方经济社会发展提供智囊和人才。

科研项目与成果实力方面：近年来获批国家社科项目 12 项，已连续 5 年保持每年 2 项，国家社科项目总数和年均立项数量位居全校文科学院首位；获省部级项目 13 项，其中教育部人文社科项目和广西哲社项目位居全校文科学院首位；出版学术专著 15 部，其中“桂林理工大学公共经济与管理丛书”1 套（10 本）；在 CSSCI、中文核心期刊上发表论文 80 余篇，其中教育部学科评估认定 A 类期刊 2 篇，国家自然科学基金委 A 类期刊 2 篇，学校社科 B 类重要期刊 7 篇，人均高水平期刊数量位居学校文科学院前列；获省部级科研奖 12 项，其中广西社会科学优秀成果奖数量位居学校文科学院前列。

教学与人才培养实力方面：已培养本科毕业生 1000 余人，硕士毕业生 17 人，本科毕业生大多成为县乡党政部门骨干，毕业的 6 名学术型研究生中有 4 人考取 985、211 高校博士，比例位居全校各学院第 1 名；指导本科生获全国“挑战杯”一等奖 2 项（截止目前全自治区一等奖共 4 项），指导研究生获全国首届公共案例大赛 100 强（全自治区只有 2 所高校进 100 强）；本科教学成果获校级一等奖 1 项、三等奖 1 项，其中《地方高校行政管理专业实践教学体系探索与改革》获自治区级教学成果二等奖；全国 MPA 教学案例入库 6 篇，在 225 所 MPA 院校中位居第 30 名。

尽管本校公共管理学科目前没有一级学科硕士授权点，但整体实力尤其是已有师资队伍中的博士比例、国家级科研项目、高水平论文、省部级获奖等方面在广西处于前列，本学科在区内外学术界具有良好的声誉。在区内本学科是广西行政管理学会副会长单位，2016 年承办的广西行政管理学会年会是截止目前最大规模的年会；在区外，本学科骨干成员与国务院学位委员会学科评议组成员、全国 MPA 教指委成员具有很好的学术渊源关系，学科特色与实力得到学界专家认可。

本学科为地方经济社会发展培养了大批人才，并且在雁山区政府、叠彩区政府等 40 余家地方党政单位建立了长期合作的实习基地，用人单位评价本学科毕业生和实习生具有吃苦耐劳和动手能力强的品质；截止目前有 5 名教师通过在地方党政机关挂任县处级领导干部的方式直接服务地方治理，管理能力得到挂职单位的一致认可，另有广西“十百千知识产权（专利）人才”中青年专家、桂林市人大立法顾问专家等人才，为地方党政机关决策提供了优质的咨询服务；承担并完成了地方政府及部门委托的《桂阳公路经济带产业规划》、《桂林市社会保障事业“十三五”规划》等横向课题 10 余项，产生良好的经济社会效益。本科学在服务地方经济社会发展方面享有良好的声誉。

1.2 学校支持政策文件（扫描件）

请附上有关材料（相关材料、文件的扫描件附在第三部分“附件：上述表格的相关支撑材料”之“（36）”）

一、成立组织机构

- 1.2014 年成立桂林理工大学 MPA 教育中心
- 2.2017 年，调整 MPA 中心领导人员
- 3.2017 年 11 月，成立公共管理与传媒学院
- 4.2018 年，成立校级 MPA 专业学位组织机构
5. 2018 年公共管理学科入围学校“一流学科”特色培育学科建设名单

二、经费支持

- 1.MPA 经费分成政策（前三年全额返还，从第四年起 56% 返还学院）
- 2.MPA 评估专项经费支持（专门拨款 150 万元用于场地装修、购置教学软件等）

三、场地支持

先后划拨屏风校区 7701、7703、7705、7106 共 400 平方供 MPA 办学专用

1.4 MPA 教学设施和信息服务情况汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

序号	指标	数量或情况
1	MPA 教学可用的多媒体教室数量	3 个。现有 7701、7705、7106 三个 MPA 专用多媒体教室
2	案例教室（学习讨论室）数量	2 个。7106 和 7705 也可作为案例教室
3	MPA 研究生能否使用学校图书馆	可以使用。
4	学校图书馆藏书量（万册）	馆纸本藏书 160 多万册，电子图书 160 余万册
5	学院图书馆藏书量（万册）	1 万册。屏风校区 MPA 教育中心资料室主要订购了公共管理专业的主要核心期刊；雁山校区还设有学院图书室。
6	MPA 研究生能否使用学校校园网	可以
7	MPA 研究生能否使用学校图书馆的电子数据库	可以。学校为 MPA 提供了专用的校外访问账号
8	学校图书馆的电子数据库数量	购买了 Web of Science(SCI)、IEEE、Wiley、Elsevier、Springer、Emerald、EBSCO、CNKI、读秀等中外文大型数据库
注：多媒体教室指配备计算机、投影仪、音响等电子设备的教室；案例教室和学习讨论室指配备了活动桌椅，使得桌椅排列模式能轻松地在授课模式、小组讨论和集体讨论模式间转变，满足案例教学和 MPA 研究生学习讨论需要的教室。		

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 5

2.5 近三年的复试工作办法和复试题目汇总（含笔试和面试）

<p>请附上有关材料</p> <p>（相关材料的扫描件附在第三部分“附件：上述表格及其他支撑材料”之“（37）”）</p> <p>包括：2015-2017 年的复试办法 2015-2017 年政治笔试试题 2015-2017 年面试题</p>

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 6

2.6.1 历年 MPA 报名与录取情况汇总表（一志愿）

填表日期：2018 年 6 月 10 日

年份	招生类型	计划招生人数	报名人数	实际录取人数	录取最高分	录取最低分	录取平均分	报录比（报名人数/ 实际录取人数 *100%）
2015 年	全国统考招生（12 月份考试）	15	42	2	69	66	68	21
2016 年	全国统考招生（12 月份考试）	15	16	5	67	61	65	3.2
2017 年	全国统考招生（12 月份考试）	16	46	9	75	62	61	5.12

补充：2.6.1 历年 MPA 报名与录取情况汇总表（含调剂）

年份	招生类型	计划招生人数	报名人数	实际录取人数	录取最高分	录取最低分	录取平均分	报录比（报名人数/ 实际录取人数 *100%）
2015 年	全国统考招生（12 月份考试）	15	42	16	69	63	66	2.63
2016 年	全国统考招生（12 月份考试）	15	16	15	67	61	64	1.07
2017 年	全国统考招生（12 月份考试）	16	46	26	74.5	60.8	66	1.77

2.6.2 历年 MPA 研究生信息汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

序号	入学时间	姓名	性别	民族	出生年月	政治面貌	大学毕业院校	参加工作时间	工作单位	工作单位是否为公共部门	职务级别	授 MPA 学位日期
1	2015.09	陈冬璐	女	汉	1989.01	党员	广西师范大学	2012.06	容县供销合作联社	是	科员	2017 年 12 月
2	2015.09	章志平	男	汉	1983.02	群众	浙江大学宁波理工学院	2011.11	杭州市公安局特警队	是	民警	2017 年 12 月
3	2015.09	陈达光	男	汉	1988.11	预备党员	广东商学院华商学院	2010.09	中共潮州市湘桥区委电化教育管理办公室	是	科员	2017 年 12 月
4	2015.09	陈景星	男	汉	1986.7	群众	安徽医科大学临床医学院	2011.07	广东省深圳市龙岗区第三人民医院	是	医师	2017 年 12 月
5	2015.09	陈苏	女	汉	1989.02	党员	华南师范大学	2010.08	广东省清远市清新区龙颈镇人民政府	是	科员	2017 年 12 月
6	2015.09	梁万里	男	汉	1968.04	群众	南京师范大学	1991.08	广州市天河中才教育中心	否	公司职员	2017 年 12 月
7	2015.09	刘文伟	男	汉	1987.09	群众	青岛远洋船员学院	2009.07	中国海监第八支队	是	科员	2017 年 12 月
8	2015.09	潘志	男	汉	1983.07	群众	江西科技学院理工学院	2011.09	湛江市工商局	是	科员	2017 年 12 月

9	2015.09	秦国华	男	汉	1977.06	党员	曲阜师范大学	1997.09	枣庄学院	是	副科	
10	2015.09	宋振祥	男	汉	1988.10	党员	广东工业大学	2011.07	台州市海宴镇人民政府	是	科员	2017年12月
11	2015.09	伍兆聪	男	汉	1979.04	群众	广州市广播电视大学	2000.10	广东省广州市越秀区东山街道办事处安全生产监察中队	是	科员	2018年6月
12	2015.09	杨兵如	男	汉	1988.02	党员	南昌大学	2010.07	广州市花都区区委区政府办公室	是	科员	2017年12月
13	2015.09	张俊	男	汉	1985.10	党员	湖南工程学院	2007.09	中华人民共和国广州海关	是	正科	
14	2015.09	张颖华	女	汉	1985.12	党员	华南农业大学	2008.07	广州市花都区赤泥镇团委	是	科员	2017年12月
15	2015.09	赵鑫胜	男	汉	1988.06	党员	河南工业大学	2011.10	郑州新区地方税务局契税和耕地占用税税务分局	是	科员	2018年6月
16	2015.09	刘洪玺	女	汉	1984.10	党员	闽南民族师范学院	2008.12	毕节市七星关区妇联	是	副科	2018年6月
17	2016.09	何婧	女	汉	1986.08	党员	广西工学院	2009.08	中国邮政储蓄银行桂林市分行	是		
18	2016.09	李杏	女	汉	1983.07	群众	华中师范大学	2005.08	桂林理工大学博文学院	是		
19	2016.09	刘术刚	男	汉	1988.03	党员	桂林理工大学	2011.07	桂林理工大学南宁分校	是	副科	

20	2016.09	唐青艳	女	汉	1991.02	党员	中国石油大学（华东）	2013.09	广西阳朔县白沙镇人民政府	是	科员	
21	2016.09	张玉净	女	汉	1987.06	党员	武汉工业学院	2009.07	桂林理工大学	是	科员	
22	2016.09	何志敏	男	汉	1982.09	积极分子	中国地质大学	2007.08	交通运输部南海航海保障中心广州海事测绘中心	是	科员	
23	2016.09	柯燕瀚	女	汉	1989.05	党员	广东白云学院	2012.07	广东省揭阳市惠来县县委办	是	科员	
24	2016.09	蓝永锋	男	汉	1988.01	党员	嘉应学院	2012.09	广东省茂名市高州市谢鸡镇人民政府	是	科员	
25	2016.09	李焱明	男	汉	1984.07	党员	湖南工业大学	2010.07	广东省茂名市茂南区山阁镇人民政府党政办	是	科员	
26	2016.09	刘新贵	男	汉	1981.12	党员	东华交通大学	2005.07	中国保险监督管理委员会广东监管局汕头监管分局	是	副科	
27	2016.09	罗蔚	男	汉	1989.05	党员	南昌大学	2011.07	广东省司法厅监狱管理局从化监狱	是	科员	
28	2016.09	温颖	女	汉	1989.03	党员	北京师范大学珠海分校	2012.07	广东电网有限公司清远清新供电局	是	科员	
29	2016.09	颜伯威	男	汉	1986.08	党员	广东培正学院	2010.06	广东省信宜市怀乡人民政府	是	科员	
30	2016.09	赵科	男	汉	1986.08	群众	华南理工大学	2008.08	佛山中铁房地产置业有限公司（国有企业）	是	副总经理	

31	2016.09	周军	男	汉	1983.09	党员	中国人民解放军海军兵种指挥学院	2001.12	中山大学学生处综合管理科	是	科员	
32	2017.9	刘海涛	男	汉	1990.07	群众	电子科技大学中山学院	2012.08	中国银行广州分行（国有企业）	是		
33	2017.9	陈龙	男	汉	1988.11	群众	桂林理工大学	2011.10	广西来宾烟草专卖局合山营销部（国有企业）	是		
34	2017.9	范立添	男	汉	1989.10	党员	广西大学	2014.05	桂林理工大学南宁分校	是	辅导员	
35	2017.9	冯光帆	男	汉	1989.11	党员	陕西科技大学	2014.05	桂林理工大学南宁分校	是	辅导员	
36	2017.9	胡夏辉	女	汉	1989.05	群众	桂林电子科技大学	2013.03	桂林市人才服务管理办公室	是	科员	
37	2017.9	刘薇	女	瑶	1989.12	党员	中南民族大学	2014.10	桂林市环保局环境监察支队	是	科员	
38	2017.9	蒙晓梅	女	苗	1986.05	预备党员	广西大学	2010.11	来宾市兴宾区工商和质监局	是	科员	
39	2017.9	吴珂	女	汉	1985.05	党员	中山大学	2003.07	桂林市教育局	是	副科	
40	2017.9	阳玉琼	女	汉	1987.10	党员	百色学院	2011.07	灌阳县新街镇政府	是	科员	
41	2017.9	杨堃	女	汉	1991.08	党员	桂林理工大学	2014.02	南宁市教育培训中心	是	科员	

42	2017. 9	常胜	男	汉	1984 .08	党员	西安电子科技大学长安学院	2008.07	广东电网有限责任公司 汕尾供电局（国有企业）	是	科员	
43	2017. 9	陈冠 兆	男	汉	1986 .11	群众	广州大学	2011.06	广东省化州市食品药品 监督管理局	是	科员	
44	2017. 9	陈宽	男	汉	1971 .10	党员	华南师范大学	1992.07	广东省汕尾市邮政公司 （国有企业）	是	科员	
45	2017. 9	崔灿	男	汉	1989 .11	群众	桂林理工大学	2010.07	苏大教服集团	否		
46	2017. 9	邓成 洋	男	汉	1984 .09	党员	广东教育学院	2014.11	广东省怀集县洽水镇人 民政府	是	科员	
47	2017. 9	姬永 超	男	汉	1982 .06	党员	天津现代职业 技术学院	2011.12	肇庆华峰电子铝箔股份 有限公司	否	公司职员	
48	2017. 9	李龙	女	汉	1983 .03	群众	湖南工业职业 技术学院	2005.08	广州市凯越电子有限公 司	否	公司职员	
49	2017. 9	梁丽 玲	女	汉	1988 .11	群众	暨南大学	2009.08	广州市劳动人事争议仲 裁院	是	副科	
50	2017. 9	梁译 升	女	汉	1985 .8	党员	茂名学院	2009.08	广东省茂名市茂南区委 办	是	副科	
51	2017. 9	戚耀 扬	男	汉	1988 .12	党员	广东白云学院	2011.08	中国邮政储蓄银行股份 有限公司开平市支行 （国有企业）	是		
52	2017. 9	吴晓 丰	男	汉	1990 .06	党员	广东交通职业 技术学院	2012.08	揭阳市惠来县东港镇人 民政府	是	副科	

53	2017.9	吴晓晖	男	汉	1980.09	党员	河海大学	2004.07	广州市水库移民工作局	是	正科	
54	2017.9	张灯皓	男	汉	1990.10	党员	广东海洋大学	2012.07	惠州市海洋与渔业局	是	科员	
55	2017.9	朱维希	女	汉	1990.04	党员	湖南大学	2011.07	清远市清新区财政局	是	科员	
56	2017.9	刘奕彤	女	汉	1991.03	党员	广东财经大学	2013.07	广州市第一市政工程有限公司（国有企业）	是		
57	2017.9	张泉升	男	汉	1998.10	党员	华南理工大学广州学院	2012.07	广东省道路养护中心北城养护所	是	科员	
58	2018.9	黄观媛	女	汉	1987.06	党员	湖北大学	2010.07	桂林理工大学南宁分校	是	科员	以下为拟录取名单
59	2018.9	廖月钦	女	汉	1991.11	党员	湘潭大学	2015.11	广西省桂林市恭城瑶族自治县莲花镇人民政府	是	科员	
60	2018.9	宁绍华	女	汉	1987.09	党员	桂林理工大学	2010.07	桂林市公安局	是	科员	
61	2018.9	盘启琼	女	汉	1988.10	党员	天津商业大学	2013.08	广西桂林市灵川县组织部	是	科员	
62	2018.9	申琳	女	汉	1991.10	党员	北京航空航天大学北海学院	2014.09	桂林市人才服务管理办公室	是	科员	
63	2018.9	左兰兰	女	汉	1985.10	党员	湖北工业大学	2008.11	桂林理工理工大学人事处	是	副科	

64	2018.9	曾艳	女	汉	1980.02	党员	五邑大学	2003.07	广东省技师学院	是		
65	2018.9	关敏丹	女	汉	1991.01	党员	广西科技大学	2014.07	广西科技大学机械工程学院	是	科员	
66	2018.9	郭扬威	男	汉	1987.02	党员	广东石油化工学院	2011.07	怀集县诗洞镇人民政府	是	科员	
67	2018.9	劳诗宇	男	汉	1989.06	党员	中山大学新华学院	2012.10	茂南区老干部活动中心	是	科员	
68	2018.9	李成龙	男	汉	1987.01	党员	佛山科学技术学院	2011.02	顺德区勒流育贤实验学校	是		
69	2018.9	李秋兰	女	汉	1987.03	党员	华南师范大学	2010.09	肇庆市高要区白土镇人民政府	是	科员	
70	2018.9	李樱花	女	汉	1989.09	党员	四川大学	2012.07	广州市越秀公园政工部	是	科员	
71	2018.9	练倬明	男	汉	1987.02	党员	广东培正学院	2009.12	惠东县人民政府金融工作局	是	科员	
72	2018.9	林少铮	男	汉	1982.10	党员	深圳大学	2006.12	深圳市大大鹏新区森林消防大队	是	副科	
73	2018.9	林艳	女	汉	1987.06	党员	中山大学	2009.04	广州医科大学附属第二医院	是		
74	2018.9	刘骏	男	汉	1990.03	党员	江西师范大学	2011.12	广东省惠州市仲恺区国家税务局	是	科员	

75	2018.9	刘玮鸿	男	汉	1992.12	群众	广东警官学院	2015.09	珠海市公安局香洲分局	是	科员	
76	2018.9	罗威	男	汉	1988.01	党员	华南理工大堂 广州学院	2011.07	韶关市人民政府办公室	是	副科	
77	2018.9	谭朝晖	男	汉	1990.05	党员	湖南农业大学 东方科技学院	2013.08	广东省开平市长沙街道办事处	是	科员	
78	2018.9	韦海燕	女	汉	1985.05	群众	仲恺农业工程 学院	2008.07	广州食品检验所	是	科员	
79	2018.9	吴玲玲	女	汉	1985.09	党员	襄樊学院	2006.09	湖北陆军勤务学院陆战 基地	是	九级讲师	
80	2018.9	吴兆辉	男	汉	1989.07	群众	广东白云学院	2011.09	共青团佛山市委员会办 公室	是	科员	
81	2018.9	胥珩	男	汉	1985.06	党员	西南石油大学	2007.07	广州市白云区建设工程 质量安全监督站	是	科员	
82	2018.9	胥小旗	男	汉	1983.06	党员	长江大学	2007.07	从化监狱	是	科员	
83	2018.9	许银	女	汉	1982.08	党员	吉首大学	2007.06	肇庆市端州区城东街道 办事处	是	科员	
84	2018.9	叶盛茜	女	汉	1989.02	群众	北京科技大学	2008.07	惠州城市职业学院	是		
85	2018.9	张媚	女	汉	1983.09	党员	广东工业大学	2007.07	广东省疾病预防控制中心 中心科教与信息部	是	正科	

86	2018.9	张同爱	女	汉	1982.04	党员	南通大学	2007.07	广州番禺职业技术学院 外语外贸学院	是	经济师	
87	2018.9	张鑫	男	汉	1989.11	党员	解放军西安通信学院	2012.06	广州市公安消防局	是	科员	
88	2018.9	朱明吉	男	汉	1986.10	党员	广东石油化工学院	2012.09	广东省化州市新安镇人民政府	是	正科	
89	2018.9	温素容	女	汉	1987.09	群众	暨南大学	2008.12	广东金融学院 资产管理处	是	科员	
90	2018.9	张罗琴	女	汉	1981.08	群众	江西财经学院 九江分院	2004.08	湖南农业大学东方科技学院	是	科员	

注：以 MPA 研究生入学时的信息为准

3.7.1 近三年 MPA 专兼职教师情况汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

序号	指标						数量或比例							
1	MPA 教师总数						51							
2	MPA 专职教师数量						35							
3	MPA 兼职教师数量						16							
4	MPA 专职教师中具有副高以上或博士学位比例						副高比例 62.86%； 博士比例 45.7%							
5	MPA 专职教师中具有博士学位的比例						45.7%							
6	MPA 专职教师中具有副教授职称的比例						62.86%							
7	MPA 专职教师中具有教授职称的比例						31.4%							
8	在公共部门任职的兼职教师（含论文导师）占 MPA 教师总数比例						31.4%							
序号	姓名	教师类别	工作单位	出生年月	学历	学位	最终专业	职称	职位	何时起任现职	所授 MPA 课程（所承担 MPA 教学任务）	讲授次数（承担教学任务次数）	曾给哪些班授课（曾承担的具体教学任务）	
1	彭正波	专职教师	桂林理工大学	1979.10	研究生	博士	行政管理	教授	副院长、中心常务副主任	2017.12	《公共管理》、《社会保障研究》	3	2015MPA、2016MPA、2017MPA	

2	张劲松	专职教师	桂林理工大学	1968.1 2	研究生	博士	行政管理	教授	副厅长级调研员、中心主任	2010 .12			
3	卢智增	专职教师	桂林理工大学	1973.0 6	研究生	博士	地方政府学	教授		2013 .12	公共伦理	3	2015-2017 级
4	李国忠	专职教师	桂林理工大学	1969.0 9	研究生	博士	行政管理	研究员	党委书记	2014 .12			
5	唐重振	专职教师	桂林理工大学	1972-1 0	研究生	硕士	行政管理	副教授	公共管理与传媒学院副院长	2010 .12	公共危机管理	3	2015、2016、 2017 级
6	朱光喜	专职教师	桂林理工大学	1979.1 0	研究生	博士	行政管理	副教授	公共管理与传媒学院副院长	2015 .12	公共政策分析， 社区治理	3	2015、2016、 2017 级
7	王赣华	专职教师	桂林理工大学	1964.0 1	研究生	硕士	技术经济	教授	党委副书记	2006 .12			
8	向俊杰	专职教师	桂林理工大学	1977.0 2	研究生	博士	行政管理	副教授		2012 .12	政治学/社会研究方法	2/1	2015 级/2015 级-2016 级

9	罗盛锋	专职教师	桂林理工大学	1977.04	研究生	硕士	旅游管理	教授	发规中心主任	2017.12			
10	邱杰	专职教师	桂林理工大学	1974.9	研究生	博士	思想政治教育	教授	马克思主义学院院长	2014.12			
11	黄琳庆	专职教师	桂林理工大学	1969.9	研究生	硕士	法学	教授		2008.12			
12	梁英	专职教师	桂林理工大学	1978.04	研究生	博士	马克思主义基本原理	教授	马克思主义学院副院长	2012.12	社会主义建设理论与实践	3	2015-2017 级
13	黄梅芳	专职教师	桂林理工大学	1960.02	研究生	硕士	教育学	教授		2011.12			
14	王殿华	专职教师	桂林理工大学	1962.06	本科	学士	思想政治教育	研究员		2006.12			
15	邓国彬	专职教师	桂林理工大学	1978.09	研究生	硕士	企业管理	副教授	组织部部长	2015.12			
16	章昌平	专职教师	桂林理工大学	1981.4	研究生	硕士	中国少数民族经济	副研究员		2013.12	文献检索/社会研究方法	2	2015 级-2016 级

17	岳雪莲	专职教师	桂林理工大学	1982.06	研究生	博士	民族学	副教授		2017.12	民族政策研究	2	2015级--2016级
18	胡金	专职教师	桂林理工大学	1973.5	研究生	硕士	英语语言文学	副教授	外国语学院副院长	2011.12	英语	2	2016级-2017级
19	骆晓玲	专职教师	桂林理工大学	1967.2	研究生	硕士	教育学	副教授		2013.12			
20	陈曦	专职教师	桂林理工大学		研究生	硕士	中国文学	副教授		2011.12	公文写作	2	2015级-2016级
21	陈洁	专职教师	桂林理工大学	1981.10	研究生	硕士	中国少数民族经济	副研究员		2012.12			
22	褚清华	专职教师	桂林理工大学	1978.10	研究生	博士	区域经济学	副教授	院长助理	2017.12	公共经济学,人口经济研究	3	2015级-2016级
23	何雅菲	专职教师	桂林理工大学	1984.11	研究生	博士	经济思想史	讲师	教研室主任	2014.06	城市营销	2	2015级-2016级
24	邓作勇	专职教师	桂林理工大学	1981.05	研究生	博士	政治经济学	讲师		2015.12	制度经济研究	3	2015级-2017级
25	雷 洋	专职教师	桂林理工大学	1987.02	研究生	博士	政治学	讲师	1987.02	2017.10			

26	玉 苗	专职教师	桂林理工大学	1984. 2	研究生	博士	社会学	讲师		2014 . 03			
27	朱晴晴	专职教师	桂林理工大学	1983. 2	研究生	博士	民族学	讲师		2014 . 12			
28	朱 燕	专职教师	桂林理工大学	1984. 3	研究生	硕士	行政管理	讲师	教研室副主任	2010 . 12			
29	曾益武	专职教师	桂林理工大学	1976. 2	研究生	硕士	法学	讲师		2005 . 12			
30	朱 京	专职教师	桂林理工大学	1978. 9	研究生	硕士	社会学	讲师	教研室副主任	2012 . 12			
31	黄春梅	专职教师	桂林理工大学	1978. 1 0	研究生	硕士	思想政治教育	讲师		2009 . 12			
32	谢 敏	专职教师	桂林理工大学	1982. 7	研究生	硕士	社会保障	讲师		2010 . 12			
33	刘成晨	专职教师	桂林理工大学	1988. 2	研究生	硕士	社会学	讲师		2017 . 12			
34	程建	专职教师	桂林理工大学	1982. 0 7	研究生	博士	国学	讲师		2015 . 12			
35	李彩云	专职教师	桂林理工大学	1977. 0 6	研究生	硕士	英语	讲师		2013 . 12	英语	1	2015 级
36	蒋良铁	兼职教师	湖南永州市国土资源局	1968. 1 0	研究生	硕士	公共管理	高级政	永州市 国土局				

								工 师	局 长				
37	伍聚宝	兼职教师	湖南省建华精密仪器有限公司（国有企业）	1965.06	研究生	硕士	思政	高级政工师	党委书记				
38	李广勇	兼职教师	广西蒙山县政府	1971.03	研究生	硕士	法律	高级政工师	县长				
39	潘娟	兼职教师	广西北海市检察院	1980.09	研究生	博士	经济学	无	副检察长				
40	郑毅	兼职教师	广西桂林市政协	1963.06	研究生	博士	管理学	教授	市政协副主席	2002.12			
41	杨莎莎	兼职教师	桂林旅游学院	1981.1	研究生	博士	法学	教授	桂林旅游学院国际商学院院长、党委书记	2017.12			
42	向丽	兼职教师	贺州学院	1982.9	研究生	硕士	管理学	副教授		2017.12			

43	曾子芬	兼职教师	中共化州市委 宣传部	1984.1 0	本科	本科	法学		副部长				
44	李院新	兼职教师	中共茂名市茂 南区	1973.1 2	研究生	硕士	政治 经济学		中共 茂名 市茂 南区 常委				
45	吴岳奇	兼职教师	中共茂名市委 政策研究室	1982.5	本科	本科	思想 政治 教育		中共 茂名 市委 政策 研究 室				
46	李拔飞	兼职教师	共青团茂名市 委	1980.1 2	研究生	硕士	农业 推广		共青 茂名 市委 副书 记				
47	蔡信然	兼职教师	中共韶关市浚 江区委办	1989.8	研究生	硕士	农业 推广		中共 韶关 市浚 江区 委办				
48	刘瑞生	兼职教师	中共怀集县汶 朗镇委	1974.4	研究生	硕士	电子 政务		党 委 书 记				
49	吴贤伟	兼职教师	中国邮政集团 公司汕尾市分 公司	1963.6	研究生	硕士	MBA		党 委 书 记、 总 经				

									理				
50	崔忠仁	兼职教师	自治区人民政府发展研究中心	1958.10	本科			研究员	原 副主任	1998.12			
51	申哲	兼职导师	桂林市房屋改革委员会	1974.10	研究生	硕士	法硕		主任				

注：所填信息以教师授课结束时的实际情况为准。

3.7.2 近三年 MPA 课程教学情况汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

序号	指标				数量、名单或比例				
1	课程总数				51				
2	教师总数				15				
3	仅有 1 名任课教师的核心课程				4				
4	仅有 1 名任课教师的方向必修课程				4				
序号	课程名称	课程类别	课程学时	授课对象（届别、班号）	课程人数	课程起讫时间	任课教师		
							姓名	职称	学位
1	社会主义建设理论与实践	学位教育必设课	32	2015 级	16	2015 年 9 月 19-20 日	梁英	教授	博士
2	英语	学位教育必设课	32	2015 级	16	2015 年 10 月 3-4 日	李彩云	讲师	硕士
3	公共管理	专业必设核心课	48	2015 级	16	2015 年 10 月 24-25 日	彭正波	教授	博士
4	公共政策分析	专业必设核心课	32	2015 级	16	2016-6-25-26	朱光喜	副教授	博士
5	政治学	其他核心课程	32	2015 级	16	2015 年 11 月 21-22 日	黄琳庆	教授	硕士
6	公共经济学	其他核心课程	48	2015 级	16	2015 年 12 月	褚清华	副教授	博士

						19-20			
7	公共伦理	其他核心课程	32	2015 级	16	2016 年 4 月 23-24 日	卢智 增	教授	博士
8	社会研究方法	其他核心课程	32	2015 级	16	2016 年 1 月 9-10 日	曾鹏	教授	博士
9	公共危机管理	专业方向必修课	32	2015 级	16	2016 年 3 月 19-20 日	唐重 振	副教授	硕士
10	社会保障研究	专业方向必修课	32	2015 级	16	2016 年 6 月 4-5 日	彭正 波	副教授	博士
11	制度经济研究	专业方向必修课	32	2015 级	16	2016 年 4 月 9-10 日	邓作 勇	讲师	博士
12	文献研究与利用	专业方向必修课	32	2015 级	16	2016 年 5 月 14-15 日	章昌 平	副研 究员	硕士
13	人口经济研究	选修课	32	2015 级	16	2016 年 10 月 15-16 日	褚清 华	副教授	博士
14	民族政策研究	选修课	32	2015 级	16	2016 年 10 月 29-30	岳雪 莲	副教授	博士
15	公文写作	选修课	32	2015 级	16	2016 年 11 月 19-20 日	陈曦	副教授	硕士

16	城市营销研究	选修课	32	2015 级	16	2016 年 12 月 10-11 日	何雅 菲	讲师	博士
17	社区治理研究	选修课	32	2015 级	16	2016 年 10 月 22-23 日	朱光 喜	副教 授	博士
18	社会实践	选修课	32	2015 级	16		褚清 华	副教 授	博士
19	专题讲座与研讨	选修课	16	2015 级	16	2015 年 9 月 13 日	彭正 波	教授	博士
							朱光 喜	副教 授	博士
20	社会主义建设理 论与实践	学位教育必设课	32	2016 级	15	2016 年 10 月 22-23 日	梁英	教授	博士
21	英语	学位教育必设课	32	2016 级	15	2016 年 10 月 15-16 日	胡金	教授	硕士
22	公共管理	专业必设核心课	48	2016 级	15	2016 年 11 月 5-6 日	彭正 波	教授	博士
23	公共政策分析	专业必设核心课	32	2016 级	15	2017 年 6 月 3-4 日	朱光 喜	副教 授	博士
24	政治学	其他核心课程	32	2016 级	15	2016 年 10 月 29-30 日	向俊 杰	副教 授	博士
25	公共经济学	其他核心课程	48	2016 级	15	2016 年	褚清	副教	博士

						12月 17-18日	华	授	
26	公共伦理	其他核心课程	32	2016级	15	2017年 4月 22-23日	卢智 增	教授	博士
27	社会研究方法	其他核心课程	32	2016级	15	2017年 1月 12-13日	朱光 喜、 褚清 华	副教 授	博士
28	公共危机管理	专业方向必修课	32	2016级	15	2017年 5月 13-14日	唐重 振	副教 授	硕士
29	社会保障研究	专业方向必修课	32	2016级	15	2017年 4月 15-16日	彭正 波	教授	博士
30	制度经济研究	专业方向必修课	32	2016级	15	2017年 5月 20-21日	邓作 勇	讲师	博士
31	文献研究与利用	专业方向必修课	32	2016级	15	2017年 3月4-5 日	章昌 平	副研 究员	博士
32	城市营销研究	选修课	32	2016级	15	2017年 12月 2-3日	何雅 菲	讲师	博士
33	社区治理研究	选修课	32	2016级	15	2017年 11月 25-26日	朱光 喜	副教 授	博士
34	人口经济研究	选修课	32	2016级	15	2017年	褚清	副教	博士

						12月 9-10日	华	授	
35	民族政策研究	选修课	32	2016级	15	2017年 10月 28-29日	岳雪莲	副教授	博士
36	公文写作	选修课	32	2016级	15	2017年 10月 14-15日	陈曦	副教授	硕士
37	社会实践	选修课	16	2016级	15		指导老师		
38	专题讲座与研讨	选修课	16	2016级	15	2016年 9月18日	卢智增	教授	博士
							褚清华	副教授	博士
39	专题讲座与研讨	选修课	16	2017级	26	2017年 9月10日	朱光喜	副教授	博士
40	社会主义建设理论与实践	学位教育必设课	32	2017级	26	2017年 10月 28-29日	梁英	教授	博士
41	英语	学位教育必设课	32	2017级	26	2017年 10月 14-15日	胡金	教授	博士
42	公共管理	专业必设核心课	48	2017级	26	2017年 12月 2-3日	彭正波	教授	博士
43	公共政策分析	专业必设核心课	32	2017级	26	2018年 5月5-6	朱光喜	副教授	博士

						日			
44	政治学	其他核心课程	32	2017 级	26	2017 年 12 月 16-17 日	卢智 增	副教授	博士
45	公共经济学	其他核心课程	48	2017 级	26	2017 年 11 月 25-26 日	褚清 华	副教授	博士
46	公共伦理	其他核心课程	32	2017 级	26	2018 年 3 月 17-18 日	卢智 增	教授	博士
47	社会研究方法	其他核心课程	32	2017 级	26	2017 年 11 月 4-5 日	章昌 平	副研 究员	博士
48	公共危机管理	专业方向必修课	32	2017 级	26	2018 年 3 月 31 日-4 月 1 日	唐重 振	副教 授	硕士
49	社会保障研究	专业方向必修课	32	2017 级	26	2018 年 7 月 7-8 日	彭正 波	教授	博士
50	制度经济研究	专业方向必修课	32	2017 级	26	2018 年 3 月 24-25 日	邓作 勇	讲师	博士
51	文献研究与利用	专业方向必修课	32	2017 级	26	2018 年 6 月 30 日-7 月 1 日	章昌 平	副研 究员	博士

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 10

3.9.1 近三年的 MPA 教师科研成果汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

指标				比例		
具有科研成果的专职教师比例				94.3%		
序号	姓名	课题名称（横向课题、纵向课题等）	课题来源	承担的工作	科研起讫时间	科研成果概述
1	李国忠	新时代高校基层党组织政治建设研究（17AZT10）（纵向课题）	广西哲学社会科学规划专题重点课题	项目主持人	201801-201812	研究新时期高校基层党组织政治建设的现状，查找问题，提出完善对策
2	王赣华	《西南民族地区城镇化中城市综合承载力测算及提升路径研究》14XMZ060	国家社科基金西部项目	项目主持人	2014-2018	通过对西南民族地区城镇化过程中城市承载力现状的调研和综合测算，探寻就地城镇化过程中的承载力短板，针对性提出提升策略和方案，有效促进西南民族地区城镇化稳步推进。
3	张劲松	《省管县体制下县级政府能力研究》（10XGL008）	国家社科基金西部项目	项目主持人	2011-2017	通过省管县体制试点以后，省管县与市管县两种模式下县级政府能力存在显著差别，影响政府职能发挥，通过比较和实际调研，提出增强治理能力的县级政府能力提升计划
4	王殿华	新时代广西名片的创新与国际传播能力研究（17AZT12）（纵向课题）	广西哲学社会科学规划专题重点课题	项目主持人	201801-201812	运用传播符号理论，梳理广西新时代传播符号体系，提高广西形象传播能力，构建符号化形象传播策略，为提高广西的话语权和影响力，面向东盟提高政府形象。
5	曾鹏	乡村振兴战略引领广西农业农村现代化研究（17AZT17）	广西哲学社会科学规划专题	项目主持人	201801-201812	以十九大精神为指引，探索广西乡村振兴战略的主要路径和

			重点课题			实施方案，推进广西农业农村现代化进程。
6	梁英	《全面从严治党背景下广西县乡干部有效履职的动力机制研究》（17BDJ002）（纵向课题）	广西哲学社会科学基金项目	项目主持人	201708-201912	以十九大精神为指引，阐述新形势下基层县乡干部有效履职的外部条件和内部制度建设要求，探索新形势下基层干部队伍自我追求的动力源泉，促进基层治理现代化。
7	卢智增	《西部民族地区政府生态责任追究机制研究》（13BMZ058）	国家社科基金一般项目	项目主持人	2013-2018	基于政府责任追究的相关理论，探索在新的发展理念下，西部民族地区经济发展与环境污染的相互关系，查找制约环境保护的制度因素，探索适应新形势下政府保护生态环境的制度体系。
8	卢智增	《行政伦理视域下的多元异体问责创新机制研究》（12XJC630001）	教育部人文社会科学研究一般项目	项目主持人	2012-2017	基于行政伦理相关理论，探讨现有政府决策问责机制的实施现状和存在的问题，提出改革创新思路
9	黄梅芳	《西部城市少数民族新生代农民工焦虑因素研究》（12YJA850008）	教育部人文社科研究一般项目	项目主持人	2012-2017	从政府人口管理角度出发，调研西部民族地区新生代农民工心焦虑的现状及其危害，提出改进和支持策略。
10	黄梅芳	《广西北部湾经济区新生代农民工社会认同研究》	广西哲学社会科学规划办公室	项目主持人	2013-2019	从政府人口管理角度出发，调研北部湾地区新生代农民工社会认同的现状和社会认同存在的相关问题和危害，提出改进和支持策略。
11	罗盛锋	《西南民族村寨旅游扶贫效应及其对聚落空间演变的影响》（41661031）纵向课题	国家自然科学基金	主要参与人（3）	201609-202012	通过对典型民族旅游村寨的调研，探讨旅游扶贫的经济社会

						效应，考查这一过程对民族村寨聚落空间的影响机制和影响效果，分析民族旅游开发与村寨健康发展的相关促进机制。
12	罗盛锋	《永福县旅游景区建设规划》（KY2016YF016） 纵向课题	广西教育厅、永福县旅游局	项目主持人	201604-201812	永福县旅游景区建设的规划调研和文本撰写
13	罗盛锋	《梧州市万秀现代特色农业（核心）示范区规划》（横向课题）	梧州市万秀区农业局	项目主持人	201511-201606	梧州市万秀现代特色农业（核心）示范区建设的规划调研和文本撰写
14	罗盛锋	《梧州市万秀区思良江休闲农业观光带总体规划》（横向课题）	梧州市万秀区农业局	项目主持人	201511-201606	梧州市万秀区思良江休闲农业观光带总体规划的调研和文本撰写
15	罗盛锋	《广西都安红水河自驾车游线概念性规划》（横向课题）	都安瑶族自治县旅游局	项目主持人	201510-201606	广西都安红水河自驾车游线概念性规划的调研和文本撰写
16	罗盛锋	《旅游业青年专家培养计划》（TYETP201548） 纵向课题	国家旅游局旅游业青年专家培养计划领导小组办公室	项目主持人	201510-201810	自选民族地区旅游研究项目，提升对旅游行业的分析能力和服务地方旅游业发展的能力
17	朱光喜	《东部地区政策创新向边疆民族地区扩散》（15XZZ009）（纵向课题）	国家社科基金西部项目	项目主持人	201506-201812	分析东部地区政策创新向边疆民族地区扩散的特点、模式、机制、影响因素及扩散后的适用性问题，提出优化东部地区政策创新向边疆民族地区扩散方式和效果的政策建议。
18	朱光喜	《广西市县党政领导任期制现状及其对政策稳定的影响》（KY2015YB131）（纵向课题）	广西教育厅科研项目	项目主持人	201501-201712	分析近 2003 年来广西市县两级主要党政领导职务任期制执行不到位的现状、原因及其对地方政府公共政策稳定的影响，提出完善地方党政领导职务任

						期制的政策建议。
19	朱光喜	《基于“互联网+”政务信息资源挖掘的公共管理类课程教学改革研究与实践》(2016JGA223) (纵向课题)	广西高等教育教学改革工程项目	项目主持人	201604-201812	研究“互联网+”政务信息时代如何挖掘利用政务网站和政务服务平台信息资源,优化和改革公共管理类课程的教学内容和教学方式。
20	朱光喜	《南方科技大学:高等教育政策创新能否有“特区”?》	全国专业学位(MPA)入库案例	第一作者	201601-201612	案例描述了南方科技大学在“去行政化”、“自主招生”、“自授文凭”等方面的改革历程及结果,证明“合法性”在高等教育政策创新中的作用,以及以政策移植方式进行政策创新需要注意的问题。
21	向俊杰	《环境基本公共服务供给侧改革与公民满意度提升研究》(17XZZ003) (纵向课题)	国家社科基金西部项目	项目主持人	201706-202007	梳理我国环境基本公共服务供给中的问题,分析其产生的原因和机理,提出优化环境基本公共服务供给侧改革,实现实现环境基本公共服务供给侧改革与公民满意度的同步提升的基本路径
22	向俊杰	广西壮族自治区高等学校科技创新意识培育的问题研究	中国农工党广西区会调研课题	项目主持人	201606-201702	通过收集广西壮族自治区各高校的科技创新现状,梳理各高校在科技创新意识培育中的问题,运用创新理论提出培育广西高校科技创新意识的基本路径。
23	岳雪莲	华南城市少数民族流动人口就业稳定性问题研究	国家社科基金一般项目	项目主持人	201806-202112	以华南城市中的少数民族流动人口为分析样本,考查流动人口的就业稳定性以及这种稳定性对群体收入、社会融合的影响

						响，为促进流动人口基本公共服务均等化提出建议。
24	玉苗	《广西民办社会工作服务机构的培育和发展研究》（15ESH003）（纵向课题）	广西哲学社会科学基金青年项目	项目主持人	201512-201812	详细调研当前广西民办社会工作服务机构发展现状、存在的主要困境，探寻背后的原因，从适应社会需求出发，建立政府和企业联动的发展路径。
25	玉苗	《社会治理创新背景下西部地区社会工作发展的政社合作机制研究》（KY2016YB180）	广西教育厅科研项目	项目主持人	2016-2019	从提高社会治理能力出发，调研西部地区社会工作发展的政社合作现状，查找合作背后的阻碍因素和合作难点，探寻改革路径。
26	何雅菲	《“全面二孩”政策实施后女性就业保障的实现路径与制度创新研究》（16CRK001）（纵向课题）	国家社科基金青年项目	项目主持人	201606-201907	课题拟从典型事实描述、理论构建、实证分析和政策设计四个方面，以女性就业的政策研判、逻辑演进、理论架构、实证检验与实现路径为研究对象进行系统性研究。
27	何雅菲	《广西高等教育与产业链协调创新的动机机制》（2015C364）	广西教育科学“十二五”规划项目	项目主持人	2015-2019	探讨广西高等教育与产业链协调创新的动机机制，指导高校教育改革。
28	唐重振	《“一带一路”建设中的广西边境贸易转型升级研究》（17FJY024）（纵向课题）	广西哲学社会科学基金自筹项目	项目主持人	201708-202012	调研广西边境贸易现状和存在的问题，探讨“一带一路”建设中的广西边境贸易转型升级策略和路径。
29	唐重振	《广西区域医学影像诊断业务市场调研》（横向课题）	广东航宇卫星科技有限公司	项目主持人	201712-201806	调研医学影像诊断业务市场
30	章昌平	《数据科学对社会科学转型的重大影响研究》（17ZDA030）子课题《社会科学研究的现实环境与突出问题》（17ZDA030-02）（纵向课题）	国家社科基金重大项目	项目子课题负责人	201712-202012	研究第四种研究范式的基本内涵与实用模式、研究理念等

31	章昌平	《广西少数民族特色村寨旅游扶贫中的利益联结机制研究》（17FMZ005）（纵向课题）	广西哲学社会科学基金自筹课题	项目主持人	201708-202012	调研广西民族村寨旅游现状，探讨利益相关者的旅游收益分配，提出政府调节建议
32	褚清华	《民族地区流动人口健康管理机制优化研究》（17XRK002）（纵向课题）	国家社科基金西部项目	项目主持人	201706-202007	全面刻画流动人口健康现状，总结和梳理政府在流动人口健康管理、推进基本医疗卫生等公共服务均等化的举措及存在问题，探索建立适应流动人口健康需求、公平有效的流动人口健康管体制和机制
33	褚清华	《普遍二孩放开后生育风险评估》（横向课题）	中南财经政法大学城乡发展研究院	项目主持人	201501-201512	评估二孩政策放开对生育数量、医疗卫生资源的冲击和影响
34	褚清华	提升民族地区基层公务员队伍素质和政府治理能力的地方院校 MPA 培养模式研究（JGY2018067）	广西教育厅	项目主持人	201801-201912	总结自身 MPA 办学经验和不足，在调研基础上探讨少数民族地区 MPA 培养的模式
35	朱晴晴	《湘黔桂民族地区乡村福利实践与社会管理创新研究》（17CMZ031）（纵向课题）	国家社科基金青年项目	项目主持人	201706-202007	梳理中国西南少数民族地区乡村社会有关福利、慈善的各项实践活动，针对民族地区和乡村社会的实践特征进行归类总结，从中探求当今社会治理的有效经验，以及和谐美丽社会建设的有效途径
36	朱晴晴	《城镇化视野下的武陵山区传统商贸市场研究》（17B218）（纵向课题）	湖南教育厅优秀青年项目	项目主持人	201701-201812	立足于一带一路视野下，通过将通道-流域-市场三者相结合，总结武陵山区传统边贸市场发展的实践活动，探究适应古镇转型和发展的有效路径和机制
37	邓国彬	《西南民族地区城镇化进程中征地补偿引发的	国家社科基金	项目主持人	201606-201912	全面梳理我国现行的征地补偿

		群体性事件化解路径研究》（16XMZ078）（纵向课题）	青年项目			制度及失地农民社会保障制度，结合实际案例探讨西南民族地区城镇化进程中征地补偿引发的群体性事件的化解途径，有利于维护社会稳定及民族团结，研究提升政府公信力，从而推动民族地区城镇化的可持续发展的路径。
38	彭正波	《西南民族地区培育和规范农村民间组织研究》（14CZZ014）	国家社科基金青年项目	项目主持人	201406-201812	探讨西南民族地区农村民间组织对乡村治理的各种影响，对于党和政府管理民族地区农村民间组织提供决策参考和依据，推动农村民间组织的成长成熟。通过理顺民族地区乡村治理的权力结构体系，形成以乡镇政府为主体，吸纳各种农村民间组织加入的格局，强调农村公共事务的多元参与是对农村民间组织问题研究的新思维。
39	彭正波	转型期广西农村治理危机的预期、防范与化解（纵向课题）	广西区教育厅	项目主持人	201305-201701	通过回顾农村治理的历史变迁，基于农村治理的理论分析和实证研究，考察和分析广西现有农村治理危机，客观反映民族地区农村治理危机的特殊性和复杂性。寻求民族地区农村治理结构调整与改革的策

						略，研究设计防范和化解治理危机的模式，形成多元治理的表达共同意愿和获得普遍利益的综合治理网络结构，提高政府对农村的治理水平和管理绩效。唤醒人们对于广西农村治理危机的清醒认识。
40	彭正波等	广西高等教育自治区级教学成果二等奖《地方高校行政管理专业实践教学体系探索与改革》	广西区教育厅	项目主持人	2017	成果以行政管理专业学生的实践能力培养为目标，建构了课内和课外两个层面的立体化实践教学体系。设计了学生大学四年不间断的实践教学体系，解决行政管理专业学生“实践与就业能力”不足的问题，提高他们的竞争力。
41	谢敏	《政府购买服务背景下社会工作机构发展研究》（12CGL122）	国家社科基金项目青年项目	项目主持人	2012-2018	探讨新时期政府加大社会购买背景下，社会工作机构适应转变、加快自身发展的路径
42	邓作勇	收入分配与主权债务危机	广西教育厅	项目主持人	201606-201812	探讨全球收入分配趋势以及对主权债务危机的传导机制。
43	程建	《明清时期广西乡贤文献整理与研究》（2017KY0225）（纵向课题）	广西中青年教师基础能力提升项目（原广西高校科研项目）	项目主持人	201705-201912	在分析明清时期广西地区乡贤人物群体状况、社会地位及社会贡献的基础上，对明清时期广西乡贤文献进行整理研究，以期对广西地方风土人情、民风民俗有深入的理解。
44	骆晓玲	《研究生公共英语》“以赛促学，以赛促教”教学模式的研究与实践（学位与研究生教育改革课题）	广西区教育厅	项目主持人	2018	研究研究生公共英语教学模式，鼓励参加竞赛促进学习和教学
45	卢智增	《我国地方政府行政公正问题研究》，江西人				专著

		民出版社，2015 年 12 月				
46	朱光喜、朱燕	《西南民族地区新型城镇化：政策认知与“进城”意愿—基于广西、云南、贵州三省区网络民众与农村居民的调查研究》，经济科学出版社，2017 年 11 月				专著
47	朱光喜	《政策粘嵌：形成、功能与分离—基于中国“大户籍”政策变迁的研究》，经济科学出版社，2015 年 6 月				专著
48	向俊杰	《我国生态文明建设的协同治理体系研究》，中国社会科学出版社，2016 年 5 月，独著				专著
49	何雅菲	《中国微型金融发展与反贫困问题研究》，中国人民大学出版社，2016 年 7 月，第 2 作者				专著
50	玉苗	《中国草根公益组织运行机制研究》，武汉大学出版社，2017 年 2 月，独著				专著
51	褚清华	《农民工上升通道与社会融合研究》，经济科学出版社，2016 年 4 月，独著				专著
52	陈洁章昌平	《大数据背景下公共信息资源管理》，天津科技出版社，201701				专著
53	彭正波	《地方政府公司化中的增长联盟研究》，武汉大学出版社，2016 年 12 月，独著				专著
54	岳雪莲	《仫佬族流动人口与流出地社会变迁研究—基于广西罗城凤梧村的调查》，经济科学出版社，2016 年 5 月，独著				专著
55	李国忠	《践行“三严三实”做敢担当有作为的年轻干部》，中共桂林市委党校学报，2015-12-15				论文
56	王赣华	《广西高校党员队伍建设存在的主要问题、原因分析及对策探讨》，高教论坛，2015-11-20				论文
57	罗盛锋	《广西北部湾沿岸地区生态系统服务价值变化及其驱动力》，生态学报，2018-01-26				论文

58	罗盛锋	《生态旅游扶贫研究动态及展望》，桂林理工大学学报，2015-11-10				论文
59	罗盛锋	《西南民族地区旅游影响调控研究——基于游客感知视角》，中国农业资源与区划，2015-10-25				论文
60	罗盛锋	《滇桂黔石漠化生态旅游景区扶贫绩效评价》，社会科学家，2015-09-05				论文
61	黄琳庆	《低碳视角下农业碳排放、农业科技进步与农业经济发展的实证研究——基于中国省域面板数据》，江苏农业科学，2016-06-20				论文
62	梁 英	《城乡背景与在职大学毕业生的就业质量——基于全国4城市的问卷调查》，广西民族大学学报(哲学社会科学版)，2015				论文
63	黄梅芳	《基于文献计量分析的新生代农民工研究综述》，学理论，2016-05-05				论文
64	卢智增	《我国生态城市建设的困境及治理路径——以广西桂林市为例》，沈阳干部学刊，2017-08-20				论文
65	卢智增	《国外行政问责机制研究——我国异体问责机制创新研究系列论文之四》，理论月刊，2017-05-10				论文
66	卢智增	《西部民族地区村级后备干部队伍建设困境及其治理——以广西博白县A镇为例》，辽宁行政学院学报，2017-01-20				论文
67	卢智增	《人大问责机制创新问题研究》，理论导刊，2016-12-10；《现代行政问责制研究述评》，中共山西省委党校学报，2016-10-01				论文
68	卢智增	《公共管理类大学生就业能力培养模式研究》，黑龙江教育(高教研究与评估)，2016-09-22				论文
69	卢智增	《北部湾沿海地区生态协同治理研究》，天水行政学院学报，2016-08-15				论文

70	卢智增	《.生态治理中地方政府的生态经济责任——以桂林市创建全国生态文明建设示范区为例》，桂海论丛，2016-07-20				论文
71	卢智增	《我国农村土地信托制度的完善路径研究》，农业经济，2016-07-15				论文
72	卢智增	《微博反腐的法律控制研究》，青年记者，2016-02-20				论文
73	卢智增	《农村土地流转中农民权益保护问题研究——以广西龙州县为例》，贵州民族研究，2015-11-25				论文
74	卢智增	《西部民族地区政府主导型森林生态效益补偿机制研究——以广西龙胜各族自治县为例》，桂海论丛，2015-11-20				论文
75	卢智增	《地方政府生态责任追究机制研究》，四川行政学院学报，2015-10-20				论文
76	卢智增	《西南民族地区农村生态环境治理研究——以广西博白县为例》，学术论坛，2015-09-10				论文
77	彭正波	《农村制度变迁、公共产品供给演变与农村社会组织发展》，农业经济，2018-02-15				论文
78	彭正波	《西南民族地区农村社会组织参与村寨治理的路径分析——以贵州西江千户苗寨“老人会”为例》，贵州民族研究，2017-10-25				论文
79	彭正波	；《互联网+背景下政府公共治理问题研究——以共享单车为例》，价格理论与实践，2017-09-20				论文
80	彭正波	《农村治理走向半行政化:机理及其影响》，桂海论丛，2017-09-20				论文
81	彭正波	《《政党官僚制、机会主义与委托代理:一个央地关系的解释框架》，云南行政学院学报，2017-01-15				论文

82	彭正波	《农地产权结构变化、制度变迁与农村民间组织发展》，广西社会科学，2016-10-25				论文
83	彭正波	《治理视角下民间组织参与民族文化遗产的行动路径——以广西歌圩协会为例》，广西民族研究，2016-10-20				论文
84	彭正波	《基于基层治理体系演化的农村治理危机分析》，农业经济，2016-02-15				论文
85	唐重振	《专业教学质量新标准背景下的地方高校行政管理专业人才培养模式改革实现途径研究》，教育教学论坛，2018-05-28				论文
86	唐重振	《产业化视域下我国茶叶经济的发展策略探究》，福建茶叶，2018-05-21				论文
87	唐重振	；《广西县域特色产业——农业发展中的“资源诅咒”现象实证检验》，科技经济市场，2018-03-13				论文
88	唐重振	《基于共词分析的我国边境旅游热点问题与发展态势研究》，广西师范大学学报(哲学社会科学版)，2017-11-15				论文
89	唐重振	《“一带一路”建设中的广西边境贸易转型升级路径分析——以广西东兴为例》，当代广西，2017-03-16				论文
90	朱光喜	《盐业体制改革为何难——基于政策网络的分析》，领导科学论坛，2017-07-21				论文
91	朱光喜	《地方党政领导职务任期制:现状、原因与对策——基于广西市县两级主要党政领导职务任期的考察》，中州学刊，2016-02-15				论文
92	朱光喜	《被问责官员复出:制度安排、现实状况与争议焦点》，江苏行政学院学报，2016-01-10				论文
93	朱光喜	《公共政策学教材本土化:意义、现状与路径》，鸡西大学学报，2015-09-20				论文

94	朱光喜	《政策协同:功能、类型与途径——基于文献的分析》，广东行政学院学报，2015-08-10				论文
95	朱光喜	《政策“反协同”:原因与途径——基于“大户籍”政策改革的分析》，江苏行政学院学报，2015-07-10				论文
96	朱光喜	《公共政策学教学本土化的必要性及其途径》，延安职业技术学院学报，2015-02-15				论文
97	章昌平	《经管类大学生创新创业案例情境教学的拟态环境构建》，高教论坛，2017-11-20				论文
98	章昌平	《“生境”仿真:以贫困人口为中心的大数据关联整合与精准扶贫》，公共管理学报，2017-07-20				论文
99	章昌平	《基于技术路线图、知识图谱、专利地图和TRIZ(TMPT)集成的产业技术战略实现路径研究》，劳动保障世界，2017-03-20				论文
100	章昌平	《地名符号的传承与建构:基于城市记忆的地名公共服务体系研究——以南岭四省为例》，现代城市研究，2017-03-15				论文
101	向俊杰	《论环境基本公共服务供给侧结构性改革的逻辑起点与方向》，生态经济，2018-02-01				论文
102	向俊杰	《我国省级环保厅局权力清单的权力项数量比较分析》，闽江学刊，2017-06-08				论文
103	岳雪莲	《双重视角下社工专业人才培养方案优化设计》，学理论，2018-02-05				论文
104	岳雪莲	《新型城镇化与经济增长质量的协调性研究——基于桂、黔、滇三省(区)2009—2015年的数据》，广西社会科学，2017-05-25				论文
105	岳雪莲	《西南民族地区人口职业素质与城镇就业的相关性分析——来自桂滇黔的省际面板数据检验》，广西师范大学学报(哲学社会科学版)，				论文

		2017-05-15				
106	岳雪莲	《民族地区人口城镇化与城镇就业增长动态关联分析——以广西为例》，广西社会科学，2016-01-25				论文
107	岳雪莲	《民族地区人口城镇化与城镇就业增长协同态势分析——以广西壮族自治区为例》，中南民族大学学报(人文社会科学版)，2015-11-20				论文
108	岳雪莲	《新型城镇化下西部城市流动人口公共服务供给问题探析》，广西师范大学学报(哲学社会科学版)，2015-10-15				论文
109	骆晓玲	《大学英语教学与专门用途英语教学的接轨——社会工作专业英语教学体会》，人才资源开发，2016-09-23				论文
110	陈曦	《桂州窑遗址出土陶塑佛教造像初步研究》，敦煌研究，2017-12-15				论文
111	陈曦	《广西理工科院校人文素质教育资源共享长效机制建设探究》，高教学刊，2015-07-25				论文
112	褚清华	《农村家庭的教育投资策略(1978—2008):地位回避还是务工储备——兼与侯利明先生商榷》，广西社会科学，2017-07-25				论文
113	褚清华	《农民工内部工资差异研究》，重庆大学学报(社会科学版)，2016-11-15				论文
114	褚清华	《流动人口消费困境影响社会融合》，中国社会科学报，2016-08-31				论文
115	玉苗	《社会工作专业教育公共性问题与政府责任探究》，现代教育科学，2017-10-20				论文
116	玉苗	《教育场域的权力合谋与失衡:社会工作专业发展的双重境遇分析》，社会工作，2016-08-20				论文
117	玉苗	《完善我国社会组织分类管理体系的思考》，				论文

		云南行政学院学报, 2015				
118	朱 燕	《“互联网+”政务信息资源影响下的公共管理类课程教学改革》，开封教育学院学报，2017-08-20				论文
119	朱 京	《行业与年龄优势:教师健康问题的比较研究》，教育观察，2017-11-20				论文
120	黄春梅	《家庭治疗模式在流浪未成年人救助中的本土化实践——一个个案工作案例的分析》，教育教学论坛，2017-12-20				论文
121	谢 敏	《供需视角下的社会工作专业实习教学研究》，岳阳职业技术学院学报，2017-11-30				论文
122	谢 敏	《非营利组织管理课程教学改革研究——以广西 G 市 X 高校为例》，黑龙江教育(高教研究与评估)，2015				论文
123	刘成晨	《网络政治中农民抗争的转型及治理》，西南石油大学学报(社会科学版)，2018-05-23				论文
124	刘成晨	《网络政治中农民抗争的转型及治理》，西南石油大学学报(社会科学版)，2018-05-23				论文
125	刘成晨	《社区治理中的“鸡山模式”：行政引导、村民股份与资金扶持》，南京工程学院学报(社会科学版)，2018-03-15				论文
126	刘成晨	《“双重”视角下的底层抗争:案例阐释与角色分析——基于对 A 省 DJ 社区(城中村)农民集体上访的考察》，农业部管理干部学院学报，2018-03-15				论文
127	刘成晨	《创新“治理术”：网络政治视角下的基层治理与社会建设》，党政研究，2018-03-14；				论文
128	刘成晨	《“脸面政治”：基层治理的困境、危害与转型》，山西高等学校社会科学学报，2018-02-25				论文

129	刘成晨	《国家治理现代化视域下网络执政的挑战与应对》，中共南宁市委党校学报，2017-12-28				论文
130	刘成晨	《“官微”的现状与行为审定》，石家庄铁道大学学报(社会科学版)，				论文
131	程建	《“互联网+”时代理工科院校国学教育的困境与出路》，渭南师范学院学报，2016-09-20				论文

注：教师的案例开发和教学创新成果属于科研成果。

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 11

3.9.2 近三年的 MPA 教师管理实践经历汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

指标				比例	
具有管理实践经历的专任教师比例				5.7%	
序号	姓名	管理实践经历（含挂职、兼职等）	实践单位、部门	实践起讫时间	承担的工作
1	彭正波	挂职贺州市	贺州市电子科技生态产业园管理委员会	201503—201512	党工委委员、管委会副主任
2	彭正波	广西行政管理学会	广西行政管理学会	2005 年至今	副秘书长
3	卢智增	挂职贺州市	贺州市人民政府发展研究中心	201604—201704	副主任
4	卢智增	广西行政管理学会	广西行政管理学会	2015 年至今	常务理事
5	卢智增	中国伦理学会会员	中国伦理学会	2014 年至今	会员
6	卢智增	广西伦理学会会员	广西伦理学会	2012 年至今	会员
7	向俊杰	中国社会学会环境社会学专业委员会理事	中国社会学会	2016 年至今	理事
8	章昌平	桂林市会展经济研究会理事，研究员	桂林市会展经济研究会	2017 年 12 月至今	理事
9	唐重振	广西行政管理学会	广西行政管理学会	2005 年至今	副会长

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 12

3.10.1 近三年的 MPA 师资培训情况汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

序号	指标				次数或情况		
1	参加全国 MPA 教指委主办的师资培训活动的人次				33		
2	MPA 核心课程教师参加师资培训活动的总人次				60		
3	是否每位 MPA 核心课程教师每年均参加 1 次以上师资培训活动				是		
序号	姓名	是否为 MPA 核心课程教师	参加的师资培训活动名称	主办单位	活动规模 (参加人数)	活动的主要内容	活动起讫时间
1	卢智增	是	全国 MPA “电子政务”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	孟庆国教授、张锐昕教授、杨兰蓉副教授、黄璜副教授、文宏教授等做有关电子政务理论与方法的专题报告，广东省政府办公厅电子政务处陈峻华处长做有关电子政务实践的主题报告。	20180614-15
2		是	全国 MPA 学位论文指导研讨会暨优秀论文经验交流会	全国 MPA 教指委	150	孙萍教授介绍全国优秀 MPA 论文评选规则、孟激教授做 MPA 论文质量保障建设、朱春奎教授介绍质量标准、吴志华教授介绍论文指导经验等	20171028-20171029
3		是	全国 MPA 案例教学和竞赛研讨会	全国 MPA 教指委	260	姜晓萍教授、谢舜教授、赖先进副教授、熊易寒副教授、曹海林教授、陈天祥教授等介绍 MPA 案例的开发、编写、教学以及视	20170928-20170929

						频案例制作	
4		是	教育部“马工程”重点教材《地方政府与政治》全国任课教师示范培训	教育部教师工作司、教育部教材局	80	国务院学位委员会政治学学科评议组召集人、教育部首批文科“长江学者”特聘教授、教育部社会科学委员会委员徐勇教授、苏州大学沈荣华教授等专家学者授课	20171106-20171109
5		是	广西行政管理学会 2017 年年会暨“扩大开放与地方政府治理创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“公共服务供给研究”、“公共政策与政府治理能力创新”、“经济发展与社会保障”三个专题进行主题发言和论文研讨	20171209
6		是	广西行政管理学会 2015 年年会	广西行政管理学会	80	围绕“经济新常态下的地方公共治理与发展”开展主题报告和分组研讨	20151206
7		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
8	彭正波	是	全国 MPA 教学管理工作研讨会	全国 MPA 教指委	120	杨开峰秘书长简述了“案例中心杯”第二届中国研究生公共管理大赛的筹备、组织、参赛、评选等情况；介绍了教指委近期的重点工作，包含专项评估工作、MPA 学位论文分	20180529

						类工作、招生培养工作、国务院学位办部署的工作等。孙萍委员介绍了《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写要求（征求意见稿）》的具体内容。围绕《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写要求（征求意见稿）》，与会代表进行了分组交流。	
9		是	2018 年 MPA 教育保障体系建设研讨会暨专项评估工作启动会	全国 MPA 教指委	180	国务院学位办质量与学科建设处副处长朱瑞对 MPA 专项评估工作进行详细的解读。杨宏山副秘书长介绍 MPA 教育培养要求，李俊清教授作了 MPA 专项评估工作介绍。7 家 MPA 办学单位作评估经验介绍。	20180416
10		是	2018 年 MPA 教育保障体系建设研讨会暨专项评估工作启动会	全国 MPA 教指委	180	国务院学位办质量与学科建设处副处长朱瑞对 MPA 专项评估工作进行详细的解读。杨宏山副秘书长介绍 MPA 教育培养要求，李俊清教授作了 MPA 专项评估工作介绍。7 家 MPA 办学单位作评估经验介绍。	20180416
11		是	全国 MPA “政治学”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	俞可平教授做了题为“政治学的若干前沿问题”的报告，燕继荣教授进行了“社会主义核心价值观的政	20161210-20161211

						治学解读”，景跃进教授做了题为“政治学关于政体分类的最新演变”的报告，周光辉教授做了题为“为理解政治学寻找一个支点——政治学核心课程教学的一点思考”的教学经验分享，孔新峰副教授介绍了“社会主义核心价值观建设”的相关内容。各位专家针对政治学学科特点、政治学课程体系和授课对象，从前沿问题、发展历程、中外比较，以及授课方法等视角给予了全面梳理和深刻分析。	
12		是	全国 MPA “公共政策分析” 教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	陈振明教授作了题为“中国政策科学的发展与理论构建”的学术报告，丁煌教授以“西方公共政策分析教育的沿革和趋势”为主题作了学术报告，李永军副教授做了主题为“政策分析的经济学视角”的学术报告，胡象明教授作了主题为“公共政策课程建设和教学中的中国元素”的学术报告，陈世香教授作题为“公共政策分析中的案例分析”的学术	20161126-20161127

						报告。彭正波作为第二小组的召集人，主持了该小组的讨论并向大会汇报了讨论成果。	
13	是	全国 MPA “公共危机与应急管理” 教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	童星教授、薛澜教授、金太军教授、朱正威教授、李俊清教授等做应急案例研究、中国应急管理体系的顶层设计与制度重构等报告，并开展教学研讨。	20161119-20161120	
14	是	MPA 核心课程“公共管理” 教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	竺乾威教授作了主题为“《公共管理》的结构与内容”的报告，复旦大学朱春奎教授作了主题为“公共管理的学科基础与教学路径”的报告，刘勇、高恩新、刘蕾、李瑞昌介绍 MPA 案例教学等	20160625-20160626	
15	是	首届华南地区 MPA 教育发展研讨会	中山大学政治与公共事务学院	60	董克用教授介绍 MPA 教育 5 年来的发展情况，马骏教授介绍 MPA 教育的使命、特点、教学要求，陈天祥教授介绍中山大学 MPA 教育的特点和办学经验。	20151128	
16	是	广西行政管理学会 2017 年年会暨“扩大开放与地方政府治理创新” 学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“公共服务供给研究”、“公共政策与政府治理能力创新”、“经济发展与社会保障”三个专题进行主题发言和论文研	20171209	

						讨	
17		是	广西行政管理学会 2015 年 年会	广西行政管理学会	80	围绕“经济新常态下的地方公共治理与发展”开展主题报告和分组研讨	20151206
18		是	广西行政管理学会 2016 年 年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20 161203
19		是	全国 MPA 案例教学和竞赛研讨会	全国 MPA 教指委	260	姜晓萍教授、谢舜教授、赖先进副教授、熊易寒副教授、曹海林教授、陈天祥教授等介绍 MPA 案例的开发、编写、教学以及视频案例制作	20170928-20 170929
20	朱光喜	是	全国 MPA “政治学”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	俞可平教授做了题为“政治学的若干前沿问题”的报告，燕继荣教授进行了“社会主义核心价值观的政治学解读”，景跃进教授做了题为“政治学关于政体分类的最新演变”的报告，周光辉教授做了题为“为理解政治学寻找一个支点——政治学核心课程教学的一点思考”的教学经验分享，孔新峰副教授介绍了“社会主义核心价值观建设”的相关内容。	

						各位专家针对政治学学科特点、政治学课程体系和授课对象，从前沿问题、发展历程、中外比较，以及授课方法等视角给予了全面梳理和深刻分析。	
21	是	“城市发展与公共治理”学术研讨会	华东理工大学	45		绕智慧城市与政府治理、城市公共安全与风险治理、城市公共服务、城市规划与治理、城市社区与基层治理、城市公共服务、城市规划与治理等主题进行研讨。	20161126-20161127
22	是	第五届公共治理青年论坛	广州大学、全国信息公开与政务服务研究会	60		研讨和总结了新时期技术治理的基本经验，剖析了现今技术应用和处理大数据的若干问题，探讨了公共治理中大数据应用的科学化、精细化和标准化的创新路径。	20170520-20170521
23	是	首届复旦-克州“对口支援”论坛	复旦大学、克州市委组织部	30		围绕内地支援边疆民族地区的历史、现状、成绩、问题与对策进行了深入的探讨	20171014-20171015
24	是	MPA“公共管理”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100		李俊清教授介绍新疆社会治理，竺乾威教授作了题为《公共管理的框架与内容》报告，朱春奎教授作了题为《公共管理的学科基础与教学路径》的报告	20160924-20160925

						等	
25		是	“公共政策分析”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	陈振明教授、丁煌教授、胡象明教授等介绍国外政策科学发展的前沿与借鉴、中国政策实践的历史与现实。郑磊副教授、单菲菲副教授、叶大风副教授做案例编写与教学经验介绍	20160618-20160619
26		是	首届华南地区 MPA 教育发展研讨会	中山大学政治与公共事务学院	60	董克用教授介绍 MPA 教育 5 年来的发展情况，马骏教授介绍 MPA 教育的使命、特点、教学要求，陈天祥教授介绍中山大学 MPA 教育的特点和办学经验。	20151128
27		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
28		是	广西行政管理学会 2017 年年会暨“扩大开放与地方政府治理创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“公共服务供给研究”、“公共政策与政府治理能力创新”、“经济发展与社会保障”三个专题进行主题发言和论文研讨	20171209
29		是	广西行政管理学会 2015 年年会	广西行政管理学会	80	围绕“经济新常态下的地方公共治理与发展”开展	20151206

						主题报告和分组研讨	
30	唐重振	是	广西行政管理学会 2015 年年会	广西行政管理学会	80	围绕“经济新常态下的地方公共治理与发展”开展主题报告和分组研讨	20151206
31		是	全国 MPA “公共危机与应急管理”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	童星教授、薛澜教授、金太军教授、朱正威教授、李俊清教授等做应急案例研究、中国应急管理体系的顶层设计与制度重构等报告，并开展教学研讨。	20161119-20161120
32		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
33		是	广西行政管理学会 2017 年年会暨“扩大开放与地方政府治理创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“公共服务供给研究”、“公共政策与政府治理能力创新”、“经济发展与社会保障”三个专题进行主题发言和论文研讨	20171209
34	褚清华	是	全国 MPA “政府绩效管理”课程教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	80	周志忍、杨开峰、胡税根、朱春奎、包国宪等教授讲解政府绩效管理的学科前沿、推进机制、研究范式、浙江实践等。	20180106-20180107
35		是	MPA “社会研究方法”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	孙涛教授介绍社会研究方法课程教学设计，吴建南教授和樊博教授介绍 MPA	20160709-20160710

						量化研究，吴逊教授作介绍公共政策的研究设计，米加宁教授作介绍‘互联网+’与案例研发平台建设等	
36	是	全国 MPA 学位论文指导研讨会暨优秀论文经验交流会	全国 MPA 教指委	150	孙萍教授介绍全国优秀 MPA 论文评选规则、孟激教授做 MPA 论文质量保障建设、朱春奎教授介绍质量标准、吴志华教授介绍论文指导经验等	20171028-20171029	
37	是	“公共经济学”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	110	王雍君教授、唐任伍教授、孙玉栋教授介绍公共经济学的框架、体系与创新、教学安排等，王华春副教授做案例教学示范	20160514-20160515	
38	是	第五届 MPA 案例教学与写作培训会	全国 MPA 教指委	150	加拿大西安大略大学毅伟商学院的陈时奋教授为做案例教学及案例写作方法培训	20160418-20160419	
39	是	第三届全国青年学者人口研究论坛	中国人口学会青年学者专业委员会和湖北省人口学会	200	李建民教授、陈友华教授、石智雷副教授、原新教授、童玉芬教授、任远教授分别做了主题为《生育决策、社会支持与母亲健康》等学术报告，与会代表分 13 个分论坛交流论文	20171021-20171022	
40	是	广西行政管理学会 2015 年年会	广西行政管理学会	80	围绕“经济新常态下的地方公共治理与发展”开展主题报告和分组研讨	20151206	

41		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
42	向俊杰	是	全国 MPA “电子政务”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	孟庆国教授、张锐昕教授、杨兰蓉副教授、黄璜副教授、文宏教授等做有关电子政务理论与方法的专题报告，广东省政府办公厅电子政务处陈峻华处长做有关电子政务实践的主题报告。	20180614-15
43		是	MPA“公共管理”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	李俊清教授介绍新疆社会治理，竺乾威教授作了题为《公共管理的框架与内容》报告，朱春奎教授作了题为《公共管理的学科基础与教学路径》的报告等	20160924-20160925
44		是	MPA“社会研究方法”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	孙涛教授介绍社会研究方法课程教学设计，吴建南教授和樊博教授介绍 MPA 量化研究，吴逊教授作介绍公共政策的研究设计，米加宁教授作介绍‘互联网+’与案例研发平台建设等	20160709-20160710
45		是	到杜克大学政治学系访学	广西教育厅	120	参加美国杜克大学政治学系教授 Emerson Niou、	201704-201804

						Michael Munger 等的课程。	
46	朱燕	是	全国 MPA 核心课程“公共政策分析”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	110	翟天山教授介绍政策中的党的领导，王兴於博士介绍平安治理，丁煌教授介绍学科前沿，胡象明教授介绍教学三结合，庞明礼教授介绍课程话语体系等	20171120-20171121
47		是	首届比较公共管理/政策研究与教学研讨会	全国 MPA 教指委和中国人民大学	100	Tom Christensen 教授等介绍欧美比较公共管理/政策领域的发展现状、研究内容、研究路径和趋势，陈汉宣教授、朱春奎教授、吴逊教授等召开题为“共同促进比较研究与教学”的圆桌讨论	20161126-20161127
48		是	MPA“公共管理”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	李俊清教授介绍新疆社会治理，竺乾威教授作了题为《公共管理的框架与内容》报告，朱春奎教授作了题为《公共管理的学科基础与教学路径》的报告等	20160924-20160925
49		是	“宪法与行政法”师资研讨会	全国 MPA 教指委	80	姜明安教授、焦洪昌教授、王磊教授、杜钢建教授等分别以“新行政诉讼法实施的若干问题研究”等为题目作 6 场主题报告	20160423-20160424
50		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”	20161202-20161203

			政府公共服务创新”学术研讨会			两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	
51	章昌平	是	全国 MPA 核心课程“公共经济学”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	130	马骏教授、康伟教授、唐任伍教授、孙玉栋教授等介绍公共经济学的教学实践、预算管理、教材建设、教学方式等。	20171223-20171224
52		是	MPA“社会研究方法”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	120	孙涛教授介绍社会研究方法课程教学设计，吴建南教授和樊博教授介绍 MPA 量化研究，吴逊教授作介绍公共政策的研究设计，米加宁教授作介绍‘互联网+’与案例研发平台建设等	20160709-20160710
53		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
54	曾益武	是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
55		是	广西行政管理学会 2017 年年会暨“扩大开放与地方政府治理创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“公共服务供给研究”、“公共政策与政府治理能力创新”、“经济发展与社会保障”三个专	20171209

						题进行主题发言和论文研讨	
56		是	全国 MPA 核心课程“公共经济学”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	130	马骏教授、康伟教授、唐任伍教授、孙玉栋教授等介绍公共经济学的教学实践、预算管理、教材建设、教学方式等。	20171223-20171224
57		是	全国 MPA 核心课程“公共政策分析”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	110	翟天山教授介绍政策中的党的领导，王兴於博士介绍平安治理，丁煌教授介绍学科前沿，胡象明教授介绍教学三结合，庞明礼教授介绍课程话语体系等	20171120-20171121
58	何雅菲	是	第三届全国城市治理与学科建设论坛	全国 MPA 教指委	120	论坛以“城市治理：科学研究、公共政策、专业建设”为主题，分“城市治理学科建设论坛”和“城市治理研究学术交流会”两个主题，进行主题发言和研讨。	2017. 10. 23
59		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
60	邓作勇	是	全国 MPA “电子政务”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	孟庆国教授、张锐昕教授、杨兰蓉副教授、黄璜副教授、文宏教授等做有关电子政务理论与方法的专题报告，广东省政府办公厅	20180614-15

						电子政务处陈峻华处长做有关电子政务实践的主题报告。	
61		是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
62	玉苗	是	全国 MPA 核心课程“非营利组织管理”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	王名教授、王超老师、刘培峰教授等专家展开对话式教学示范，邓国胜教授做案例教学示范	20171209-20171210
63	黄春梅	是	全国 MPA 核心课程“非营利组织管理”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	王名教授、王超老师、刘培峰教授等专家展开对话式教学示范，邓国胜教授做案例教学示范	20171209-20171210
64	谢敏	是	全国 MPA 核心课程“非营利组织管理”教学与案例研讨会	全国 MPA 教指委	100	王名教授、王超老师、刘培峰教授等专家展开对话式教学示范，邓国胜教授做案例教学示范	20171209-20171210
65	王赣华	是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
66	张劲松	是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203

67	岳雪莲	是	广西行政管理学会 2016 年年会暨“供给侧改革与地方政府公共服务创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“供给侧改革”与“地方政府公共服务的创新”两个议题进行了深入的探讨，分主题报告和分组讨论 2 个环节	20161202-20161203
68	雷洋	是	广西行政管理学会 2017 年年会暨“扩大开放与地方政府治理创新”学术研讨会	广西行政管理学会	100	围绕“公共服务供给研究”、“公共政策与政府治理能力创新”、“经济发展与社会保障”三个专题进行主题发言和论文研讨	20171209

注：“师资培训活动”包含各类师资培训活动、进修、学术研讨和学术交流等活动

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 13

3.10.2 近三年的本校 MPA 教师教学研讨记录

填表日期：2018 年 6 月 10 日

序号	研讨的起讫时间	研讨主题	活动规模（参加人数）
1	2016 年 11 月 29 日	案例教学经验交流（彭正波副院长重点梳理总结了 2016 年 MPA 教学中的案例教学情况。一是案例教学覆盖更多的课程和课程中的更多内容，案例教学形式受到了学生的欢迎；二是案例编写的数量还不够，要求各位导师积极参与到案例教学，积极编写案例，除用于课程教学外，还可积极参与 MPA 案例入库工作。三是各位老师要积极准备下一年度案例入库工作，提前谋划，争取更多案例入库。四是介绍学院有关 MPA 案例入库相关奖励思路。）	8
2	2017 年 9 月 3 日	MPA 案例教学经验交流会（案例教学、案例教学奖励办法、案例教学心得体会）	7
3	2018 年 5 月 9 日	MPA 案例教学经验交流会（案例教学心得体会、举办案例大赛筹备等）	12

4.11 近三年培养计划及变更说明

填表日期：2018 年 6 月 10 日

请提供有关材料

根据 MPA 教指委相关要求，本校在 MPA 培养方案制定上不断完善。在第一届招生前，制定了 2015 版 MPA 培养方案。2016 年，对全部核心课程制定了授课教师 AB 制度。2018 年，总结近三年 MPA 办学经验，总结自身办学特色，重新修订 MPA 培养计划。2018 版培养方案的修订突出几个方面：一是凸显办学定位——为西南民族地区培养高素质基层公务员队伍；二是更多教师参与 MPA 教学；三是突出民族特色；四是地方特色与学校优势学科融合。

4.11.1 桂林理工大学 2015 版 MPA 培养方案

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）培养方案（2015）

一、培养目标及规格

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）专业旨在为政府部门及非政府组织培养宽口径、复合式、应用型高层次专门人才。该学位的获得者应该是专家型通才，应较好地掌握马克思主义基本理论，坚持四项基本原则，坚持改革开放，善于和勇于创新；熟练掌握公共管理的基础理论和特定公共部门管理的专门知识；具有较宽广的知识面，能掌握和运用政治、经济、法律、外语、现代科技等方面的知识以及定性、定量分析方法和计算机技术；具有较高分析和解决公共管理与公共政策问题的实际技能，适应市场经济和依法治国新形势下的公共管理的需要。

具体的规格要求是：

1. 掌握马列主义毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚决贯彻执行党和国家的路线、方针、政策，具有良好的政治素质和职业道德。
2. 掌握公共管理的基本理论和专门知识，具有较宽的知识面，能够掌握政治、经济、法律、外语、现代科技等方面的理论知识以及定性、定量分析方法和计算机工具，了解国内外公共管理的新形势和新特点。
3. 具备从事公共管理与公共政策分析的能力，具有较高分析和解决公共管理与公共政策问题的实际技能，包括调研、决策、组织、协调、指挥、激励、文字阅读与理解、口头与文字表达、熟练运用多种管理技术与现代信息处理技术等方面的能力，以及贯穿在其中的创新能力。适应社会主义市场经济发展和依法治国、依法行政的需要。

4. 比较熟练地掌握和运用一门外语，能顺利阅读本学科及相关领域外文文献。

5. 身心健康，具有团队精神和较高的组织管理能力，具有良好的心理素质和人际交往能力，能适应公共管理工作的需要。

二、专业领域

桂林理工大学 MPA 教育开展的几个专业方向是：地方政府治理与公共危机管理、社会管理与社会保障、公共经济与区域社会发展、公共部门人力资源管理。

1. 地方政府治理与公共危机管理

以政府提高民族地区行政管理的效能和效率为目标指向，研究国家权力对社会事务的管理活动，据此减少人力、物力、财力和时间的支出和浪费。同时，政府作为公共事务的管理者，有义务承担控制由突发事件引起的连锁反应的责任，另一个方面在社会原有秩序遭到破坏，社会处于失衡与混乱状态之时，也只有政府才有具备危机管理的合法性与能力。特别是在走向风险社会的过程中，公共危机频发的态势给政府治理提出了严峻的挑战，公共危机管理成为政府治理的关键性内容，也是公共部门工作人员必备的技能。

2. 社会管理与社会保障

社会管理基本任务是促进社会自治，化解理性经济人与非理性社会人的矛盾，规范社会行为，监督和监测社会行为的社会效益。社会管理要搞好，关键加快推进以保障和改善民生为重点的社会建设。通过加强社会管理的理论性研究，理论联系实际，为地区完善、培育公民社会体系，加强社会管理创新，鼓励多元社会主体的积极参与，提高社会自治能力与水平，发挥社会性组织承担社会责任等方面提供指导，这也是本学科着力寻求的重点突破点。推动政府和非政府机构通过政策和公共管理实现市场过程中劳动者就业机会平等及丧失就业机会和能力后的福利保障尤其是注重培养工会妇联工作人员推动将社会性别纳入劳动就业公共政策主流并保障女性的劳动就业权利。促进以“两个确保”和“三条保障线”为基础的一个独立于企业事业单位之外、资金来源多元化、保障制度规范化、管理服务社会化的就业保障体系的形成。

3. 公共经济与区域社会发展

本学科方向结合区域经济学、政府管理学以及可持续发展相关理论，从区域经济发展与政府管理、区域可持续发展、以及区域社会经济结构优化等方面开展研究，集中于政府管理与区域经济社会的关系这一关键性问题，理论联系实际，为区域经济产业规划、区域社会可持续发展以及地方政府协同管理等现实问题提供理论指导和政策建议。

4. 公共部门人力资源管理

公共部门特别是政府部门在现代社会中发挥着越来越重要的作用，在这些部门建立适应社会主义市场经济、廉洁高效、运转协调、行为规范的管理体系是社会的要求。这些部门的运作不能缺少高层次的人力资源，而人力资源的质和量是实现其组织目的的基础。因此，研究公共部门管理运作及人力资源管理问题具有特别重要的意义，必须建立一支具有良好政治素质、系统理论知识、丰富经验和能力的人力资源队伍。

三、学制

招生类型为“全日制”，学习年限为2.5至4年。即通过“全国硕士研究生统一入学考试”招收。不转户口、不调档案，毕业时颁发学位证书和毕业证书。

四、培养方式

1. 采用学分制。公共管理硕士专业学位学生必须修满规定的学分，成绩合格者即可进入学位论文写作。论文答辩通过后按规定的程序授予公共管理硕士专业学位。

2. 突出专业学位的应用性强的特点，注重理论联系实际，培养学生分析和解决问题的技能。教学方式采用课堂讲授、研讨、模拟训练和社会调查等多种方式，尤其重视和加强案例教学。安排社会实践或实习环节，让学生有机会将公共管理的理论和方法用于实际公共管理问题的解决之中。

3. 培养过程采用导师组形式，发挥集体指导的作用。要加强与公共部门特别是政府机构的联系与交流，吸收有丰富实践经验的公共管理人员尤其是高层次政府管理人员参加培养工作。

五、课程设置及学分

1. 核心课（17 学分）

具体分为以下三种：

（1）学位教育必设课（4 学分）

课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分
XB001	社会主义建设理论与实践	1	32	2
XB002	英语	1	32	2

(2) 专业必设核心课 (5 学分)

课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分
ZB001	公共管理	1	48	3
ZB002	公共政策分析	2	32	2

(3) 其他核心课 (选修 8 学分)

课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分
HB001	政治学	1	32	2
HB002	公共经济学	1	48	3
HB003	宪法与行政法	2	32	2
HB004	公共伦理	2	32	2
HB005	社会研究方法	1	32	2
HB006	电子政务	2	32	2

2. 专业方向必修课 (选修 8 学分)

课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分
FB001	地方政府研究	2	32	2
FB002	公共危机管理	2	32	2
FB003	社会管理研究	2	32	2
FB004	社会保障研究	2	32	2

FB005	制度经济研究	2	32	2
FB006	区域政策研究	2	32	2
FB007	人事行政研究	2	32	2
FB008	文献研究与利用	2	32	2

3. 选修课（9 学分）

课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分
XX001	公共管理案例分析	3	32	2
XX002	公共经济案例分析	3	32	2
XX003	专题讲座与研讨	3	16	1
XX004	城市营销研究	3	32	2
XX005	社区治理研究	3	32	2
XX006	三农问题研究	3	32	2
XX007	人口经济研究	3	32	2
XX008	环境政策研究	3	32	2
XX009	民族政策研究	3	32	2
XX010	公文写作	3	32	2

4. 社会实践（2 学分）

学生应根据专业方向参加社会实践活动，实践形式灵活多样，包括社会调查、专题研究、专业实习等，可以围绕某个公共领域的管理和政策问题以个人或小组的方式开展项目调研，可以在工作单位实习，也可以到某一部门或地区参加挂职锻炼。并以调查报告、论文等形式对相关问题予以研究总结。

实践完毕应提交一份报告。

5. 补修课

跨学科或以同等学力考入的，应补修 2 门本学科本科生必修课《管理学原理》和《公共行政学》，但不计学分。

六、学位论文

学生必须撰写学位论文。论文选题应贯彻理论联系实际的原则，要求与专业方向领域的管理实践与改革内容紧密联系，特别强调论文的实用价值，并体现学生运用公共管理及相关学科的理论、知识、方法分析与解决公共管理实际问题的能力。论文形式不限，可以是专题研究、咨询报告、调查报告、政策评估、项目规划、重大公共管理问题对策研究等，也可以是学术论文，论文一般为 3 万字。论文工作量为半年。

七、学位授予

研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成学位论文等规定的培养环节，通过学位论文答辩，发给桂林理工大学硕士研究生毕业证书；经学校学位评定委员会审议通过后，可授予公共管理硕士专业学位。

4.11.2 桂林理工大学 MPA 核心课程授课教师 AB 角

课程性质名称	课程名称	开课学院名称	授课教师 1	授课教师 2	学时	学分	开课学期	考试方式名称
学位教育必设课	英语	外国语学院	胡金	骆晓玲	32	2	1	考试
学位教育必设课	社会主义建设理论与实践	马克思主义学院	梁英	邱杰	32	2	1	考试
专业必设核心课	公共管理	人文学院	彭正波	卢智增	48	3	1	考试或考查
专业必设核心课	公共政策分析	人文学院	朱光喜	彭正波	32	2	2	考试或考查

	其他核心课	政治学	人文学院	向俊杰	卢智增	32	2	1	考试或考查
	其他核心课	公共经济学	人文学院	褚清华	何雅菲	48	3	1	考试或考查
	其他核心课	公共伦理	人文学院	卢智增	唐重振	32	2	2	考试或考查
	其他核心课	社会研究方法	人文学院	曾鹏	向俊杰	32	2	1	考试或考查
	专业方向必修课	公共危机管理	人文学院	唐重振	彭正波	32	2	2	考试或考查
	专业方向必修课	社会保障研究	人文学院	彭正波	谢敏	32	2	2	考试或考查
	专业方向必修课	制度经济研究	人文学院	邓作勇	褚清华	32	2	2	考试或考查
	专业方向必修课	文献研究与利用	人文学院	章昌平	何雅菲	32	2	2	考试或考查
	选修课	城市营销研究	人文学院	何雅菲	邓作勇	32	2	3	考试或考查
	选修课	社区治理研究	人文学院	玉苗	朱光喜	32	2	3	考试或考查
	选修课	人口经济研究	人文学院	褚清华	玉苗	32	2	3	考试或考查
	选修课	民族政策研究	人文学院	岳雪莲	玉苗	32	2	3	考试或考查
	选修课	公文写作	人文学院	陈曦	程建	32	2	3	考试或考查

社会实践	地方社会发展调研	人文学院	指导老师		32	2	3	调研报告
学术实践	专业学术活动	人文学院	指导老师		32	2	1-3	参加专业讲座
	学位论文开题	人文学院	指导老师				3	答辩
	学位论文	人文学院	指导老师				3-4	答辩

4.11.3 桂林理工大学 2018 版 MPA 培养方案

桂林理工大学公共管理（MPA）专业硕士研究生培养方案（2018 版）

（专业代码：1252）

一、培养目标

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）专业旨在为民族地区政府部门及非政府组织培养宽口径、复合式、应用型高层次专门人才。该学位的获得者应该是专家型通才，较好地掌握马克思主义基本理论，坚持四项基本原则，坚持改革开放，善于和勇于创新；熟练掌握公共管理的基础理论和特定公共部门管理的专门知识；具有较宽广的知识面，能掌握和运用政治、经济、法律、外语、现代科技等方面的知识以及定性、定量分析方法和计算机技术；具有较高分析和解决公共管理与公共政策问题的实际技能，适应市场经济和依法治国新形势下的公共管理需要。

具体的规格要求是：

1. 掌握马列主义毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚决贯彻执行党和国家的路线、方针、政策，具有良好的政治素质和职业道德。
2. 掌握公共管理的基本理论和专门知识，具有较宽的知识面，能够掌握政治、经济、法律、外语、现代科技等方面的理论知识以及定性、定量分析

方法和计算机工具，了解国内外公共管理的新形势和新特点。

3. 具备从事公共管理与公共政策分析的能力，具有较高分析和解决公共管理与公共政策问题的实际技能，包括调研、决策、组织、协调、指挥、激励、文字阅读与理解、口头与文字表达、熟练运用多种管理技术与现代信息处理技术等方面的能力，以及贯穿在其中的创新能力。适应社会主义市场经济发展和依法治国、依法行政的需要。

4. 比较熟练地掌握和运用一门外语，能顺利阅读本学科及相关领域外文文献。

5. 身心健康，具有团队精神和较高的组织管理能力，具有良好的心理素质和人际交往能力，能适应公共管理工作的需要。

二、研究方向

根据 MPA 教指委要求，结合学院特色、学校专业优势、地方需求，桂林理工大学 MPA 教育开展的几个专业方向是：行政管理 1 个基础方向，以及公共政策（资源环境政策）、民族地区公共事务治理 2 个体现学校和区域优势的特色方向。其中行政管理、民族地区公共事务治理 3 个方向是已有方向，公共政策（环境政策）方向是拟设建设方向。

（1）行政管理：是国务院学位委员会公共管理学科评议组和全国 MPA 教指委规定的公共管理学科必设基础性方向，以行政管理本科专业和 MPA 硕士点为主要支撑。本学科方向主要研究领域为基层地方政府的能力建设、运行机制、治理责任及形象传播，特色是擅长于市县两级政府及其运行的研究。

（2）公共政策（资源环境政策）：在学校环境科学与工程、地质资源与地质工程等优势专业资源的基础上设立的体现学校学科特色的方向，以公共经济与管理硕士点为主要支撑，主要研究领域为基于公共政策基础理论的指导，分析自然资源的开发利用和环境保护政策，尤其是以生态环境为优势的边疆民族地区的资源环境政策问题。

（3）民族地区公共事务治理：在前 2 个方向的基础上，结合所在的民族地区区域特点设立，直接服务于地方经济社会发展。本学科方向主要研究领域为民族地区农村治理与特色村寨、人口流动与产业发展，特色是擅长于民族地区村寨治理、产业发展和就业问题的研究。

三、学制和学习年限

学制 2 年，非全日制学员学习年限 2.5-4 年。不转户口、不调档案，毕业时颁发学位证书和毕业证书。

四、课程设置及学分

见附件。

五、必修环节及要求

研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成学位论文等规定的培养环节，通过学位论文答辩，发给桂林理工大学硕士研究生毕业证书；经学校学位评定委员会审议通过后，可授予公共管理硕士专业学位。

六、培养方式

1. 采用学分制。公共管理硕士专业学位学生必须修满规定的学分，成绩合格者即可进入学位论文写作。论文答辩通过后按规定的程序授予公共管理硕士专业学位。
2. 突出专业学位的应用性强的特点，注重理论联系实际，培养学生分析和解决问题的技能。教学方式采用课堂讲授、研讨、模拟训练和社会调查等多种方式，尤其重视和加强案例教学。安排社会实践或实习环节，让学生有机会将公共管理的理论和方法用于实际公共管理问题的解决之中。
3. 培养过程采用导师组形式，发挥集体指导的作用。要加强与公共部门特别是政府机构的联系与交流，吸收有丰富实践经验的公共管理人员尤其是高层次政府管理人员参加培养工作。

七、学位论文

学生必须撰写学位论文。论文选题应贯彻理论联系实际的原则，要求与专业方向领域的管理实践与改革内容紧密联系，特别强调论文的实用价值，并体现学生运用公共管理及相关学科的理论、知识、方法分析与解决公共管理实际问题的能力。论文形式不限，可以是专题研究、咨询报告、调查报告、政策评估、项目规划、重大公共管理问题对策研究等，也可以是学术论文，论文一般不低于 3 万字。论文工作量不低于一年。

八、发表论文要求

鼓励学生发表学术论文，但不作为毕业和获取学位条件。

附件：桂林理工大学 MPA 课程设计方案（2018）

课程性质名称	课程名称	开课学院名称	授课教师 1	授课教师 2	学时	学分	开课学期	考试方式名称
学位教育必设课	英语	外国语学院	胡金	骆晓玲	32	2	1	考试
学位教育必设课	社会主义建设理论与实践	马克思主义学院	梁英	邱杰	32	2	1	考试
专业必设核心课	公共管理	公共管理与传媒学院	彭正波	张劲松	48	3	1	考试或考查
专业必设核心课	公共政策分析	公共管理与传媒学院	朱光喜	曾益武	32	2	2	考试或考查
其他核心课	政治学	公共管理与传媒学院	向俊杰	雷洋	32	2	1	考试或考查
其他核心课	公共经济学	公共管理与传媒学院	褚清华	何雅菲	48	3	1	考试或考查
其他核心课	公共伦理	公共管理与传媒学院	卢智增	唐重振	32	2	2	考试或考查
其他核心课	社会研究方法	公共管理与传媒学院	章昌平	朱京	32	2	1	考试或考查
专业方向必修课	公共危机管理	公共管理与传媒学院	唐重振	李国忠	32	2	2	考试或考查
专业方向必修课	社会保障研究	公共管理与传媒学院	谢敏	彭正波	32	2	2	考试或考查
专业方向必修课	电子政务	公共管理与传媒学院	邓国彬	唐重振	32	2	2	考试或考查

	专业方向必修课	文献研究与利用	公共管理与传媒学院	章昌平	陈洁	32	2	2	考试或考查
	选修课	制度经济研究	公共管理与传媒学院	邓作勇	褚清华	32	2	2	考试或考查
	选修课	城市营销研究	公共管理与传媒学院	何雅菲	邓作勇	32	2	3	考试或考查
	选修课	社区治理研究	公共管理与传媒学院	玉苗	朱光喜	32	2	3	考试或考查
	选修课	人口经济研究	公共管理与传媒学院	褚清华	玉苗	32	2	3	考试或考查
	选修课	民族政策研究	公共管理与传媒学院	岳雪莲	朱晴晴	32	2	3	考试或考查
	选修课	公文写作	公共管理与传媒学院	陈曦	程建	32	2	3	考试或考查
	选修课	民族地区乡村振兴	公共管理与传媒学院	朱晴晴	罗盛锋	32	2	3	考查
	选修课	宪法与行政法	公共管理与传媒学院	朱燕	匡亚妮	32	2	3	考查
	选修课	非营利组织管理	公共管理与传媒学院	黄梅芳	黄春梅	32	2	3	考查
	选修课	民族地区政府形象传播	公共管理与传媒学院	王殿华	刘成晨	32	2	3	考查
	社会实践	地方社会发展调研	公共管理与传媒学院	导师组		32	2	3	调研报告
	学术实践	专业学术活动	公共管理与传媒学院	导师组		16	1	1-5	参加专业讲座、案例大赛

		学位论文开题	公共管理与传媒学院	导师组				3	答辩	
		学位论文	公共管理与传媒学院	导师组				3-4	答辩	
注：选修课需累计修满 10 个学分										

4.12.1 近三年的教材使用情况汇总表

填表日期：2018 年 6 月 10 日

序号	任课老师	课程名称	教材名称	作者/主编	出版社	出版日期
1	梁英	社会主义建设理论与实践	社会主义建设理论与实践	李景治、蒲国良	中国人民大学出版社	2014
2	胡金、李彩云	英语	公共管理英语	顾建光	中国人民大学出版社	2012
3	彭正波	公共管理	公共管理学	张成福、党秀云	中国人民大学出版社	2007
4	朱光喜	公共政策分析	公共政策分析概论	谢明	中国人民大学出版社	2011
5	向俊杰、卢智增	政治学	政治学基本理论：中国视角	任剑涛	中国人民大学出版社	2010
6	褚清华	公共经济学	公共部门经济学	高培勇	中国人民大学出版社	2011
7	卢智增	公共伦理	公共管理伦理学	张康之	中国人民大学出版社	2014
8	曾鹏、章昌平	社会研究方法	社会研究方法	风笑天	中国人民大学出版社	2013
9	唐重振	公共危机管理	公共部门危机管理	张小明	中国人民大学出版社	2013
10	彭正波	社会保障研究	社会保障概论	孙光德	中国人民大学出版社	2016
11	邓作勇	制度经济研究	新制度经济学	杨德才	中国人民大学出版社	2015
12	何雅菲	城市营销研究	现代城市管理与经营	张志泽	天津大学出版社	2009
13	朱光喜	社区治理研究	社区治理研究	张永理	北京大学出版社	2014
14	褚清华	人口经济研究	人口经济学	李仲生	清华大学出版社	2013
15	岳雪莲	民族政策研究	中国民族理论政策与民族发展	孙振玉	民族出版社	2012
16	陈曦	公文写作	公文写作与处理	赵国俊	中国人民大学	2011
17	章昌平	文献研究与利用	无指定教材			
18	指导老师	社会实践	无指定教材			

4.12.2 近三年的教学大纲汇总表

请提供近三年 MPA 教师使用的教学大纲。规范的教学大纲一般包括：课程名称、课程简介(课程描述和目标)、授课计划(内容、案例、习题、时间)、评价标准等。

近三年开设的课程均编制了教学大纲。列举 17 门课程教学大纲。

1. 《社会主义建设理论与实践》

《社会主义建设理论与实践》教学大纲

(参考学时：32 学时；学分：2)

1 结构

本课程大纲规定了《社会主义建设理论与实践》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《社会主义建设理论与实践》是 MPA 的公共必修课。本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，系统阐述社会主义制度的建立与发展、社会主义本质、发展阶段、所有制结构等重大理论问题；针对当今时代的新发展与社会主义建设的实践，概述了新科技革命、经济全球化和国际形势发展的基本特点和基本趋势以及社会主义面临的机遇和挑战等新问题。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 掌握社会主义建设的基本理论；
- 提高马克思主义的理论素养；
- 坚定对中国特色社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心。

4 总体要求

知识

- 社会主义制度的建立与发展；
- 中国特色社会主义理论体系的建立与发展；
- 中国特色社会主义建设的基本理论问题；
- 中国特色社会主义总体布局

能力

- 培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力；
- 培养学生战略思维能力。

素质

- 提高学生的马克思主义理论素养；
- 增强学生对中国特色社会主义的信心和信念。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	社会主义制度的建立和发展	2		2
2	中国特色社会主义理论体系的形成和发展	8		8
3	中国特色社会主义建设的若干理论问题	8		8
4	社会主义国家的经济建设	2		2
5	社会主义国家的政治建设	2		2
6	社会主义国家的文化建设	2		2

7	社会主义国家的社会建设	2		2
8	社会主义国家执政党的建设	2		2
9	社会主义国家的对外关系	2		2
10	当今时代新发展与社会主义建设	2		2
合计		32		32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一： 中国特色社会主义理论体系	1.中国特色社会主义理论体系的形成和发展 2. 中国特色社会主义理论体系的主要内容 3. 中国特色社会主义理论体系的历史地位	正确理解和把握中国特色社会主义理论体系的主要内容	PPT 教学
专题二： 中国特色社会主义建设的若干理论	1.社会主义本质理论 2.社会主义发展阶段理论 3.社会主义发展动力理论 4.社会主义发展战略理论	1.掌握社会主义本质的科学内涵和重要意义 2.理解社会主义初级阶段的科学含义和主要特征 3.理解改革开放是发展中国	PPT 教学 小视频《实现中华民族伟大复兴的

	问题		特色社会主义的必由之路 4.掌握“三步走”的发展战略和实现中华民族伟大复兴的中国梦	中国梦》	
	专题三：建设中国特色社会主义经济	1.社会主义市场经济理论和经济体制改革 2.社会主义初级阶段的基本经济制度 3.社会主义初级阶段的分配制度	1.掌握社会主义市场经济体制改革的原因、内涵和基本特征 2.理解坚持公有制经济的主体地位 3.理解按劳分配为主体的原因	PPT 教学 小视频：《市场取向的经济体制改革》	
	专题四：建设中国特色社会主义政治	1.中国特色社会主义的民主政治 2.依法治国 3.推进政治体制改革	1.掌握中国特色社会主义民主政治制度的基本内容 2.理解依法治国的含义及必要性 3.理解推进政治体制改革的必要性	PPT 教学 讨论：社会主义民主、自由和人权与资本主义民主、自由和人权的本质不同。	
	专题五：建设中国特色社会主义文化	1.发展社会主义先进文化 2.建设社会主义核心价值体系 3.加强思想道德建设和教育科学文化建设	1.理解中国特色社会主义文化的战略地位、根本任务、主要内容和基本方针 2.把握社会主义核心价值观体系的基本内容及其相互关系 3.掌握思想道德建设和教育科学文化建设的必要性和重要意义	PPT 教学	

	专题六： 建设社会主义和谐社会	1.构建社会主义和谐社会的提出 2.保障和改善民生 3.创新社会治理体制	1.理解构建社会主义和谐社会的必然性和科学内涵 2.了解我国在保障和改善民生方面的举措 3.把握我国如何创新社会治理体制	PPT 教学 小视频《看病贵、看病难》
	专题七： 国际战略和外交政策	1.国际形势的发展及特点 2.独立自主的和平外交政策 3.维护世界和平，促进共同发展	1.理解和平与发展是当今时代的主题 2.掌握独立自主和平外交政策的形成、发展和基本原则 3.了解中国为维护世界和平做的努力	PPT 教学 小视频：《和平与发展是当今时代的主题》

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

开卷考试

6.2 课程考核标准

- 1.能正确运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。
- 2.平时成绩占 40%，期末考试占 60%。。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

李景治、蒲国良主编：《社会主义建设理论与实践》，中国人民大学出版社，2003 年版

7.2 参考资料

1. 中共中央宣传部.《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社，1995；
2. 中共中央宣传部.《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社，2003；
- 3.《毛泽东文集》第 1-8 卷，人民出版社，1999；
- 4.《邓小平文选》第 1-3 卷，人民出版社，1993、1994；
- 5.《江泽民文选》第 1-3 卷，人民出版社，2006；
- 6.《胡锦涛文选》第 1-3 卷，人民出版社，2016；
- 7.《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2014。

执笔人（签名）： 梁英
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 25 日

2. 《公共管理英语》

《公共管理英语》教学大纲 (参考学时：32 学时；学分：2)

1 结构

本课程大纲规定了《公共管理英语》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《公共管理英语》是 MPA 必修的核心课程之一。本课程的主要目的是通过对公共管理原版经典教材的阅读、分析、比较和研究，一方面提高学生阅读原汁原味英文专业书籍的能力、培养英语思考的思维方式；另一方面，使学生加深对公共管理基本概念、术语、原理和典范的深层次的理解，从而掌握国内外公共管理的发展脉络，把握最新的国际信息和理论动态。随着改革开放的日新月异，学习好公共管理专业英语是促进对外交往和学术交流的唯一手段与路径，也是每一个公共管理专业的学生必须具备的基本素质。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 提高本专业英文原版书籍的阅读能力；
- 培养英语思考的思维方式；
- 加深对公共管理基本概念、术语、原理和典范的深层次的理解，从而掌握国内外公共管理的发展脉络，把握最新的国际信息和理论动态。
- 当进行本领域专门研究时，能够用英语查阅和检索文献，并能撰写与自己工作相关的简单应用文及研究论文摘要等。

4 总体要求

知识

- 公共管理英语常见文章体裁及特点；
- 公共管理英语词汇的词性，语义和句法特征；
- 公共管理英语认知词汇近6000个；
- 用4000个单词左右的公共管理英语常用词汇；
- 分辨同义词之间的细微语义差别及次常用词/正式用词与日常用词之间的差别；
- 公共管理英语的主要句子结构，各种复杂句的句法语义特征和使用；
- 较高的公共管理英语语篇翻译水平；
- 公共管理英语篇章结构中的照应、连贯。

能力

- 培养运用各种阅读技巧正确理解文章的内容；
- 培养运用语境掌握词汇句法和语义特征的能力；
- 培养学生文章结构布局的理解、掌握和分析运用能力；
- 培养学生篇章结构知识的分析理解能力。

素质

- 提高学生公共管理专业英语综合应用能力，具备运用所学知识交际沟通的素质；
- 构建完善的国内、国际（英美国家）公共管理英语文化知识结构，为后续课程的学习奠定良好基础。
- 培养一定的思辨能力，树立正确的社会主义核心价值观。

5 教学要求

5.1 课程内容与课时分配

章	教学内容	学时分配				
		讲授	实验	上机	实践	小计
1	Introduction of public administration	4				4
2	Why Public Management Reform?	4				4
3	E-government and the public management reforms	4				4
4	State and Market	4				4
5	Opening Administration to the Public	4				4
6	What Is Macro Social Work	6				6
7	The Economic Perspective for the People's Republic of China	6				6
合 计		32				32

5.2 理论部分

理论部分教学要求与设计应符合表 2 的规定。

表 2 教学基本要求与设计

章 节	基本要求	重点
-----	------	----

	Unit One Introduction of public administration	1) 文章的阅读理解（包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等）； 2) 文章的体裁，语篇结构分析； 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解； 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解； 2) 重点词汇的运用； 3) 重点句子分析； 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读，掌握公共管理英语常用词语成分，扩大词汇量，增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力；掌握英语常长难句句子的分析方法；掌握基本的英语翻译技巧；培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法； 2. 采用课堂讲授，以启发式、任务式教学为主，并辅以实践翻译活动； 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	
	章 节	基本要求	本章重点	
	Unit Two Why Public Management Reform?	1) 文章的阅读理解（包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等）； 2) 文章的体裁，语篇结构分析； 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解； 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解； 2) 重点词汇的运用； 3) 重点句子分析； 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读，掌握公共管理英语常用词语成分，扩大词汇量，增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力；掌握英语常长难句句子的分析方法；掌握基本的英语翻译技巧；培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法； 2. 采用课堂讲授，以启发式、任务式教学为主，并辅以实践翻译活动； 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	
	章 节	本章基本要求	本章重点	

	Unit Three E-government and the public management reforms	1) 文章的阅读理解(包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等); 2) 文章的体裁, 语篇结构分析; 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解; 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解; 2) 重点词汇的运用; 3) 重点句子分析; 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读, 掌握公共管理英语常用词语成分, 扩大词汇量, 增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力; 掌握英语常长难句句子地分析方法; 掌握基本的英语翻译技巧; 培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法; 2. 采用课堂讲授, 以启发式、任务式教学为主, 并辅以实践翻译活动; 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	
		章 节	本章基本要求	
	Unit Four State and Market	1) 文章的阅读理解(包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等); 2) 文章的体裁, 语篇结构分析; 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解; 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解; 2) 重点词汇的运用; 3) 重点句子分析; 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读, 掌握公共管理英语常用词语成分, 扩大词汇量, 增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力; 掌握英语常长难句句子地分析方法; 掌握基本的英语翻译技巧; 培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法; 2. 采用课堂讲授, 以启发式、任务式教学为主, 并辅以实践翻译活动; 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	
		章 节	本章基本要求	
	Unit Four State and Market	1) 文章的阅读理解(包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等); 2) 文章的体裁, 语篇结构分析; 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解; 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解; 2) 重点词汇的运用; 3) 重点句子分析; 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读, 掌握公共管理英语常用词语成分, 扩大词汇量, 增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力; 掌握英语常长难句句子地分析方法; 掌握基本的英语翻译技巧; 培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法; 2. 采用课堂讲授, 以启发式、任务式教学为主, 并辅以实践翻译活动; 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	
		章 节	本章基本要求	

	Unit Five Opening Administration to the Public	1) 文章的阅读理解（包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等）； 2) 文章的体裁，语篇结构分析； 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解； 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解； 2) 重点词汇的运用； 3) 重点句子分析； 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读，掌握公共管理英语常用词语成分，扩大词汇量，增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力；掌握英语常长难句句子的地分析方法；掌握基本的英语翻译技巧；培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法； 2. 采用课堂讲授，以启发式、任务式教学为主，并辅以实际行动翻译活动； 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	
		章 节	本章基本要求	
	Unit Six What Is Macro Social Work	1) 文章的阅读理解（包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等）； 2) 文章的体裁，语篇结构分析； 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解； 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解； 2) 重点词汇的运用； 3) 重点句子分析； 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读，掌握公共管理英语常用词语成分，扩大词汇量，增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力；掌握英语常长难句句子的地分析方法；掌握基本的英语翻译技巧；培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法； 2. 采用课堂讲授，以启发式、任务式教学为主，并辅以实际行动翻译活动； 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	
		章 节	本章基本要求	

	Unit Seven The Economic Perspective for the People's Republic of China	1) 文章的阅读理解（包括文章的背景知识、作者的写作意图、写作风格、修辞手法等）； 2) 文章的体裁，语篇结构分析； 3) 文章的新词汇、习语、词组、句法分析、难句理解； 4) 翻译练习。	1) 文章的阅读理解； 2) 重点词汇的运用； 3) 重点句子分析； 4) 段落翻译。	
		教学目标	教学方法与技巧	
		通过对这篇文章的阅读,掌握公共管理英语常用词语成分,扩大词汇量,增强语言使用能力和对原版阅读材料的阅读理解能力;掌握英语常长难句句地分析方法;掌握基本的英语翻译技巧;培养英文原版阅读材料的欣赏能力。	1. 交际法; 2. 采用课堂讲授,以启发式、任务式教学为主,并辅以实践翻译活动; 3. 课堂操练、讲解、运用及开拓教学。	

6. 课程考核要求

考核既是为了检验学生对课程的学习掌握情况,帮助教师不断总结教学经验,改进教学方法与技巧;同时也是为了对学生的学习做出客观、公正、科学的评价,并引导学生明确学习方向,逐步适应学科课程的特点,最终起到夯实基础、强化能力的作用。考核内容应做到知识与能力并重,微观与宏观结合。

考核方式

应根据课程内容和特点,采取闭卷考试以及过程考核(出勤、作业)两个部分。

考试(闭卷)

理论考试分数占该门课程最终成绩的 60%。

过程考核

过程考核分数占该门课程最终成绩的 40%。过程考核方式及权重要求应符合见表 3 的规定。

表 3 过程考核方式及权重

过程考核类型	所占百分比	考核目的
小组活动	50	小组协作完成作业以及课堂讨论情况

出勤	10	课堂到课率
作业	20	对课堂布置作业及报告的完成情况，考核对教材的掌握程度
课堂讨论	10	对课程中相关重、难点的理解程度
课堂口头问答交流	10	思维与语言表达能力
参与教学活动		对课程学习的主动性
注 1：课程组可根据课程内容和特点采用更加灵活的多种过程考核方式，但应有评价标准及记录。		

7 教材选用及参考资料

顾建光主编，《公共管理英语》（修订版），中国人民大学出版社，2010

执笔人（签名）：胡金
审核人（签名）：彭正波
2015 年 8 月 20 日

3. 《公共管理》

《公共管理》

（参考学时：48 学时；学分：3）

1 结构

本课程大纲规定了《公共管理》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

公共管理以政府和其他公共部门对公共事务的管理为核心，突破传统公共行政学的学科界线，把当代经济学、管理学、政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理的研究之中，而形成的一门科际整合的应用性学科。公共管理学研究公共管理组织和公共管理过程及其规律性，

其目的是促使公共组织尤其是政府组织更有效地提供公共物品和公共服务。本课程系公共管理硕士（MPA）的专业必设核心课。本课程在探讨公共管理与公共行政的联系与区别、公共管理兴起的时代和理论背景的基础上，凸现了公共管理的管理、责任和市场化内涵；在介绍公共管理的主要框架和理论，明了公共管理内部管理和外部管理要素以及公共政策的一般规律和公共伦理的一般知识情况下，展示了公共管理学主要的理论知识。针对全球化和信息化趋势，本课程还介绍了当代西方国家为应对这两种趋势而做的企业型政府再造和电子化政府塑造中的经验，并对中国的政府再造问题提供了一些学术上较为公认的研究成果。

3 教学目标

通过本课程的教学，力求反映国内外公共管理研究领域的新成果和新信息，以提供多视角的思考空间。

——使 MPA 研究生掌握公共管理的基本概念、基本理论、了解公共管理的研究方法；

——开拓视野，更新观念，了解当代西方国家公共管理理论研究的前沿问题，并对当代中国的行政改革取向作出判断；

——增强个人适应社会、解决问题的能力，为进一步学习公共管理理论，提高公共事业管理的能力和水平打下坚实的基础。

4 总体要求

——通过本门课程的教学和研究，使 MPA 研究生全面掌握公共管理的基础理论和基本知识；了解公共部门的机构设置、管理运作的原则、特点和方式；探索公共管理变革和创新的新方式。

——教学过程中，将注重培养研究生提出问题、分析问题和解决问题的能力，通过理论结合实际的教学方法，对大量案例进行分析，为研究生从事实际工作打下坚实的理论基础。

——以讲授为主，选择适当时机和事件进行有效率的案例讨论。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

章次	内容	学时分配		
		讲授学时	案例讨论或实验	小计
第一讲	公共管理导论	2		2

第二讲	公共物品的供给	2		2
第三讲	公共管理的主体	4		4
第四讲	公共管理的环境	2	2	4
第五讲	公共危机管理	4		4
第六讲	公共管理的战略	4		4
第七讲	公共管理的资源	2	2	4
第八讲	公共政策	4	2	6
第九讲	公共部门绩效管理	4	2	6
第十讲	公共管理伦理	4	2	6
第十一讲	公共管理改革	4	2	6
合计		36		48

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
--------	------	--------	-------------

	专题一：公共管理基础理论专题	1.公共管理一般理论 2.公共管理的时代背景 3.公共管理与其他管理 4.公共管理的发展过程 5.公共管理的学习和研究方法	1.理解公共管理的内涵 2.理解公共管理的发展历史与背景 3.区分公共管理与私营管理、公共行政的区别	PPT 教学 案例：《外企：食品安全堡垒如何被攻破？》
	专题二：公共管理过程专题	1.公共管理的主体 2.公共管理的环境 3.公共物品的供给 4.公共政策	1.理解公共管理主体的外延 2.知悉公共管理的内外环境 3.区分公共物品与私人物品、准公共物品 4.理解公共政策过程	PPT 教学 讨论：“公地悲剧”、“卫生死角”与公共治理
	专题三：公共危机管理专题	1.公共危机的一般理论 2.公共危机管理过程 3.公共危机与媒体应对	1.理解公共危机的概念、分类及特点 2.理解公共危机管理的一案三制 3.理解公共危机管理的过程 4.学会公共危机中的媒体应对	PPT 教学 案例：《不管你信不信，反正我信了》
	专题四：公共管理战略与资源	1.公共管理的战略 2.公共管理的资源	1.理解公共管理的战略 2.知悉公共管理的相关资源	PPT 教学
	专题五：公共管理绩效与伦理	1.公共管理的绩效评估 2.公共管理的伦理	1.理解绩效评估的理论 2.区分公共部门与私营部门绩效评估 3.理解公共部门绩效评估的缺陷 4.理解公共管理伦理	PPT 教学 案例：“百人评议机关工作”：绩效

				评估的防城港实验 案例：《我们需要什么样的救助站?》
	专题六：公共管理改革	1.公共管理改革的时代背景 2.西方国家的政府改革 3.我国的政府机构改革	1.理解公共管理变革的时代背景 2.知悉公共管理改革的一般理论 3.知悉西方国家的政府改革 4.熟悉我国的政府机构改革	PPT 教学 讨论与案例：《改革开放 30 多年政府机构的七次改革》

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，研究论文或者案例分析或者调查研究报告形式结业。

6.2 课程考核标准

1. 能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

1. 陈振明. 公共管理学原理[M]. 中国人民大学出版社, 2003 年版.
2. 张成福, 党秀云. 公共管理学[M]. 中国人民大学出版社, 2008 年版.

7.2 参考资料

1. 欧文·E·休斯. 公共管理导论[M]. 中国人民大学出版社, 2001 年版.
2. 尼古拉斯·亨利. 公共行政与公共事务[M], 中国人民大学出版社, 2002 年版.
3. 乔治·斯蒂纳. 企业. 政府与社会[M], 华夏出版社, 2002 年版.
4. 沃尔多. 公共行政学[M]. 中国人民大学出版社, 1999 年版.
5. 盖伊·彼得斯. 未来政府的治理模式[M]. 中国人民大学出版社, 1999 年版.
6. 曼昆. 经济学原理[M]. 北京大学出版社, 2001 年版.
7. 《中国行政管理》、《政治学研究》、《公共管理学报》、《公共行政评论》等重点刊物中有关公共管理的论文.

执笔人(签名): 彭正波
审核人(签名): 彭正波
2015 年 8 月 20 日

4. 《公共政策分析》

《公共政策分析》教学大纲 (参考学时: 32 学时; 学分: 2)

1 结构

本课程大纲规定了《公共政策分析》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《公共政策分析》是 MPA 必修的核心课程之一。本课程介绍当代政治学和公共管理学的重要分支，主要包括“什么是公共政策分析”、“公共政策主体分析”、“公共政策过程分析”、“公共政策技术性分析”等 4 大板块。通过讲授和案例研讨，使学生掌握公共政策分析的基本范畴和方法体系，能够将公共政策分析的理论与中国的实践相结合以分析实际政策问题。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解《公共分析分析》在公共管理专业知识体系中的地位和作用；
- 了解公共政策分析的基本内容和基本方法；
- 初步培养运用公共政策理论分析现实政策问题的能力。

4 总体要求

知识

- 什么是公共政策：公共政策的起源、概念、体系和功能；
- 什么是公共政策分析：公共政策主体分析、公共政策过程分析、公共政策技术性分析；
- 公共政策主体分析：公共政策参与者的类型、公共政策网络
- 公共政策过程分析：西方政策过程“阶段论”、中国政策“试点”过程、政策制定过程中的两个维度、公共政策执行过程
- 公共政策周期与变迁：公共政策生命周期、公共政策政治周期、公共政策变迁的模式、公共政策变迁的条件
- 公共政策分析技术与方法：公共政策分析方法体系、公共政策定量分析、公共政策定性分析、公共政策分析中的抽样、公共政策分析示例

能力

- 培养学生的公共政策理论意识；
- 培养学生掌握公共政策分析工具的能力；
- 培养学生分析现实公共政策现象的能力。

素质

- 提高学生观察和分析政策现象的素养；
- 提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	什么是公共政策	2		2
2	什么是公共政策分析	2		2
3	公共政策主体分析	6	2	8
4	公共政策过程分析	6		6
5	公共政策周期与变迁分析	6	2	8
6	公共政策技术性分析	6		6
		28	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

次序	主要内容	基本教学要求	教学形式、教学案例名称
专题 1：什么是公共政策	公共政策的起源、概念、体系、功能	掌握公共政策的本质	PPT 讲授、讨论
专题 2：什么是公共政策分析	公共政策分析的主体、过程及技术维度	掌握公共政策分析的基本框架	PPT 讲授、讨论 案例《新中国人口与计划政策演变》
专题 3：公共政策主体分析	公共政策参与者的构成、公共政策网络	掌握政策主体的构成；了解利益相关者理论和政策网络理论分析	PPT 讲授、讨论 案例《盐业体制改革为何难？》
专题 4：公共政策过程分析	西方政策过程“阶段论”、中国政策“试点”过程、公共政策制定过程、公共政策执行过程	掌握公共政策制定、执行、改革等环节的分析视角	PPT 讲授、讨论 案例《古巴导弹危机中的美国决策》
专题 5：公共政策周期与变迁分析	公共政策生命周期、公共政策政治周期、公共政策变迁的模式、公共政策变迁的条件	掌握公共政策的生命周期、政治周期分析、公共政策变迁的模式与条件	PPT 讲授、讨论 案例《南方科技大学：高等教育政策创新能否有特区？》

	专题 6：公共政策的技术性分析	公共政策分析方法体系、公共政策定量分析、公共政策定性分析、公共政策分析中的抽样	掌握公共政策分析的方法体系以及定性和定量分析的基本方法	PPT 讲授、讨论	

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

开卷考试

6.2 课程考核标准

课堂考勤和讨论成绩占 50%，课程结课考试成绩占 50%。课程结课考试中包括政策分析报告的撰写。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

谢明著：《公共政策分析概论（修订版）》，中国人民大学出版社，2011

7.2 参考资料

陈振明：《政策科学——公共政策分析导论》，中国人民大学出版社 2003；

陈庆云：《公共政策分析》，北京大学出版社 2006 /2011；

威廉·邓恩：《公共政策分析导论》（第 2 版），中国人民大学出版社 2002/2013；

《公共行政评论》（中山大学政治与公共事务学院，双月刊）；

《公共管理学报》（哈尔滨工业大学管理学院，季刊）；

《公共管理研究》（清华大学公共管理学院，半年刊）；
《公共管理与政策评论》（中国人民大学公共管理学院，双月刊）；
《公共管理研究》（中山大学政治与公共事务学院，以书代刊专辑）；
《中国公共政策评论》（中山大学政治与公共事务学院，以书代刊专辑）；
《中国公共政策分析》（中国社会科学院公共政策研究中心和香港城市大学亚洲管治研究中心，以书代刊专辑）；
《甘肃行政学院学报》（甘肃行政学院，双月刊，2009 以后部分）；
《中国行政管理》（中国行政管理学会，月刊）。

执笔人（签名）： 朱光喜
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 20 日

5. 《公共部门经济学》

《公共部门经济学》教学大纲 (参考学时：48 学时；学分：3)

1 结构

本课程大纲规定了《公共部门经济学》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《公共部门经济学》是 MPA 必修的核心课程之一。本课程主要从经济学的基本概念和基本原理出发，全面剖析市场经济条件下公共部门，亦称政府部门的经济活动或经济行为。通过对公共经济学基础理论、公共支出理论、公共收入理论，公共部门的宏观经济职能、政府间财政关系等理论的学习，帮助学生系统理解和把握公共部门的经济职能，能够运用相关理论来解释和分析社会经济生活中的现实问题。

学生要在教师指导下，系统学习公共经济学的基础理论和研究方法，结合中国实际，提高认识问题和分析具体问题的能力，为具体工作实践提供指

导和借鉴。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解《公共部门经济学》在行政管理专业知识体系中的地位和作用；
- 了解公共部门经济学研究的基本内容和基本方法；
- 初步培养运用经济学工具和理论分析公共部门经济行为的能力。

4 总体要求

知识

- 公共部门经济学的分析框架；
- 公共部门经济学的基础理论：市场失灵理论、政府干预理论、社会福利理论等；
- 公共产品理论；
- 外部性理论
- 公共选择理论
- 支出理论、社会保障制度
- 税收理论：税收原则、税制要素、主要税种
- 政府间关系、财政政策、预算与赤字
- 公共规制理论

能力

- 培养学生运用经济学工具和方法分析公共部门经济行为的能力；
- 培养学生掌握经济学分析工具的能力；
- 培养学生分析现实经济行为的能力。

素质

——提高学生观察和分析政府经济行为的素养；

——提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	导论、市场失效与公共经济	4		4
2	公共产品、外部性	4		4
3	公共选择（案例讨论 1）	4	2	6
4	公共支出理论	2		2
5	购买性支出和转移性支出	6		6
6	公共收入与税收理论	4		4
7	主要税种	6		6
8	税收效应与税收转嫁	6		6
9	公共规制	4	2	6
10	公债与财政政策、政府间财政关系	4		4
合计		44	4	48

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一：公共部门基础理论专题	1.政府与市场职能 2.外部效应理论 3.公共物品理论 4.公共选择理论	1.理解政府与市场的功能 2.理解主要市场失灵理论 3.能够运用公共选择理论分析现实中的公共投票问题	PPT 教学 案例《公地悲剧的治理探索——草原天路的管理历程》
专题二：公共支出理论	1.公共支出分类及其影响 2.公共支出增长及其经济效应 3.公共部门预算效益分析	1.知悉公共支出的分类 2.理解公共支出增长的基本理论 3.知悉公共部门预算成本效益分析方法	PPT 教学 案例《延迟退休年龄，我们准备好了吗？》
专题三：公共收入理论	1.公共收入概论 2.税收原则 3.税制结构 4.税收制度 5.税收效应 6.税负转嫁	1.知悉目前的主要税种 2.理解税收的效应 3.运用税收理论分析税收改革趋势	PPT 教学 微课：理解工资条
专题四：公共规制	1.公共规制的种类 2.公共规制的效应	1. 知悉经济性和社会性规制	PPT 教学

			2.分析特定规制的现实效应	案例《摩托，你为何进不了城》
	专题五：宏观调控与政府间财政关系	1.公债与财政政策 2.财政分权 3.政府间转移支付	1.知悉公债的运行机制 2.理解财政政策的主要内容 3.理解财政分权的现实影响 4.知悉政府间转移支付的主要形式和原则	案例《下游该为上游的环保买单吗？——新安江生态补偿机制》

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或案例分析材料

6.2 课程考核标准

- 1.能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

高培勇、崔军编著，《公共部门经济学》（第三版），中国人民大学出版社，2011

7.2 参考资料

1. 樊勇明编著：《公共经济学导引与案例》，复旦大学出版社，2003年10月第1版。
2. 斯蒂格里茨，《公共部门经济学》，中国人民大学出版社，2005年出版。

3. 洪银兴、刘建平主编，《公共经济学导论》，经济科学出版社，2003 年。
4. 张向达、赵建国、吕丹编著：《公共经济学》，中国商业出版社，2008 年 9 月第 1 版。
5. 杨志勇 张馨，《公共经济学》（3ED），清华大学出版社，2013
6. 《财政研究》、《中国工业经济》、《公共管理学报》等重点刊物中有关公共部门经济学范畴的论文

执笔人（签名）： 褚清华
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 20 日

6. 《政治学》

《政治学》教学大纲 (参考学时：32 学时；学分：2)

1 结构

本课程大纲规定了《政治学》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《政治学》是 MPA 必修的核心课程之一。本课程主要从政治学的基本概念和基本原理出发，全面剖析中国视角下的政治理论、政治价值、政治文化、政治制度与政策过程、政治组织与政治生活、政治结构与政治转轨、国家政治与国际政治。通过对上述政治学的基本问题的学习，帮助学生系统理解和把握国内和国家间的政治现象和政治职能，能够运用相关理论来解释和分析社会政治生活中的现实问题。

学生要在教师指导下，系统学习政治学的基础理论和研究方法，结合中国实际，提高认识问题和分析具体问题的能力，为具体工作实践提供指导和借鉴。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解《政治学》在行政管理专业知识体系中的地位和作用；
- 掌握政治学研究的基本内容和基本方法；
- 培养运用政治学工具和理论分析政府政治行为的能力。

4 总体要求

知识

- 政治现象与政治理论；
- 基础政治价值：自由、平等、正义等；
- 政治文化；
- 政治制度与政策过程，包括西方国家的和中国的政治制度与政策过程
- 政治组织及其政治生活，包括政党、利益集团、第三部门、大众传媒等
- 政治结构与政治转轨
- 国家主权理论
- 国际政治

能力

- 培养学生运用政治学基本工具和方法分析国家政治现象和政治问题的能力；
- 培养学生运用政治学基本概念和基本理论分析社会政治现象的能力；
- 培养学生分析中西方国家政治行为的能力。

素质

- 提高学生观察和分析政治现象、政治问题和国家政治行为的素养；
- 提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	政治现象与政治理论	2	2	4
2	基本的政治价值	2		2
3	政治文化	2		2
4	政治制度与政策过程	4	2	6
5	政党	4		4
6	利益集团	4		4
7	第三部门与大众传媒	2		2
8	政治结构及其类型	4		4
9	政治转轨	2		2
10	国家主权与国际政治	2		2
合计		28	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案
--------	------	--------	----------

			例名称
专题一：政治现象与政治理论	1.政治现象 2.政治理论	1.理解政治现象的构成要素 2.掌握中国政治现象的特殊性 3.掌握政治理论与政治现象之间的联系	PPT 教学 案例教学：权力与权利互动—— 7. 28 启东事件透视
专题二：政治价值与政治文化	1.政治价值 2.政治文化	1.理解自由、平等、正义等基本政治价值的内涵 2.理解政治文化的内涵与构成 3.掌握或政治文化的主要特征	PPT 教学
专题三：政治制度与政策过程	1.政治制度与政策过程概论 2.西方国家的政治制度与政策过程 3.中国政治制度与政策过程	1.掌握政治制度及其基本类型、政策过程及其行动者 2.理解西方国家的议会制、总统制及其政策过程 3.理解中国的想法与政治制度、中国共产党、央地关系与政策过程的关系等	PPT 教学 案例：三门峡水利枢纽工程的政策逻辑
专题四：政治组织与政治生活	1.政党组织 2.利益集团 3.第三部门 4.大众传媒	1. 理解中西方政党制度 2.理解中西方的利益集团 3.理解第三部门和大众传媒的政治功能	PPT 教学
专题五：政治结构与政治转轨	1.政治结构概述 2.政治结构的理论分析与类型解释 3.政治转轨	1.理解政治结构的基本内容 2.理解了解政治结构的基本理论 3.理解政治转轨的基本方式	PPT 教学

	专题六：国家政治与国家政治	1.国家主权与国际社会 2.国际冲突与国际安全 3.国际组织与国际合作 4.中国与变化中的世界	1.理解国家主权与全球化 2.理解国际冲突的根源与国际安全 3.了解国际组织与国际合作的路径 4.理解中国的外交政策	PPT 教学

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或案例分析材料

6.2 课程考核标准

- 1.能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

任剑涛：《政治学：基本理论与中国视角》，中国人民大学出版社，2013

7.2 参考资料

1. 王慧岩：《政治学》，高等教育出版社，2000 年。
2. 王浦劬：《政治学基础》（第三版），北京大学出版社，2014 年出版。
3. 海伍德：《政治学核心概念》，中国人民大学出版社，2014 年。
4. 《政治学研究》、《求是》、《新华文摘》等重点刊物中有关政治学范畴的论文

执笔人（签名）： 向俊杰
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 20 日

7. 《公共危机管理》

《公共危机管理》教学大纲 (参考学时：32 学时；学分：2)

1 结构

本课程大纲规定了《公共危机管理》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《公共危机管理》是 MPA 必修的核心课程之一。本课程主要公共危机管理是公共事业管理专业的一门重要专业课程。从公共危机管理的基本概念和基本原理出发，全面分析公共危机的特点、内涵及管理的方法与手段。通过本课程的学习，使学生了解危机管理的基本概念和体系构建，学习国内外案例与经验，树立危机管理意识，掌握危机处理原则与技巧，能运用所学知识对我国转型期治理变革与危机管理中的问题进行分析与管理。

学生要在教师指导下，系统学习公共危机管理的基础理论和研究方法，结合中国实际，提高认识问题和分析具体问题的能力，为公共危机管理的具体工作实践提供指导和借鉴。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解《公共危机管理》在 MPA 专业知识体系中的地位和作用；
- 了解公共危机管理研究的基本内容和基本方法；
- 培养学生运用管理学工具和理论分析公共危机管理的能力。

4 总体要求

知识

- 再造政府危机管理机制的价值选择
- 公共危机管理的法律规制
- 公共危机管理的组织体系分析
- 危机管理与社会团体机制的功能
- 全球化、风险社会与复合治理
- 全球化时代的国际危机及其中国的应对
- 培养学生运用管理学工具和方法分析公共危机管理行为的能力；
- 培养学生掌握危机管理工具的能力；
- 培养学生分析公共危机所表现的人的行为的能力。

素质

- 提高学生观察和分析公共危机事件的素养；
- 提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	公共危机管理概述	3		3
2	公共危机管理的法治建设	3		3

3	公共危机管理的体制建设	2	2	4
4	国家突发公共事件总体应急预案	3		3
5	自然灾害管理	3		3
6	生产安全事故灾难管理	3		3
7	突发公共卫生事件管理	3		3
8	突发社会安全事件管理	3		3
9	经济安全管理与风险防范	3		3
10	公共危机管理典型案例分析	2	2	4
合计		28	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一：公共危机应对	1. 什么是公共危机？ 2、什么是公共危机管理？ 3、自己所见或亲身经历的公共危机事件。	1.认识公共危机 2.理解主要公共危机管理理论	PPT 教学 案例《汶川大地震》
专题二：公共危机	1. 公共危机的预警机制 2. 公共危机管理的预防机制	1、了解危机预警、预防的意义及分析框架	PPT 教学

	管理的预警与预防	3. 公共危机管理的预案制定	2、掌握危机预警的基本原则与实际技巧 3、掌握危机预测的程序和方法 4、掌握危机的风险管理方法	案例《扬州 2009-06-26 开展 公交车爆燃突发事件处置演习逃生》
	专题三：群体性事件的预防与处置	1. 群体性事件的处置概述 2. 外国处置群体性事件的原则 3. 处置群体性事件的基本原则	1.知群体性事件的概念、特点 2.理解国外处置群体性事件的原则 3.了解处理群体性事件的一般原则	PPT 教学 案例：浙江海宁群体性事件发帖网民被公安机关拘留
	专题四：突发公共卫生事件的预防与控制	1.突发公共卫生事件的概念 2.突发公共卫生事件的特征	1. 知悉突发公共卫生事件的预防与控制 2.掌握突发公共卫生应对原则	PPT 教学 案例《东北农大“布病”事件曝公共卫生事件信息公开之困》
	专题五：危机管理的战略与政策	1. 全面整合的危机管理模式 2. 中国的公共危机管理战略选择 3. 危机管理的政策工具	1.知悉公共危机管理模式 2.理解公共危机管理战略 3.运用公共危机管理的政策工具	PPT 教学

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或案例分析材料

6.2 课程考核标准

1. 能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

张永理著，《公共危机管理》，武汉大学出版社，2010

7.2 参考资料

1. 杨钰编著：《公共危机管理实训教程》，西安电子科技大学出版社，2017 年 06 月
2. 汪大海：《公共危机管理》，北京师范大学出版社，2012 年 04 月。

执笔人（签名）： 唐重振

审核人（签名）： 彭正波

2015 年 8 月 20 日

8. 《社会保障研究》

《社会保障研究》

(参考学时：32 学时；学分：2)

1 结构

本课程大纲规定了《社会保障研究》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

社会保障研究是公共管理专业硕士学位的一门专业方向课，通过对社会保障课程的学习，培养学生对社会保障的内容、性质及其社会保障的制度类型等内容理解，提高学生对我国社会保障政策和制度的改革有深入的理解和把握，提高学生的综合素质，使学生具备从事有关社会保障管理的能力。

3 教学目标

社会保障研究课程注重教学内容的基础性，突出社会保障的基本理念、理论，构建支持学生未来发展的知识基础。

——通过本课程的学习，明确社会保障的学科体系；

——掌握社会保障的基本理论,明确我国社会保障基本体制的基本要素；

——通过相关案例分析与讨论加深对社会保障制度的理解和主要理论的运用。

4 总体要求

——课堂讲授是本课程教学的主要方法，为有利于培养学生分析问题、解决问题的能力，宜采用启发式教学；

——注意引导和鼓励学生通过自学和社会实践获取知识，设计一定的案例讨论课、现场课和答疑质疑等教学环节。

——社会调查等社会实践是学生学好社会学课程不可缺少的重要环节，这是社会学的学科性质和研究对象所决定的。引导、鼓励学生以所学理论知识为指导深入地、有针对性地进行社会实践活动，在实践中巩固知识、增长知识、培养分析社会问题和解决社会问题的能力。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

章次	内容	学时分配		
		讲授学时	案例讨论或实验	小计
第一讲	社会保障概述	2		2
第二讲	社会保障的发展	2		2
第三讲	社会保障理论基石	4		4
第四讲	社会保障相关关系	2	2	4
第五讲	社会保障体系、模式、基金	4		4
第六讲	社会保险	4	4	8
第七讲	社会救助、社会福利与社会优抚	4		4
第八讲	中国社会保障制度改革探讨	4		4
合计		26	6	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案
--------	------	--------	----------

			例名称
专题一：社会保障 基础理论专题	1.社会保障概述 2.社会保障的发展历史 3.社会保障的理论基础 4.社会保障相关关系	1.理解社会保障的内涵 2.理解社会保障的发展历史与背景 3.理解社会保障的经济学、政治学、社会学、管理学理论	PPT 教学
专题二：社会保障 体系与模式	1.社会保障五大体系 2.社会保障四种模式	1.理解社会保障的五大体系 2.理解社会保障的四种模式	PPT 教学 案例：《棘手的福利依赖》
专题三：社会保障 具体结构	1.社会救助 2.社会保险 3.社会福利 4.社会优抚	1.熟悉社会救助的内容和条件 2.理解社会保险的主要种类 3.理解社会福利的内涵 4.熟悉社会优抚的意义	PPT 教学 案例：《“以房养老”是馅饼，还是陷阱？》、《走向统一的中国基本养老保险制度》
专题四：社会保障 的改革与发展	1.社会保障改革过程 2.国外社会保障改革 3.我国的社会保障改革	1.理解社会保障改革的背景 2.理解我国的社会保障制度改革	PPT 教学 案例：《神木县医改是样本还是孤本？》

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，研究论文或者案例分析或者调查研究报告形式结业。

6.2 课程考核标准

1. 能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
- 2 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

郑功成. 社会保障研究. 中国劳动社会保障出版社. 2015

7.2 参考资料

1. 王延中. 中国社会保障发展报告(2015) . 社会科学文献出版社. 2015
2. 王俊杰. 农民工社会保障制度研究. 知识产权出版社. 2015
3. 陈淑君. 社会保障研究. 中国物资出版社出版. 2010
4. 郑功成. 中国社会保障改革与发展战略(总论卷) 人民出版社. 2011
5. 郭小东. 社会保障:理论与实践. 广东经济出版社. 2014
6. 郑功成. 中国社会保障 30 年. 人民出版社. 2008
7. 吕学静. 社会保障国际比较(第 2 版). 首都经济贸易大学出版社出版. 2013
8. 穆怀中. 社会保障国际比较(第三版) . 中国劳动社会保障出版社. 2014
9. 《中国行政管理》、《社会学研究》、《公共管理学报》、《公共行政评论》等重点刊物中有关社会保障的论文.

执笔人（签名）： 彭正波

审核人（签名）： 彭正波

2015 年 8 月 20 日

9. 《社区治理》

《社区治理》教学大纲

（参考学时：32 学时；学分：2）

1 结构

本课程大纲规定了《社区治理》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《社区智库》是 MPA 的方向选修课之一。本课程介绍城市社区治理的基本理论与实践，主要内容包括“社区治理的背景与地位”、“社区治理中的居民自治”、“社区治理中的业主自治”、“社区治理中的权力重构”、“社区治理中的邻避问题”、“小区开放与社区治理”等。通过讲授和案例研讨，使学生掌握社区治理的基本理论和现实状况，能够分析我国城市社区问题。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解《社区治理》在公共管理专业知识体系中的地位和作用；
- 了解社区治理的基本理论和基本方法；
- 初步培养分析社区治理问题的能力。

4 总体要求

知识

- 社区治理的背景与地位：我国社区的形成、类型；城市基层管理体制；国家关于社区治理的制度文件
- 社区治理中的居民自治：居民自治的基本内涵、居民自治的法律制度、居民自治的基本框架、居民自治的困境问题；
- 社区治理中的业主自治：业主自治的基本内涵、建筑物区分所有权制、业主自治的基本框架、物业纠纷与业主维权；
- 社区治理中的权力重构：“三权分立”模式、“三位一体”模式、“四轮驱动”模式、“三社联动”模式；
- 社区治理中的邻避问题：邻避问题的现象、邻避问题的原因、邻避问题的对策；
- 小区开放与社区治理：小区开放的背景与目的；小区开放对社区治理的影响；小区开放后社区治理的调适。

能力

- 培养学生的社区治理意识；
- 培养学生掌握社区治理的基本框架；
- 培养学生分析现实社区治理问题能力。

素质

- 提高学生观察和分析社区治理的素养；
- 提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配
-----	-----	------

		讲授	案例讨论或实验	小计
1	社区治理的背景与地位	4		4
2	社区治理中的居民自治	4		4
3	社区治理中的业主自治	6	2	8
4	社区治理中的权力重构	4	2	6
5	社区治理中的邻避问题	6		6
6	小区开放与社区治理	4		4
		28	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

次序	主要内容	基本教学要求	教学形式、教学案例名称
专题 1：社区会 理的背景与地位	我国社区的形成、 类型；城市基层管 理体制；国家关于 社区治理的制度文 件	掌握我国社区治理的类 型和我国城市基层管理 体制；了解国家关于社 区治理的制度文件	PPT 教学、讨论
专题 2：社区治 理中的居民自治	居民自治的基本内 涵、居民自治的法 律制度、居民自治	了解居民自治的基本内 涵和法律制度；掌握居 民自治的基本框架和现	PPT 教学、讨论 案例《“政府主导” OR “居 民自治”，敢问路在何方？

		的基本框架、居民自治的困境问题	实中存在的问题	——瑞泉馨城农民集中安置社区的探索之路》
	专题 3：社区治理中的业主自治	业主自治的基本内涵、建筑物区分所有权制、业主自治的基本框架、物业纠纷与业主维权	掌握建筑物区分所有权的作用、业主自治区的基本框架；了解社区治理中的物业纠纷与业主维权问题	PPT 教学、讨论 案例《杨市万安小区物业管理冲突中的业主委员会——对社区管理中社会自治组织的考察》
	专题 4：社区治理中的权力重构	“三权分立”模式、“三位一体”模式、“四轮驱动”模式、“三社联动”模式	了解我国社区治理中不同权力主体之间的关系	PPT 教学、讨论
	专题 5：社区治理中的邻避问题	邻避问题的现象、邻避问题的原因、邻避问题的对策；	了解邻避问题的现象和原因；掌握解决邻避问题的基本途径	PPT 教学、讨论
	专题 6：小区开放与社区治理	小区开放的背景与目的；小区开放对社区治理的影响；小区开放后社区治理的调适。	了解我国实行小区开放政策的基本原因和目的；掌握小区开放对社区治理的影响及社区治理所需要的调适	PPT 教学、讨论

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查（撰写课程论文或案例分析材料）

6.2 课程考核标准

1. 能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

张永理：《社区治理》，北京大学出版社，2014

7.2 参考资料

史柏年主编：《社区治理》，国家开放大学出版社，2012；
刘玉东：《体系、结构与功能：新中国城市社区治理转型研究》，人民出版社，2016；
孙小逸：《城市社区治理》，上海人民出版社，2017；
《城市治理研究》（上海交通大学国际与公共事务学院，半年刊）；
《城市》（天津市城乡建设研究所，月刊）；
《社区》（《社区》编辑部，半月刊）

执笔人（签名）： 朱光喜
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 20 日

10. 《公共管理伦理学》

《公共管理伦理学》教学大纲

（参考学时：32 学时；学分：2）

1 结构

本课程大纲规定了《公共管理伦理学》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《公共管理伦理学》是 MPA 必修的理论课程之一。本课程着重解决公共领域行动者的价值观问题，通过正确的价值观的培养去保证在公共领域中开展行动的人能够把握公共管理中的伦理关系，并根据伦理关系的客观要求去认识和理解人类文明传承中的道德规范和规定，自觉地用道德规范和规定指导和约束自己的行动。这门课程的基本宗旨在于让学员了解和掌握公共领域中的伦理关系，并根据伦理关系的客观要求自觉地接受道德规范的指导。

通过本课程的学习，让学员了解道德在公共管理活动中的重要意义，进而自觉地将其在日常生活领域中习得的道德规范带入公共管理活动之中，从而担负起社会公平正义实现的责任。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解《公共管理伦理学》在公共管理专业知识体系中的地位和作用；
- 了解公共管理伦理学研究的基本内容和基本方法；
- 初步培养运用伦理学工具和理论分析公共部门管理行为的能力。

4 总体要求

知识

- 时代背景下的公共管理者；
- 公共部门的道德规范与道德评价；
- 公共管理中的伦理关系；
- 公共管理中的德制与德治
- 公共管理中的道德责任
- 公共管理者的道德存在
- 公共管理者的德性与德行
- 公共管理者的独立人格

能力

——培养学生运用伦理学工具和方法分析公共部门管理行为的能力；

——培养学生掌握伦理学分析工具的能力；

——培养学生分析现实公共管理行为的能力。

素质

——提高学生观察和分析政府伦理行为的素养；

——提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	时代背景下的公共管理者	4		4
2	公共部门的道德规范与道德评价	4		4
3	公共管理中的伦理关系	4		4
4	公共管理中的德制与德治（案例讨论 1）	2	2	4
5	公共管理中的道德责任	4		4
6	公共管理者的道德存在	4		4
7	公共管理者的德性与德行（案例讨论 2）	2	2	4
8	公共管理者的独立人格	4		4
合计		28	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一：时代背景下的公共管理者	1.高度复杂性和高度不确定性条件下的公共管理 2.公共管理与私人领域中的管理比较 3.公共管理者应当成为有道德的行动者	1.理解风险社会以及危机事件频发条件下的公共管理特点及要求 2.理解公共管理者的行为选择与“规定动作”的不同 3.认识到道德规范之于公共管理者自主行为选择的必要性	PPT 教学 案例《习近平对廖俊波同志先进事迹作出重要指示》
专题二：公共部门的道德规范与道德评价	1.在人类文明的高度认识社会规范 2.三种基本的社会规范 3.道德评价以及在公共部门中开展道德评价的意义	1.理解道德规范的概念 2.理解公共管理需要接受道德规范的原理 3.知悉公共部门中的道德评价问题	PPT 教学 案例《王夫之的政绩观》
专题三：公共管理中的伦理关系	1.人类社会中普遍存在着伦理关系 2.社会治理领域中存在三种基本的关系 3.公共管理应当承担起在社会治理中恢复和重建伦理关系的任务	1.把握不同社会治理模式 2.理解道德规范的意义 3.开展道德治理的构想	PPT 教学 微课：三大纪律八项注意

		4.公共管理伦理关系的特征		
	专题四：公共管理中的德制与德治	1.权制、法制、德制的历史更迭 2.权治、法治、德治的演进逻辑 3.制度与治理方式的统一与离散	1. 知悉“权制”、“法制”、“德制”和“权治”、“法治”、“德治” 2.懂得德制的框架下去开展社会治理活动	PPT 教学 案例《合肥公安风采：“庐州神捕” 休假不忘抓贼写下近 20 万字破案心得》
	专题五：公共管理中的道德责任	1.社会治理体系也就是一个责任体系 2.社会治理体系中的责任构成 3 公共管理责任的属性与功能 4.公共管理中道德责任的实现	1.知悉公共管理体系中的责任构成 2.理解问责制的主要内容 3.理解责任类型的划分	PPT 教学 案例《有感于“一听焦裕禄精神就烦”》
	专题六：公共管理者的道德存在	1.人的三重存在 2.人的良心是人的道德存在的基本内容 3.人的道德存在是人的自我完善的前提和基础	1.知悉人的精神存在与道德存在间的关系 2.理解在道德原点上构想制度设计的方案 3.理解人的道德存在	PPT 教学 案例《交警救人反成被告》
	专题七：公共管理者的德性与德行	1.社会治理体系也就是一个责任体系 2.德性与人的行为选择的自由 3.伦理冲突问题	1.知悉德性之于公共管理者的必要性 2.理解人的德性与德行之间的关系 3.解决伦理冲突问题	PPT 教学 案例《人民大学原招生处长蔡荣生受贿千余万被捕》

	<p>专题八：公共管理者的独立人格</p>	<p>1.社会治理者的三种不同人格 2.公共管理者的独立人格 3 独立人格对公共管理者道德行为选择的影响</p>	<p>1.知悉三种不同的社会治理人格 2.理解三种不同的社会治理模式 3.认识到公共管理者养成独立人格的重要性</p>	<p>PPT 教学</p> <p>案例《朱镕基曾两次被地方蒙骗，感慨“连我都敢骗”》</p>	
--	------------------------------	--	---	--	--

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或案例分析材料

6.2 课程考核标准

- 1.能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
- 2.逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

张康之著，《公共管理伦理学》（修订版），中国人民大学出版社，2015。

7.2 参考资料

1. 库珀著，《行政伦理学：实现行政责任的途径》，中国人民大学出版社，2001 年版。
2. 张康之著，《寻找公共行政的伦理视角》，中国人民大学出版社，2012 年版。
3. 罗国杰主编，《马克思主义伦理学》，人民出版社，1982 年版。
4. 万俊人著：《寻求普世伦理》，商务印书馆，2001 版。
5. 张康之著，《行政伦理的观念与视野》，中国人民大学出版社，2008 年版。

6. 《伦理学研究》、《哲学研究》、《公共管理学报》等重点刊物中有关公共管理伦理学范畴的论文。

执笔人（签名）： 卢智增

审核人（签名）： 彭正波

2015 年 8 月 20 日

11. 《制度经济研究》

《制度经济研究》教学大纲

（参考学时：32 学时；学分：2）

1 结构

本课程大纲规定了《制度经济研究》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《制度经济研究》是 MPA 的选修课程之一。本课程以制度作为研究，在全面介绍各派制度经济学的基础上，重点探讨新制度经济学的理论。课程通过对现实世界中存在的各种制度安排进行研究，主要介绍制度的构成与起源、交易成本理论、产权理论、制度变迁理论、国家理论等内容。学生通过学习本课程，不仅能把握制度经济学的理论框架和基本内容，还应能掌握其分析方法，学会理论联系实际，理解和分析现实生活中存在的制度及其制度变革，为中国的制度建设和改革、公共政策的制定奠定一定的理论基础。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 使学生全面了解制度经济学的基础知识，掌握制度经济学的基本概念和分析方法；
- 通过学习使学生充分认识到制度的性质、制度的功能、制度变迁、制度与公共政策效应等；
- 初步培养运用制度经济学关于制度选择、制度设计、政策制定等理论来分析和解决关于制度建设和公共政策制定等方面问题的能力。

4 总体要求

知识

- 制度的构成及其起源；
- 制度经济学的理论渊源和发展历程；
- 交易费用理论；
- 产权理论
- 企业理论
- 集体行动、利益集团与国家理论
- 制度变迁理论

能力

- 培养学生运用制度经济学理论和方法分析现实制度问题的能力；
- 培养学生分析现实经济制度及其制度建设的能力。

素质

- 提高学生观察和分析公共制度与公共政策的素养；
- 提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	制度经济学导论	4		4
2	制度经济学的理论渊源与发展历程	2		2
3	交易费用理论（案例讨论 1）	4		4

4	产权理论	4	2	6
5	企业理论	4	2	6
6	集体行动、利益集团与国家理论	4		4
7	制度变迁理论	4		4
合计		28	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一：制度经济学导论	1.制度为什么重要 2.制度是什么 3.制度如何起作用 4.旧制度经济学和新制度经济学	1.理解制度的重要性 2.理解制度的概念和内涵 3.理解制度如何起作用 4.理解新旧制度经济学之间的区别	PPT 教学
专题二：交易费用理论	1.交易费用的含义和内涵 2.科斯、威廉姆森和诺斯的交易费用理论 3.交易费用的性质与测量 4.治理结构与交易费用	1. 掌握交易费用的内涵 2.了解新制度经济学关于交易费用的理论 3. 熟悉交易费用的性质和测量方法	PPT 教学
专题三：产权理论	1.外部性的含义与解决外部性的产权方法 2.产权与科斯定理	1.理解外部性及其解决外部性的产权方式 2.了解科斯第一到第三定理	PPT 教学 案例：《排污权交

		3.产权的含义和内容 4.产权的特征和类型 5.产权激励与产权市场 6.现代产权制度的建立	3.理解产权的含义、特征、类型及其功能 4.理解产权市场和现代产权制度	易——“摸着石头过河”》
	专题四：企业理论	1. 企业的性质 2.企业的产权分析 3.企业中的委托——代理问题 4.企业的激励机制与治理结构 5 企业的边界	1. 理解企业的性质 2.了解企业产权特性 3.掌握委托——代理理论 4.理解基于产权理论的企业治理理论 5.理解企业的边界	PPT 教学 案例《从国美电器控制权争夺看公司治理中大股东与管理层之间的委托代理问题》
	专题五：制度变迁理论	1.制度变迁的内涵和特点 2.诱致性制度变迁与强制性制度变迁 3.制度变迁的供给与需求 4.制度变迁模型 5.路径依赖理论	1.知悉制度变迁的内涵和特点 2.理解诱致性制度变迁与强制性制度变迁的内容 3.理解制度变迁的供给与需求 4.理解制度变迁模型的内容 5.理解路径依赖理论	

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或案例分析材料

6.2 课程考核标准

-
- 1.能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
 2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

杨德才编著，《新制度经济学》，中国人民大学出版社，2015

7.2 参考资料

1. 科斯等：《财产权利与制度变迁：产权学派与新制度学派译文集》，三联书店&上海人民出版社
2. 埃格特森：《新制度经济学》，商务印书馆 1996 年版。
3. 奥尔森，曼库尔：《国家兴衰探源：经济增长、滞胀与社会僵化》，吕应中等译校，商务印书馆 1993 年版。
4. 布坎南、塔洛克：《同意的计算：立宪民主的逻辑基础》，陈光金译，中国社会科学出版社 2000 年版
5. 诺斯，道格拉斯：《经济史上的结构与变迁》，厉以平译，商务印书 1992 年版
6. 诺斯，道格拉斯：《制度、制度变迁与经济绩效》，刘守英译，上海三联书店 1994 年版。
7. 诺斯.道格拉斯，罗伯斯·托马斯：《西方世界的兴起》，华夏出版社 1999 年版。
8. 何自力：《比较制度经济学》，高等教育出版社，2007
- 9.青木昌彦：《比较制度分析》，上海远东出版社，2001
- 10.阿兰.斯密德：《制度与行为经济学》，中国人大出版社,2003
9. 《中国社会科学》、《比较体制研究》、《公共管理学报》等重点刊物中有关制度经济学范畴的论文

执笔人（签名）： 邓作勇
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 20 日

12. 《城市营销》

《城市营销》教学大纲

（参考学时：32 学时；学分：2）

1 结构

本课程大纲规定了《城市营销》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《城市营销》是 MPA 选修课程之一。该课程引入系统地介绍了现代城市管理与经营的基本原理、内容、方法与趋势。具体内容包括：城市管理与经营的基本理论、城市与城市化进程、城市管理的组织体制、城市规划管理与发展战略、城市社会管理、城市经济管理、城市危机管理、城市经营的理论与实践、现代城市营销管理、城市品牌与城市竞争力、现代城市治理创新与未来展望。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解城市营销的理论框架；
- 熟悉城市经营与管理的基本方法、技术、手段；
- 城市品牌营销的基本原理、内容、方法与趋势；
- 培养学生将城市运营理论知识运用于实践的能力。

4 总体要求

知识

- 要求掌握城市营销的含义，理解城市营销的研究对象；
- 熟悉城市管理与经营的基本理论、城市经营的理论与实践；

- 知悉城市与城市化进程、城市管理的组织体制；
- 掌握城市规划管理与发展战略、城市社会管理、城市经济管理、城市危机管理；
- 掌握现代城市营销管理、城市品牌构建与城市竞争力提升的策略

能力

- 培养学生将城市经济学理论知识分析或评价区域经济发展的能力；
- 培养学生将城市管理理论分析国家营销或城市营销的政策能力；
- 培养学生将现代城市营销管理的理论与实践运用城市品牌构建与城市竞争力提升。

素质

- 提高学生观察和分析城市规划与城市发展战略的素养；
- 提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	城市管理与经营的基本理论	4		4
2	城市与城市化进程	2	2	4
3	城市管理的组织体制	2		2
4	城市规划管理与发展战略	2		2
5	城市社会管理	3		3

6	城市经济管理	3		3
7	城市危机管理	3		3
8	城市经营的理论与实践	3		3
9	现代城市营销管理	2		2
10	城市品牌与城市竞争力	2		2
11	现代城市治理创新与未来展望	2	2	4
合计		32	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一：城市营销的基础理论	1. 城市的内涵与功能 2. 城市营销的目标与内涵 3. 城市营销的功能定位和发展战略 4. 城市营销的体制与运行机制	1. 熟悉城市的内涵与功能 2. 理解城市营销的目标与内涵 3. 理解城市营销的功能定位和发展战略 4. 熟悉城市营销的体制与运行机制	PPT 教学
专题二：城市经济发展	1. 城市与城市化进程 2. 城市经济增长 3. 城市经济发展与城市经济管理	1. 掌握城市经济规律 2. 熟悉城市经济发展战略 2. 明确城市与城市现代化的关系，城市中心化趋势的必	PPT 教学案例 《千年古镇义乌》

		4.城市竞争力与国际化	然性。	佛堂的城镇化道路》
	专题三：城市管理的理论与实践	1. 城市管理的组织体制 2. 城市规划管理与发展战略 3.城市社会管理 4. 城市危机管理 5. 现代城市治理创新	1.知悉城市的社会管理的基本内容 2.了解城市规划管理与发展战略 3.熟悉城市社会管理与城市危机管理 4.运用城市管理理论分析现代城市治理创新	PPT 教学案例 《从城市管理到城市治理转型：同德围解困之路》
	专题四：城市营销与品牌传播	1. 城市经营的理论与实践 2.现代城市营销管理 3. 城市品牌与城市竞争力	1. 知悉城市经营的理论与实践 2.了解现代城市营销管理的手段与方法 3.分析城市品牌与城市竞争力	PPT 教学

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或试题

6.2 课程考核标准

- 1.能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

刘双良, 张志泽著.《现代城市管理与经营》[M].天津: 天津大学出版社, 2009 年出版.

7.2 参考资料

1. 陈岩松.《城市经营——理论·运作·制度创新》[M].上海: 同济大学出版社, 2008 年出版.
2. 夏书章.《市政学》[M].北京: 经济管理出版社, 1991 年版.
3. 陈倩, 欧海鹰《城市营销经典案例》[M].北京: 高等教育出版社, 2014 年版.
4. 冯云廷.《城市经济学》[M].大连: 东北财经大学出版社, 2005.
5. 周伟林等.《城市经济学》[M].上海: 复旦大学出版社, 2004.

执笔人(签名): 何雅菲

审核人(签名): 彭正波

2015 年 8 月 20 日

13. 《民族政策研究》

《民族政策研究》教学大纲

(参考学时: 48 学时; 学分: 3)

1 结构

本课程大纲规定了《民族政策研究》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《民族政策研究》是 MPA 的选修课程之一。本课程主要向学生宣传马克思主义民族理论和中国共产党的民族政策。通过对民族和民族问题产生、发

展、消亡一般规律以及民族关系演变历史的学习，帮助学生了解和熟知我国各民族的基本概况以及我国政府处理民族问题的基本政策等，能够运用正确的民族观念来处理民族关系和民族问题。

学生要在教师指导下，系统学习民族的基础理论和研究方法，树立正确的民族观，结合中国实际，提高认识和分析民族问题的能力，为具体工作实践提供指导和借鉴。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解民族和民族问题产生、发展、消亡的一般规律；
- 了解马克思主义民族理论和中国共产党的民族政策；
- 了解我国民族关系的演变和发展的历史；
- 初步培养运用民族理论分析现实民族问题的能力。

4 总体要求

知识

- 民族理论：民族概念、民族特征；
- 民族产生、发展的历史及规律；
- 我国的民族概况；
- 我国民族文化的多样性；
- 我国的民族关系概况；
- 我国民族问题的产生、发展；
- 我国的民族政策：民族平等、民族团结、各民族共同繁荣；
- 民族区域自治及民族地区的经济发展。

能力

- 培养学生运用民族理论分析民族关系的能力；

- 培养学生掌握公共政策分析的能力；
 - 培养学生树立正确的民族观念。
- 素质
- 提高学生马克思主义民族理论的素养；
 - 提高学生观察和分析现实民族问题的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	绪论、 民族理论概况	4		4
2	民族的一般特征	4		4
3	民族发展的规律（案例讨论 1）	4	2	6
4	民族关系	2		2
5	民族问题	6		6
6	中华民族与国家统一	4		4
7	各民族一律平等	6		6
8	民族区域自治制度	6		6
9	少数民族的经济发展	4	2	6
10	培养少数民族干部和人才开发政策	4		4

合计	44	4	48
----	----	---	----

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一：民族基础理论专题	1.民族概念 2.民族产生 3.民族发展 4.民族消亡	1.理解民族概念的演变 2.理解民族产生与生产力的关系 3.理解民族是一个历史过程	PPT 教学 案例《韦伯的价值中立》
专题二：我国的民族概况及文化多样性	1.我国的民族概况 2.少数民族文化的多样性：服饰、经济生活、建筑、语言文字、宗教、节日	1.知悉我国民族的分布和人口概况 2.知悉我国少数民族的典型文化，正确看待这种文化的多样性	PPT 教学 案例《云南佤族剽牛——文化的多样性》
专题三：民族关系和民族问题理论	1.民族关系的历史演变 2.社会主义民族关系 3.民族问题的根源 4.民族问题的特点 5.民族问题的解决	1.知悉目前的民族关系现状 2.理解民族问题的根源 3.运用民族理论分析现实民族问题	PPT 教学 案例《新疆乌鲁木齐 7·5 事件》
专题四：我国的民	1.民族平等 2.民族团结	1.知悉我国的民族政策 2.分析民族政策的现实效应	PPT 教学

	族政策	3.各民族共同繁荣		微课：理解民族政策
	专题五：民族区域自治及民族地区的经济建设	1.民族区域自治制度的坚持与完善 2.少数民族地区的经济发展	1.知悉民族区域自治的形成过程 2.理解民族区域自治的特点 3.了解少数民族地区的经济发展情况	PPT 教学 社会调查资料：广西河池巴马县瑶族地区的经济生活状况

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或案例分析材料

6.2 课程考核标准

- 1.能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实民族问题。
- 2.逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

孙振玉主编，《中国民族理论政策与民族发展》，北京：民族出版社，2012.7

7.2 参考资料

1. 沈桂萍、欧光明主编：《中国民族理论与政策概论》，北京：民族出版社，2007。
2. 金炳镐，《新中国民族政策 60 年》，北京：中央民族大学出版社，2009。

3. [加]威尔·金利卡著，马莉、张昌耀译，《多元文化的公民身份：一种自由主义的少数群体权利理论》，北京：中央民族大学出版社，2009。
4. [英]埃里·凯杜里著，张明明译，《民族主义》，北京：中央编译出版社，2002。
5. 张尔驹主编，《中国民族区域自治的理论和实践》，北京：中央社会科学出版社，1988。
6. 郝时远、王希恩主编，《中国民族发展报告（2001-2006）》，北京：社会科学文献出版社，2006。
7. 费孝通，《中华民族多元一体格局》，北京：中央民族大学出版社，1999。
8. 《民族研究》、《社会保障研究》、《中央民族大学学报》等重点刊物中有关民族政策范畴的论文。

执笔人（签名）： 岳雪莲
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 20 日

14. 《人口经济研究》

《人口经济研究》教学大纲

（参考学时：32 学时；学分：2）

1 结构

本课程大纲规定了《人口经济研究》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《人口经济研究》是 MPA 专业硕士选修的课程之一。人口经济学是介于经济学和人口学之间的一门边缘学科，或交叉学科。本课程主要考察人口变动对经济增长和经济发展的影响，同时研究人口变动的经济因素以及人口现象和经济现象的相互关系等。本课程主要包括：人口的基本理论、人口数量、质量、结构、分布、迁移、转变、投资、人口与资源环境等。主要研究人口与经济发展相互关系及其变化的客观规律，即人口经济规律。

学生要在教师指导下，系统学习人口经济学的基础理论和研究方法，结合中国实际，提高认识问题和分析具体问题的能力，为人口与经济类的具体

工作实践提供指导和借鉴。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解《人口经济研究》在行政管理专业知识体系中的地位和作用；
- 了解人口经济学研究的基本内容和基本方法；
- 初步培养运用人口经济学的工具和理论分析人口现象，解决现实人口问题的能力。

4 总体要求

知识

- 人口经济学的分析框架；
- 人口经济学的基础理论；
- 生育率的经济分析；
- 人口与经济增长
- 人口与投资
- 人力资本
- 人口迁移、城市化与经济发展
- 人口老龄化

能力

- 培养学生运用人口经济学工具和方法分析人口现象、人口问题的能力；
- 培养学生掌握人口经济学分析工具的能力；
- 培养学生分析现实人口现象、解决现实人口问题的能力。

素质

- 提高学生观察和分析人口现象和问题的素养；
- 提高学生科学分析和论文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	人口经济学理论脉络	4		4
2	生育率经济理论	6		6
3	人口与经济的相关理论	8	2	10
4	人口迁移、城市化	6		6
5	人口转变与人口老龄化	4	2	6
合计		28	4	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
--------	------	--------	-------------

	专题一：人口经济学理论脉络	1. 人口经济学说的分析框架 2. 不同学派的人口经济思想 3.人口经济学的分析工具	1. 理解人口与经济的关系 2. 掌握分析现实人口问题的基本逻辑	PPT 教学 自编案例:如何读懂“六普”
	专题二：生育率经济理论	1. 生育率的经济理论与分析 2. 死亡率转变的经济理论、分析与生命表	1.知悉生育的经济理论、孩子数量质量替代、生育的经济决策及影响 2. 理解死亡率转变的经济理论、生命表及其使用	PPT 教学 自编案例:中国家庭的生育观念与子女投资策略
	专题三：人口与经济的相关理论	1. 人口增长与经济相互关系 2. 经济适度人口学说 3. 人口质量与经济发展 4. 人口与劳动力就业 5. 人口投资与经济效益 6. 人力资本理论	1.知悉人口对经济发展的作用机制 2.理解人口质量内涵、与劳动力素质、科技进步、经济发展的关系 3.运用人力资本理论分析教育	PPT 教学 自编案例:中国的低生育率、人口政策与长期经济走势
	专题四：人口迁移、城市化	1. 人口分布、迁移与经济发展 2.城市化	1. 知悉人口分布与经济发展、人口密度与经济密度、人口迁移的模式、效益及影响、人口城市化与工业化 2. 理解人口与资源、环境可持续	PPT 教学
	专题五：人口转变与人口老龄化	1. 人口转变 2.人口老龄化与收入分配 3.人口老龄化与储蓄投资 4.人口老龄化与消费 5.人口老龄化与经济发展	1. 理解三种“人口红利” 2.知悉人口老龄化的内涵 3.理解老龄化对公共政策的冲击	PPT 教学 自编案例:中国的“未富先老”

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

考查，撰写课程论文或案例分析材料

6.2 课程考核标准

- 1.能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 逻辑通顺，表达正确，格式正确。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

李仲生著，《人口经济学》（第三版），清华大学出版社，2013 年 8 月

7.2 参考资料

1. 【美】朱利安·西蒙，人口增长经济学，北京大学出版社 1984 年版
2. 曾毅，《人口分析方法与应用》，北京大学出版社，1993 年版
3. 张纯元主编，《人口经济学》，北京大学出版社，1983 年版
4. 陈达，《人口问题》，上海：商务印书馆，1934 年
5. 彭松建编著，《现代西方人口经济学教程》，北京大学出版社，2014 年 3 月
6. 杨云彦、陈浩，《人口资源与环境经济学》（第二版），湖北人民出版社，2011 年

执笔人（签名）： 褚清华
审核人（签名）： 彭正波

15. 《社会研究方法方法》

《社会研究方法》教学大纲

(参考学时：32 学时；学分：2)

1 结构

本课程大纲规定了《社会研究方法》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《社会科学研究方法》是 MPA 必修的核心课程之一。本课程主要讲授公共管理中常用的研究方法以及社会科学中研究设计的基本技巧。

《社会科学研究方法》是工具和方法课，应用性较强。课程主要目的是帮助学生掌握研究方法的基本工具和数据的分析技巧，具备独立开展研究的能力。教学目标为理解公共管理研究的理论基础；把握提炼公共管理研究问题的技巧；掌握公共管理研究设计的基本技巧；熟悉公共管理研究的基本工具和实施过程；提高数据分析的技巧；加强对公共管理研究质量的评判能力。

《社会科学研究方法》是开展公共管理研究的基础课。课程通过对社会研究的理论和方法进行全面系统的介绍，使学生从方法论与基础理论、具体研究方法、研究技术三个层次，质性研究和定量研究两个方面，在理论与实践相结合的基础上，掌握并运用社会研究资料的收集、整理、分析和评估的各种方法、技术，了解熟悉社会研究的原理、逻辑策略和科学程序。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解公共管理研究的理论基础；
- 把握提炼公共管理问题的技巧；
- 掌握公共管理研究设计的基本技巧；
- 熟悉公共管理研究的基本工具和实施过程；
- 提高研究资料收集、分析的技巧，提升对公共管理研究质量的评判能力。

4 总体要求

知识

- 科学与研究；
- 研究的维度，知识论、方法论、研究方式和具体研究方法；
- 研究伦理；
- 研究设计和资料收集（含统计抽样和理论抽样）；
- 定性资料分析与定量资料分析
- 开题报告和研究报告

能力

- 培养学生识别公共管理研究问题，进行公共管理研究设计的能力；
- 培养学生掌握公共管理问题研究定性资料和定量资料收集的能力；
- 培养学生掌握公共管理问题研究定性资料和定量资料分析的能力；
- 培养学生掌握研究报告、学术论文、调研报告撰写的能力。

素质

- 提高学生观察和识别公共管理问题的素养；
- 提高学生科学资料收集和分析的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

序号	授课内容	学时分配
1	社会研究基础	2

2	理论与研究	2
3	选题与文献回顾	2
4	理论建构与理论检验	2
5	测量与操作化	3
6	抽样	3
7	调查研究	3
8	实验研究	3
9	文献研究	3
10	实地研究	3
11	定量资料分析	2
12	定性资料分析	2
13	撰写研究报告	2
	合计	32

5.2 教学基本要求与设计

表 2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
专题一：社会研究	1.社会研究导论（概念与特征、方法体系、定性研究与定量研	1.理解社会研究方法论体系、社会研究方法的反思	PPT 教学

	基础	究、研究过程) 2.理论与研究(理论的层次、构成要素、构建与检验) 3.选题与文献回顾 4.研究设计 5.测量与操作化 6.抽样	2.了解社会研究方法的流派与演进过程(重点介绍5大范式) 3.理解理论与研究关系,理论的构成与检验 4.能够理解研究选题和文献回顾的技巧 5.熟练掌握策略和操作化,掌握理论抽样和统计抽样的方法与技巧	阅读材料《“洋八股”与社会科学规范》 案例材料《xxxx研究设计(或开题报告)》
	专题二: 社会研究的基本方式	1.社会调查 2.实验研究 3.文献研究 4.实地研究	数量掌握四类方法的具体应用	PPT 教学 每类方法举例1-2个
	专题三: 资料分析与表达	1. 定量资料分析 2. 定性资料分析 3. 撰写研究报告	1.熟练掌握定性和定量资料的整理与录入 2.数量掌握定量分析中的单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析,了解相关软件和基本操作 3.熟练掌握定性资料分析的过程和方法,了解相关软件和基本操作 4.了解研究报告的类型及撰写步骤,熟练掌握研究报告的结构、每部分撰写的技巧及注意事项	PPT 教学 案例展示

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

1. 采用学生参与式教学，主要形式是课堂提问、师生讨论，考勤与课堂讨论、回答问题情况计入平时成绩。
2. 课程采用考查方式，考查内容为“从 1-7 届 MPA 优秀论文中选取 1 篇，分析其选题、研究设计与研究方法，字数 2000 字以上”（下载地址：<http://www.mpa.org.cn/column/44>）
3. 课堂参与 40%+ 期末考查 60%。

6.2 课程考核标准

1. 能正确使用课程中的基本理论分析和探讨现实问题。
2. 能正确识别分析对象的研究问题、研究设计和研究方法，分析其已解决的问题和存在的不足，提出解决方案。

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

风笑天. 社会研究方法（第四版）[M]. 中国人民大学出版社, 2013

7.2 参考资料

1. (美) 纽曼著，《社会研究方法——定性定量取向》（第五版），郝大海译，人民大学出版社，2007 年版。
本书的最大特点在于，对于定性方法和定量方法均衡论述，不存在偏差，有利于初学者完整掌握在社会科学领域中得到广泛应用的各种研究方法。
2. (美) 艾尔·巴比著《社会研究方法》（第十版）邱泽奇译，华夏出版社，2005 年版。
该书是美国大学的通用社会学教材，同时它被译成多国文字，是一本具有世界声誉的经典之作。1975 年本书初版已引起学术界广泛关注，现已出至第 10 版。该书亦有英文版在国内发行。
3. Earl Babbie, The Practice of Social Research, Wadsworth Publishing, 新闻与传播系列教材. 英文原版系列, 清华大学出版社, 2007 年 7 月第 11 版。
4. 袁方：《社会研究方法教程》，北京：北京大学出版社，1997 年版。
5. 仇立平著：《社会研究方法》，重庆大学出版社，2008 年版。

6. 万卷方法丛书系列

- (1) 福勒：《调查研究方法（第三版）》(万卷方法)，重庆大学出版社，2004 年版，
- (2) 德威利斯：《量表编制：理论与应用》(万卷方法)，重庆大学出版社，2004 年版。
- (3) 德尔伯特·C·米勒（著）《研究设计与社会测量导引(第 6 版)》(万卷方法)，风笑天（译），重庆大学出版社,2004. 等等
- (4) 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》教育科学出版社，2000 年版。
- (5) 李志辉等主编：《SPSS for Windows 统计分析教程（第 2 版）（含光盘）》，北京：电子工业出版社，2005 年版。（Statistical Package for the Social Science）.
-

7. 格致方法论丛书系列。

执笔人（签名）： 章昌平
审核人（签名）： 彭正波
2017 年 8 月 20 日

16. 《公文写作》

《公文写作》教学大纲 (参考学时：32 学时；学分：2)

1 结构

本课程大纲规定了《公文写作》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、课程考核要求及教材选用与参考资料。

2 课程简介

《公文写作》是 MPA 专业限选课程之一。本课程主要通过讲授公文写作的基本理论、基本知识与基本技能，使学生认识公文的形成和处理的基本规律，了解我国国家机关、社会组织现行的公文种类、体式稿本、行文规范、写作要求以及公文办理、公文立卷与归档的程序，原则和方法，培养和提高撰写公文和处理公文相关事务的能力。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

-
- 了解《公文写作》课程在 MPA 课程体系中的地位和作用；
 - 了解《公文写作》课程的基本内容和基本方法；
 - 培养和提高学生撰写公文和处理公文相关事务的能力。

4 总体要求

知识

- 公文概述；
- 公文文种；
- 公文体式与稿本；
- 常用公文撰拟要点（一）；
- 常用公文撰拟要点（二）；
- 公文处理的过程和基本方法；
- 公文专题讲座。

能力

- 培养学生掌握公文写作与处理的基本理论与基本技能；
- 培养学生探究公文形成和处理的基本规律的能力；
- 培养和提高学生正确撰写公文和处理公文相关事务的能力。

素质

- 提高学生在公共管理工作方面的综合素养；
- 提高学生语言应用水平和公文写作的素养。

5 教学要求

5.1 课程内容与学时分配

表1 课程内容与学时分配

章 次	内 容	学时分配		
		讲授	案例讨论或实验	小计
1	公文概述	4		4
2	公文文种	2		2
3	公文体式与稿本	4		4
4	常用公文撰拟要点（一）	8		8
5	常用公文撰拟要点（二）	8		8
6	公文处理	2		2
7	专题讲座	4		4
	合计	32		32

5.2 教学基本要求与设计

表2 理论教学基本要求与设计

章节（专题）	主要内容	基本教学要求	教学方式、教学案例名称
第1单元 公文概述	1. 公文的基本概念 2. 内涵与外延外部效应理论 3. 公文及其产生效用的规律	1.了解文件的概念、特点，公文分类的基本情况 2.了解公文的功能及其表现形式 3.掌握公文效用等级与效用	讲授法

			范围，公文生效主要条件	配合 PPT 课件	
第 2 单元 公文文种	1.我国党政机关公文文种的设置 2.公文文种的功用 3.正确选用公文文种	1.了解公文文种的功用 2.知悉正确选用文种 3.掌握党政系统公文文种的适用范围	讲授法 配合 PPT 课件		
第 3 单元 公文体式与稿本	1.公文文体、结构、格式 2.公文稿本的特点 3.公文产生效用的形式要件	1.了解公文的文体、结构、格式方面的特点 2..熟悉公文各种稿本的特点，能正确理解并标注公文稿本标记。 3.掌握公文产生效用的形式要件	讲授法 配合 PPT 课件		
第 4 单元 常用公文撰拟要点（一）	1.规范性公文 2.领导指导性公文 3.公布性公文	1.掌握规范性公文（条例、规定、办法、细则）的结构和写作方法 2.掌握领导指导性公文（命令、决定、决议、通知、批复、通报）、公布性公文（公告、公报、通告）写作的规律性和写作方法，结合实际撰写具体公文。	讲授法 配合 PPT 课件		
第 5 单元 常用公文撰拟要点（二）	1.陈述呈请性公文 2.会议公文 3.议案、函、意见 4.表格文件的设计与填制方法	1.掌握陈述呈请性公文（请示、工作报告、总结报告）的结构和写作方法 2.掌握函、意见、会议纪要写作的规律性和写作方法， 3.结合实际撰写具体公文。 4.正确设计与填制表格文件	讲授法 配合 PPT 课件		

	第 6 单元 公文处理	1 公文处理的基本原则 2.公文处理的一般过程 3.公文处理的基本方法	1. 了解和理解完整的公文处理程序 2. 结合实际正确处理公文	讨论法 配合 PPT 课件
	第 7 单元 专题讲座	1.典范公文 2.常见病文	1.知悉重点选择内容与形式符合国家法规制度与标准、实际效用好的典范公文 2.根据公文写作过程中公文可能出现的典型错漏情况，认识错漏的性质后果，掌握病文错漏出现的规律和特点，熟悉克服公文出现错漏的基本方法。	讨论法 案例分析法 配合 PPT 课件

6 课程考核标准和要求

6.1 课程考核方式

本课程的考核方式为：考查，课堂闭卷(若干客观性试题和公文撰写或修改题)

6.2 课程考核标准

1. 能正确使用课程中的基本理论分析公文写作中的相关知识点和技能
2. 能够撰写内容充实，语言庄重，观点鲜明，结构完整，逻辑性强，格式正确的公文

7 教材选用及参考资料

7.1 教材选用

赵国俊编著.《公文写作与处理》. 北京：中国人民大学出版社，2011

7.2 参考资料

1. 张保忠主编.《中国党政公文写作要领与范例》北京：经济科学出版社，2013
2. 张保忠主编.《中国党政公文解疑全书》北京：经济科学出版社，2013
3. 魏建周主编.《新编党政公文写作》. 北京：红旗出版社，2014
4. 张浩主编.《公文写作与规范处理大全》. 北京：北京工业大学出版社，2016
5. 岳海翔编著.《新编行政写作一点通》. 北京：中国文史出版社，2013
6. 马伟胜编著.《公文写作、处理与病文评改》（修订版）. 南宁：广西人民出版社，2013

执笔人（签名）： 陈曦
审核人（签名）： 彭正波
2015 年 8 月 20 日

17. 《信息检索》

《信息检索》教学大纲

（参考学时：32 学时；学分：3）

1 结构

本课程大纲规定了信息检索课程的教学目标，总体要求，课程内容、课时分配与教学要求、课程考核要求和选用教材及参考资料，。

2 课程简介

《信息检索》课程作为行政管理专业基础能力培养课程之一，是实践性较强的课程。本课程旨在培养学生的信息意识、信息能力和信息道德，提高信息素养、社会化学习、知识管理和发散性思维能力。适应信息化时代社会化学习环境变化，建立基本的信息素质和信息检索、筛选、评价、组织和利用能力，熟练掌握主要文献检索和文献管理工具，构建个人学习环境，培养个人知识管理能力，建立终身学习基本技巧。

3 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 培养学生的信息意识，提升学生对文献信息的敏感性，激发学生的信息需求和潜能，增强学生信息需求表达能力。
- 培养学生文献信息检索能力，使得学生掌握文献信息资源的特点，熟悉国内外主要文献信息检索工具，灵活运用各种检索策略，提升高效地检索和获取文献信息资源的能力。
- 培养学生筛选、分析、评价文献信息资源的技能，熟悉和掌握主要知识发现（挖掘）、文献管理软件的操作，增强个人知识管理、创新能力和终身学习能力。
- 培养学生构建个人学习环境的能力，熟练掌握利用“云环境”构建自身个人学习环境的各项工具，提升个人知识管理和学习的效率。
- 培养学生在使用文献信息资源过程中自觉遵循学术规范，信息道德和信息法规。

4 总体要求

知识

- 了解信息社会、终身学习、信息素质、社会化学习、个人知识管理、知识挖掘等基本概念；
- 掌握信息搜集策略、基本原则、基本流程；
- 信息筛选和审核的方法；
- 国内外主要文献检索工具、主要开放存取资源；
- 个人知识管理基本原则、技能要求，Noteexpress 基本功能与操作；
- 信息分析主要方法、信息评价方法和原则；
- 知识发现的基本原则、步骤和方法，文献计量、知识图谱和信息可视化相关知识，Citespace 基本功能和操作；

——综述写作的功能、步骤、模式和基本方法。

能力

——培养确认信息需求的能力；

——培养具有能够合理选择文献检索工具的能力；

——培养学生对国内外主要检索工具的运用能力；

——培养学生初步具备文献管理和知识挖掘能力

——培养学生利用文献载体信息和内容信息开展研究的能力，提升文献综述写作能力。

素质

——提高学生信息素质；

——构建学生尊重知识产权和遵守学术道德的基本素质。

5 教学要求

5.1 课程内容与课时分配

课时应按照表1规定执行。

表 1 教学课时分配

章	教学内容	学时分配				
		讲授	实验	上机	实践	小计
1	专题一 基础知识	4				4
2	专题二 检索工具	4		4		8
3	专题三 文献管理	4		4		8
4	专题四 知识挖掘	4		4		8

5	专题五 文献应用	4				4
合 计		20		12		32

5.2 理论部分

理论部分教学要求与设计应符合表 2 的规定。

表 2 教学基本要求与设计

章 节	基本要求	重点
专题一：基础知识 1. 背景：全面快速地进入信息时代 2. 要求：SSL、IL、KM 和 NALL 3. 理论：信息检索经典理论和现代理论 4. 术语：常用检索术语解释 4. 方法：检索工具工作机理 5. 资源：常用文献信息资源 6. 道德：知识产权和学术道德	1. 理解信息检索相关术语的内涵； 2. 了解信息分布规律； 3. 掌握信息搜集策略。	1. 信息分布规律； 2. 信息搜集策略。
	教学目标	教学方法与技巧
	1. 了解信息检索背景和要求，掌握相关内涵； 2. 了解信息分布规律和信息搜集策略。	在理论教学的基础上，采用实例及数据列举法，使学生理解相关定义； 采用实例讲解法，使学生了解信息分布规律和信息搜集策略。
章 节	基本要求	本章重点

	专题二：检索工具	1. 掌握信息需求确认方法、信息搜集路径和信息筛选与审核的方法；	1. 信息需求确认；
	1. 文献检索策略和高级检索技巧	2. 掌握国内外常用文献检索工具；	2. 信息筛选与审核方法；
	2. 国外常用文献检索工具	3. 掌握国内外常用数据资源检索工具；	3. 各信息检索工具使用方法。
	3. 国内常用文献检索工具	4. 掌握国内外主要开放存取资源。	
	4. 网络信息资源与搜索引擎	教学目标	教学方法与技巧
	5. 数据资源的检索与获取	1. 掌握国内外常用文献、数据检索工具使用方法和注意事项。	在理论教学的基础上，采用实例操作与综合实验相结合的方法，使学生掌握相关工具使用技巧。
	6. 开放存取资源的检索与获取		
	章 节	本章基本要求	本章重点
	专题三：文献管理	1. 文献获取与存取相关原则、步骤和方法；	
	1. 原文获取与存储	2. 了解个人知识管理相关内涵和方法；	1. 文献管理工具功能和操作方法。
	2. 文献筛选与阅读技巧	3. 了解国内外主流文献管理工具；	
	3. 文献管理和个人知识管理	4. 掌握沉 Noteexpress 主要功能和使用方法。	
		教学目标	教学方法与技巧
	4. 社会化学习	1. 建立个人知识管理理念；	在理论教学的基础上，采用实例操作与综合实验相结合的方法，使学生掌握相关工具使用技巧。
	章 节	本章基本要求	本章重点
	专题四：知识挖掘	1. 了解信息分析与评价主要方法、标准；	1. 文献计量方法和知识图谱方法。
	1. 信息评价方法与标准	2. 掌握基于文献的知识挖掘方法与工具。	

	2. 竞争情报方法及案例	教学目标	教学方法与技巧
	3. 基于文献的知识挖掘	1. 掌握文献计量和知识图谱分析工具 SATI3.2/Citespace/VOSviewer/HistCite 功能 和使用方法	在理论教学的基础上，采用实例操作与综合实验相结合的方法，使学生掌握相关工具使用技巧。
	（1）文献计量		
	（2）知识发现		
	（3）信息可视化		
	（4）知识图谱		
	章 节	本章基本要求	本章重点
	专题五：文献应用	1. 了解发散性思维和批判性思维基本理论；	1. 文献综述写作。
	1. 发散性思维和批判性思维	2. 掌握思维导图工具 1-2 种使用方法；	
	2. 思维导图主要工具及其应用	3. 掌握文献综述写作技巧。	
3. 学术论文选题、写作与投稿	教学目标	教学方法与技巧	
4. 综述写作及案例点评	1. 掌握学术论文选题、写作与投稿技能； 2. 掌握综述写作要求、原则、步骤和技巧。	在理论教学的基础上，采用实例操作与综合实验相结合的方法，使学生掌握相关工具使用技巧。	
5. 科技查新			
6. 文献信息检索在工作中应用案例			
注 1：采用 PPT 教学、案例教学和实际操作相结合的教学方法，教学电脑需要联网。			
注 2：检索工具、文献管理、知识挖掘各布置作业 1 次。			

5.3 实验部分

5.3.1 实验部分教学性质、目的和任务

性质：本实验部分是行政管理选修课程——《信息检索》的教学实验课程。

目的和任务：实验部分教学主要内容是文献检索原理和国内外主要文献检索工具使用方法、文献管理工具使用方法和知识挖掘工具使用方法、综述写作的实验。通过实验，要求学生掌握一般信息需求确认、检索词和检索策略拟定、文献存取与组织、知识挖掘的技术原理和方法，掌握国内外主要文献检索工具、文献管理和知识图谱工具的使用技巧，加强实践操作能力。通过本课程的学习，使学生了解本课程在专业中的地位与重要性，在先修课程的基础上，学习掌握信息检索与组织管理、知识发现和信息应用的基本方法。

5.3.2 实验部分教学必需的保障条件

实验一：计算机、校园网、中国知网、读秀、CSSCI、Web of Knowledge、Science Direct、ProQuest。

实验二：计算机、校园网、Noteexpress、印象笔记。

实验三：计算机、校园网、SATI3.2、Citespace、VOSviewer、HistCite。

5.3.3 实验课教学基本要求

表 3 《信息检索课程》实验项目教学基本要求

序号	实验项目名称	现状		学时数	每组人数	实验内容及技能目标提要	实验类型	要求	
		已开	待开					必做	选做
01	文献检索		√	4	1人一组	实验内容：进行文献检索实验，熟悉国内外主要文献检索工具功能和操作技巧。 技能目标 1. 通过实验加深对信息需求确认、信息筛选和审核方法的理解；2. 掌握国内外主要文献检索工具功能和操作技巧。	综合	√	
02	文献管理		√	4	1人一组	实验内容：进行文献管理实验，熟悉noteexpress软件功能和操作技巧。 技能目标 1. 通过实验加深对个人知识管理和信息获取与存取相关原则、步骤和方法	综合	√	

						的理解；2. 掌握国 noteexpres 功能和操作技巧。			
03	知识挖掘		√	4	1 人 一 组	实验内容：进行知识挖掘实验，熟悉文献计量和知识图谱方法，掌握主要知识图谱分析工具功能和操作方法。 技能目标 1. 通过实验加深对信息分析与评价基本方法的理解；2. 掌握主要知识图谱分析工具功能和操作技巧。	综合	√	
备 注									

注：实验类型选“演示”、“验证”、“综合”、“设计”、“创新”。

6 课程考核要求

考核既是为了检验学生对课程的学习掌握情况，帮助教师不断总结教学经验，改进教学方法与技巧；同时也是为了对学生的学习做出客观、公正、科学的评价，并引导学生明确学习方向，逐步适应学科课程的特点，最终起到夯实基础、强化能力的作用。考核内容应做到知识与能力并重，微观与宏观结合。

考核方式

应根据课程内容和特点，采取考查以及过程考核（出勤、实验、作业）两个部分。

考查

实验报告和综述写作考查占总成绩的 60%。

过程考核

过程考核分数占该门课程最终成绩的 40%。过程考核方式及权重要求应符合见表 5 的规定。

表 4 过程考核方式及权重

过程考核类型	所占百分比	考核目的
实验报告和综述写作	60	实验报告和综述写作完成情况

出勤	10	课堂到课率
实验操作	20	相关工具掌握情况，实验完成情况
课堂口头问答交流	10	思维与语言表达能力
参与教学活动		对课程学习的主动性
注 1：课程组可根据课程内容和特点采用更加灵活的多种过程考核方式，但应有评价标准及记录。		

7 教材选用及参考资料

7.1 选用教材

吉久明，孙济庆. 文献检索与知识发现指南[M]. 格致出版社，2013.

7.2 参考书目及教学资源

- (1) 陈超美. 科学前沿图谱:知识可视化探索[M]. 科学出版社，2014.
- (2) 李杰，陈超美. CiteSpace:科技文本挖掘及可视化[M]. 首都经济贸易大学出版社，2016.
- (3) 刘则渊. 科学知识图谱[M]. 人民出版社，2008.
- (4) 劳伦斯·马奇，布伦达·麦克伊沃. 怎样做文献综述:六步走向成功[M]. 上海教育出版社，2011.
- (5) 芬克齐心. 如何做好文献综述[M]. 重庆大学出版社，2014.
- (6) 花芳，战玉华. 《文献检索与利用》案例集锦[M]. 清华大学出版社，2016.
- (7) 花芳. 文献检索与利用[M]. 清华大学出版社，2014.

本学科相关期刊：《科学学研究》、《科学学与科学技术管理》、《科研管理》、《情报学报》、《情报理论与实践》、《情报科学》、《情报杂志》和《数据分析与知识发现》等。

执笔人（签名）： 章昌平
 审核人（签名）： 彭正波
 2015 年 8 月 20 日

4.13 近三年的专题讲座汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	讲座题目	主讲人			举办地点	举办时间	听众人数（听众数/研究生数）
		姓名	单位	职务/职称			
1	传统文化和乡村再造	罗康隆	吉首大学	院长、教授	屏风 7701	2018.5.31	20/4
2	美国体育活动和肥胖的差异：个人和邻里因素的作用	文鸣	美国犹他大学	社会学系主任、教授	桂林理工大学雁山校区萃华楼报告厅	2018.5.18	140/6
3	社会理论创新与基层组织建设——当代中国社会建设的两大议题	徐永祥	华东理工大学	博士生导师、教授	雁山校区图书馆报告厅	2018.4.15	80/3
4	创新创业与大学生成长	周国桥	桂林理工大学	校团委书记	雁山校区图书馆报告厅	2018.03.19	60/4
5	政府形象传播	黄合水	厦门大学	新闻传播学院副院长、教授	屏风校区 7701	2017.12.27	34/2
6	社会流动、城乡背景与在职大学生的城市社会适应	肖富群	广西师范大学	副院长、教授	屏风校区 7701	2017.12.25	120/4
7	社会科学研究的几个问题	周鸿	广西广播电视大学	党委书记、教授	屏风校区 7701	2017.12.1	40/8
8	学习贯彻党的十九大精神专题报告	林春逸	广西师范大学	副校长、教授	雁山校区图书馆报告厅	2017.11.8	180/4
9	新媒体环境下的公共关系创新	黄小川	迪思传媒集团	董事长	雁山校区图书馆报告厅	2017.9.15	180/6
10	中国盐业体制改革为何如此之难？	朱光喜	桂林理工大学	副院长、副教授	屏风校区 7701	2017.9.10	26
11	民族地区社会治理的几个突出问题	李俊清	中央民族大学	管理学院院长、中国少数民族地区公共管理与公共政策研	屏风校区 7701	2017.7.7	30/4

				究中心主任、广西八桂学者			
12	诚意正心，以道御术，谈谈徐川思政工作法	徐川	南京航空航天大学	副教授	屏风图书馆报告厅	2017.06.24	80/6
13	特朗普执行政策及中美关系走向	袁征	中国社会科学院美国研究所	研究员（教授）	雁山图书馆报告厅	2017.04.25	140/5
14	围绕朝鲜半岛的中美博弈	洪源	中国社会科学院美国研究所	研究员（教授）	雁山图书馆报告厅	2017.04.25	140/5
15	科研课题申报讲座及交流	吴大顺	广西师范大学	副院长、教授	屏风校区 7701	2017.5.23	16/2
16	组织间信任：概念、理论及研究议题	苏晨汀	香港城市大学	教授	屏风校区 7206	2017.2.27	55/3
17	供给侧改革与政府公共服务的创新	李珍刚	广西民族大学	副校长、教授	萃华楼报告厅	2016.12.2	80/12
18	公共部门人力资源发展趋势	李涛	广西民族大学	学院党委书记	雁山校区 5101	2016.11.11	120/10
19	中国传统道德的现代价值	曾云莺	广西师范大学	副教授	逸夫楼 01501	2016.11.8	70/3
20	中国政府管理模式转型研究	褚添有	广西师范大学政治与公共管理学院	副院长、教授	逸夫楼 01501	2016.11.3	100/7
21	中国的人口政策：政策与效应	褚清华	桂林理工大学	院长助理、副教授	屏风校区 7701	2016.9. 18	15
22	依托高铁优势，加快城市发展	卢智增	桂林理工大学	教授	屏风校区 7701	2016.9. 18	15
23	美国环境管理体制及其对中国的启示	李庄杰	美国加州州立大学	副教授	萃华楼报告厅	2016.06.12	80/5
24	超越‘行政有效，治理无效’的困境	林闽钢	南京大学政府管理学院	教授	雁山校区图书馆报告厅	2016.4.14	180/11
25	当代公共管理:变革趋势与人才培养	崔运武	云南大学公共管理学院、社会工作学院	院长、行政管理专业博士生导师、国家级教学名师	雁山校区图书馆报告厅	2016. 3. 23	200/12
26	制度三性与反腐倡廉路径分析	李和中	武汉大学	教授	雁山校区图书馆报告厅	2015. 10. 19	160/8

27	户籍改革为何难？——当代中国“大户籍”政策60年回顾	朱光喜	桂林理工大学	副院长、副教授	屏风校区 7701	2015.9. 13	16
28	公共危机管理与媒体应对	彭正波	桂林理工大学	副院长、教授	屏风校区 7701	2015.9. 13	16

4.14.1 近三年 MPA 毕业生社会实践报告汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	姓名	年级	社会实践单位	实践报告题目	校外指导老师	校内指导老师	成绩
1	陈冬璐	2015	容县供销合作联社	C 县供销社农资现代流通体系建设实践调研报告		唐重振	90
2	章志平	2015	杭州市公安局特警队	杭州市公安局特警支队驻点警力分布现状调查	崔忠仁	曾鹏	80
3	陈达光	2015	中共潮州市湘桥区委电化教育管理办公室	湘桥区村级组织建设情况的实践报告		卢智增	88
4	陈景星	2015	广东省深圳市龙岗区第三人民医院	荷坳社康义诊调查报告		朱光喜	76
5	陈苏	2015	广东省清远市清新区龙颈镇人民政府	A 市新型城镇化智慧城市调研		褚清华	80
6	梁万里	2015	广州市天河中才教育中心	江门农村环境污染中政府行为调查报告		黄琳庆	82
7	刘文伟	2015	中国海监第八支队	南海执法体制和机制调查报告		卢智增	75
8	潘志	2015	湛江市工商局	韶关乳源县建设融入珠三角先行区的调查报告		章昌平	80
9	宋振祥	2015	台州市海宴镇人民政府	台州市推进大健康产业调查报告		彭正波	78
10	杨兵如	2015	广州市花都区区委区政府办公室	广州市花都区绿色产业发展调查与分析研究报告		唐重振	78
11	张颖华	2015	广州市花都区赤泥	坚持生态和谐理念、统		岳雪莲	84

			镇团委	筹城乡一体发展——推进 HD 区农业示范园区建设的调查与思考			
12	伍兆聪	2015	广东省广州市越秀区东山街道办事处安全生产监察中队	广州市越秀区青少年对“五类车”认识状况调查报告		向俊杰	80
13	赵鑫胜	2015	郑州新区地方税务局契税和耕地占用税税务分局	郑州市社保局“丁义珍式窗口”的调研报告		何雅菲	89
14	刘洪玺	2015	毕节市七星关区妇联	七星关区留守妇女现状和问题		张劲松	88
15	张俊	2015	广州海关	跨境电子商务海关管理现状调查报告		彭正波	79
16	秦国华	2015	枣庄学院	枣庄学院大学生思想政治状况调查报告		向俊杰	90

注：未曾在公共管理部门工作过的 MPA 研究生须到政府部门或非政府公共机构进行社会实践。在公共部门工作的研究生可在原单位完成社会实践，但仍需撰写实践报告。毕业生的实践报告均应存档（纸质版或电子版）。

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 19

4.14.2 近三年 MPA 研究生调研活动情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	带队老师	调研主题	调研地点	调研时间	参加人数	调研成果
1	褚清华、王静	2015 级学员开展社会实践暨爱国主义教育	桂林市兴安县湘江战役烈士陵园	2016-11-13	15 人	每位学员撰写了调研心得，接受了党的历史传统教育
2	王静	2017 级学员开展社会实践暨爱国主义教育	桂林七星公园烈士陵园	2017-9-10	26 人	每位学员接受了党的历史传统教育
3	褚清华	2016 级学员开展社会实践暨爱国主义教育	桂林八路军办事处	2018-1-20	14 人	每位学员接受了党的历史传统教育

4.15 素质及学风教育制度及工作情况

填表时间：2018 年 6 月 10 日

请附上有关材料（扫描件）

本校十分重视 MPA 学员素质教育及学风教育。在理论课程教学强调素质培养（见教学大纲）具体要求。在理论课程之外，专门设立专门的爱国主义教育内容。在教学管理环节，从日常考勤、课程考核、论文复制比控制等环节突出诚信教育要求。

1.2015 级爱国主义教育活动合影



2.2015 级已经毕业学员论文初次复制比检查结果

学号	姓名	专业	论文查重率
212015774	陈冬璐	公共管理	3.30%
212015775	章志平	公共管理	3.20%

212015776	陈达光	公共管理	5.80%
212015777	陈景星	公共管理	4.60%
212015778	陈苏	公共管理	4.50%
212015779	梁万里	公共管理	3.30%
212015780	刘文伟	公共管理	4%
212015781	潘志	公共管理	8.60%
212015783	宋振祥	公共管理	8%
212015785	杨兵如	公共管理	6.80%
212015787	张颖华	公共管理	12.10%
212015784	伍兆聪	公共管理	19.80%
212015788	赵鑫胜	公共管理	2.90%
212015789	刘洪玺	公共管理	12.1%

桂林理工大学学位论文作假行为处理实施细则

桂理工研〔2015〕5 号

为维护学校办学声誉，净化学术环境，规范学位论文管理，提高学位论文质量，根据《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第 34 号）等文件精神，结合学校实际，特制定本细则。

第一条 本细则坚持程序规范、证据确凿、处分恰当，切实保障学位申请人合法权益的原则。

第二条 凡向我校申请博士、硕士、学士学位所提交的博士学位论文、硕士学位论文和本科学生毕业论文（毕业设计或其他毕业实践环节）（统称为学位论文）出现本细则所列作假行为的，依照本细则处理。

第三条 本细则所称学位论文作假行为包括下列情形：

（一）购买、出售学位论文或者组织学位论文买卖的；

(二) 由他人代写、为他人代写学位论文或者组织学位论文代写的;

(三) 剽窃他人作品和学术成果的;

(四) 伪造数据的;

(五) 有其他严重学位论文作假行为的。

第四条 认定机构

我校学位论文作假行为认定机构为校学位评定委员会。校学位评定委员会委托学位评定委员会办公室统筹负责全校各级各类学位论文作假认定工作的组织与管理。通过论文抽样检查、专家评审、论文答辩、他人举报等方式发现学位论文作假行为。

第五条 认定程序

(一) 有下列情形之一的, 直接认定该学位论文涉嫌作假:

1. 在预答辩或答辩阶段, 答辩委员会认定的;
2. 在论文评审阶段, 评审专家认定的;
3. 校学位评定委员会及各学位评定分委员会认定的。

直接认定的涉嫌作假学位论文直接进入本条款(三)以后的认定程序。

(二) 对于他人举报认为存在作假行为的学位论文, 学位评定委员会办公室在受理后, 通知学位申请人所在学院学位评定分委员会内组织专家对论文是否存在作假行为进行评判, 并提供关于评判结果的书面材料, 此过程一般在 15 个工作日内完成。

(三) 学校召开校学位评定委员会全体会议对学位论文作假行为进行认定, 如认定作假行为成立, 将根据国家及学校有关文件形成处理意见, 此过程一般在 30 个工作日内完成。

(四) 对于认定存在作假行为的学位论文, 学位评定委员会办公室根据校学位评定委员会全体会议认定结果填写《桂林理工大

学学位论文作假行为认定表》及《桂林理工大学学位论文作假行为处理意见书》，此过程一般在3个工作日内完成。

（五）认定表及意见书在形成后当天以书面形式发出（可采用直接送达、邮寄送达或公告送达的方式）。

（六）学位申请人如对认定和处理结果有异议，可在接到决定之日起5个工作日内，填写《桂林理工大学学位论文复议申请表》，向学位评定委员会办公室提出书面复议申请，逾期不予受理。学位评定委员会办公室收到复议申请后，再次组织专家进行审核，并由校学位评定委员会作出最终处理意见，复议过程一般在30个工作日内完成。若学位申请人对复审决议仍有异议的，可向广西壮族自治区学位委员会办公室提出书面申诉。

第六条 对学位论文作假行为的处理

（一）对CNKI系统的学位论文不端行为检测结果的处理

1. 学士学位

（1）文字复制比介于35%~50%（含），毕业设计（论文）视为未通过检测，疑似有抄袭行为，须在教师指导下予以修改，修改时间不得少于一周，修改后予以复测，复测合格可申请答辩。

如复测仍不合格者，由学院毕业设计（论文）领导小组视具体情况提出如下处理意见之一，报教务处审批。

①同意答辩，但成绩不得评为优或良。

②毕业设计（论文）存在较严重的抄袭现象，须重新撰写并延期答辩。

（2）文字复制比大于50%，毕业设计（论文）视为未通过检测，疑似有严重抄袭行为，由学院毕业设计（论文）领导小组组织同行专家进行认定，认定结果将视情况在全校范围内予以公布。若认定该毕业设计（论文）无较严重抄袭行为，经报送教务处审批，可参照 $35\% < \text{文字复制比} \leq 50\%$ 的方法予以处理；若认定该毕业设计（论文）确存在严重抄袭行为，取消当期毕业设计（论文）答辩资格，重新撰写毕业设计（论文），经复测合格后，延期半年予以答辩。不重新撰写毕业设计（论文）或复测仍不合格者，其毕

业设计（论文）成绩按“零”分计，该生需重修毕业实习及毕业设计（论文）环节。

2. 博士、硕士学位

（1）对于学位论文一次检测文字复制比介于 20%（含）~40%，经修改后再次检测，文字复制比仍大于 20%（含）的学位申请者，当期不受理论文送审及学位申请事宜，论文需重新撰写，半年后方可申请学位，延长期间所发生的费用自理。

（2）对于学位论文一次检测文字复制比大于 40%（含）的学位申请者，当期不受理论文送审及学位申请事宜，论文需重新撰写，半年后方可申请学位，延长期间所发生的费用自理。

（二）学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，如为在读学生的，取消其学位申请资格，给予开除学籍处分，在读学生为在职人员的，除取消其学位申请资格，给予纪律处分外，还将通报其所在单位；如为已经获得学位的，依法撤销其学位，并注销学位证书。取消学位申请资格或者撤销学位的处理决定将向社会公布。从作出处理决定之日起至少 3 年内，学校不再接受其学位申请。

（三）为他人代写学位论文、出售学位论文或者组织学位论文买卖、代写的人员，如为在读学生的，给予开除学籍处分；如为学校教师和其他工作人员的，给予行政开除处分或者解除聘任合同。

（四）对相关责任人的处理

1. 学位论文指导教师负有对所指导的学生进行学术道德和学术规范直接教育的责任与义务，对学位论文作假等违反学术道德的行为，应及时发现并加以制止。对作假的学位论文，根据作假情节轻重程度，对论文指导教师作出如下处理：

（1）停止招生一年；

（2）取消其导师资格，并给予警告、记过处分；

（3）降低其岗位等级直至给予行政开除处分或者解除聘任合同。

2. 学院负有对学生和指导教师进行学术道德和学术规范教育的责任和义务，并承担学位论文作假行为的审查与管理工作的。

对有作假行为的学位论文，认定为情节严重和情节特别严重的，启动问责程序，追究相关人员责任。对多次出现学位论文作假或学位论文作假行为影响恶劣的学院，将减少其招生指标。

3. 学位论文作假行为违反有关法律法规规定的，依照有关法律法规的规定追究法律责任。

第七条 本细则由校学位评定委员会办公室负责解释，自印发之日起施行。原《桂林理工大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（桂理工研〔2013〕3 号文）废止。

3.论文送审中有关学术不断的要求（论文送审通知）

《2018 年春季学期博士、硕士研究生学位论文送审的通知》

各二级学院：

现将 2018 年春季学期博士、硕士研究生学位论文送审的工作安排通知如下：

一 毕业资格审核

根据研究生院《关于做好 2018 届博士、硕士研究生毕业资格审核工作的通知》，分别于 3 月 15 日、3 月 25 日前完成博士、硕士毕业资格审查工作。

通过博士毕业资格的研究生必须在正式答辩前 2 个月完成预答辩。预答辩工作由学院组织完成，预答辩相关工作和程序按照《桂林理工大学研究生学位授予工作实施细则》（桂理工研【2017】15 号）第十八条执行。

二. 学位论文不端行为检测

通过毕业资格审核的硕士研究生及通过预答辩的博士研究生方可进行学位论文不端行为检测。毕业生填写《桂林理工大学研究生学位论文学术不端行为检测申请表》导师审批同意并在 4 月 10 日前将论文电子版发给学院教学秘书，检测论文为 pdf 格式，命名方式为：“学院代码-学号-作者”如：“001-102010001-李三.pdf”，不得更改学位论文命名方式，各学院代码见本通知第四条其他说明 2），检测论文电子版与提交盲审的纸质论文为同一版本。各学院打包（一个压缩包不超过 50 个文件）后统一发给研究生院进行检测。联系人：闭老师（邮箱：350647173@qq.com）

三. 学生提交盲审论文

经过检测且合格的论文按盲审要求打印（硕士生 2 份，博士生 5 份），统一用皮纹纸（硕士用浅灰色，博士用白色，封皮自备）包装后（附上审批通过的《桂林理工大学研究生学位论文送审表》）交学院教学秘书保存。学院收齐论文并附上《2018 届博士、硕士毕业研究生学位论文送审一览表》（附件请在研究生教学秘书工作群共享下载，纸质、电子版各一份）于 4 月 15 日统一提交到学位科。盲审论文原则上都不回收，如个别需要回收的请

学生提出书面申请导师签字同意学院盖章后报研究生院。

此次不能按时提交的学位论文将推迟到下学期送审。

2018年春季学期硕士研究生学位论文送审时间进度表

进程	截止时间
学生提交论文电子版检测	4月10日
论文重合率检测（含二次检测论文）	4月14日
学生提交纸质盲审论文	4月15日
研究生院送审论文	4月17日
评阅结果公布	5月30日
学生完成论文答辩	6月10日

四、其他说明：

1、博士学位论文送审时间进度以博士学位申请流程上规定的时间为准。

2、各学院代码

地球科学学院（001）、材料科学与工程学院（002）、环境科学与工程学院（003）、土木与建筑工程学院（004）、化学与生物工程学院（005）、信息科学与工程学院（006）、机械与控制工程学院（007）、商学院（008）、马克思主义学院（009）、外国语学院（010）、旅游学院（011）、理学院（012）、艺术学院（013）、测绘地理信息学院（014）、公共管理与传媒学院（015）

3、《桂林理工大学研究生学位论文学术不端行为检测申请表》、《桂林理工大学研究生学位论文送审表》、《研究生学位论文书写指南(博士、硕士)》、盲审论文及封面格式等均可在研究生院下载中心下载（下载路径：桂林理工大学研究生院主页-下载中心-学位办）。

研究生院
2018年3月12日

4.16 近三年 MPA 核心课程学生评价情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	课程名称	授课班级名称	听课人数	回收评价表份数	评价时间	总平均分
1	公共管理	2015 级	16	11	2015 年 10 月 24-25 日	很满意 10 份，基本满意 1 份
2	公共政策分析	2015 级	16	15	2016 年 6 月 25-26 日	很满意 10 份，基本满意 5 份
3	政治学	2015 级	16	12	2015 年 12 月 19-20 日	很满意 9 份，基本满意 3 份
4	公共经济学	2015 级	16	9	2015 年 11 月 21-22 日	很满意 7 份，基本满意 2 份
5	公共伦理	2015 级	16	11	2016 年 4 月 23-24 日	很满意 8 份，基本满意 3 份
6	社会研究方法	2015 级	16	14	2016 年 1 月 9-10 日	很满意 10 份，基本满意 4 份
7	公共危机管理	2015 级	16	9	2016 年 3 月 19-20 日	很满意 6 份，基本满意 3 份
8	社会保障研究	2015 级	16	9	2016 年 6 月 4-5 日	很满意 7 份，基本满意 2 份
9	制度经济研究	2015 级	16	7	2016 年 4 月 9-10 日	很满意 5 份，基本满意 2 份
10	文献研究与利用	2015 级	16	10	2016 年 5 月 14-15 日	很满意 6 份，基本满意 4 份
11	城市营销研究	2015 级	16	15	2016 年 12 月 10-11 日	很满意 12 份，基本满意 3 份
12	社区治理研究	2015 级	16	14	2016 年 10 月	很满意 10 份，基

					22-23 日	本满意 4 份
13	人口经济研究	2015 级	16	15	2016 年 10 月 15-16 日	很满意 4 份, 基本满意 30 份
14	民族政策研究	2015 级	16	14	2016 年 10 月 29-30	很满意 10 份, 基本满意 4 份
15	公文写作	2015 级	16	14	2016 年 11 月 19-20 日	很满意 11 份, 基本满意 3 份
16	英语	2015 级	16	15	2015 年 10 月 3-4 日	很满意 13 份, 基本满意 2 份
17	社会主义建设理论与实践	2015 级	16	15	2015 年 9 月 19-20 日	很满意 12 份, 基本满意 2 份, 一般 1 份
18	公共管理	2016 级	15	12	2016 年 11 月 5-6 日	很满意 10 份, 基本满意 2 份
19	公共政策分析	2016 级	15	14	2017 年 6 月 3-4 日	很满意 12 份, 基本满意 2 份
20	政治学	2016 级	15	13	2016 年 10 月 30-31 日	很满意 11 份, 基本满意 2 份
21	公共经济学	2016 级	15	13	2016 年 12 月 17-18 日	很满意 12 份, 基本满意 2 份
22	公共伦理	2016 级	15	14	2017 年 4 月 22-23 日	很满意 9 份, 基本满意 5 份
23	社会研究方法	2016 级	15	15	2017 年 1 月 12-13 日	很满意 10 份, 基本满意 5 份
24	公共危机管理	2016 级	15	15	2017 年 5 月 13-14 日	很满意 12 份, 基本满意 3 份
25	社会保障研究	2016 级	15	15	2017 年 5 月 6-7 日	很满意 12 份, 基本满意 3 份

26	制度经济研究	2016 级	15	15	2017 年 5 月 20-21 日	很满意 11 份, 基本满意 4 份
27	文献研究与利用	2016 级	15	15	2017 年 3 月 4-5 日	很满意 9 份, 基本满意 6 份
28	城市营销研究	2016 级	15	14	2017 年 12 月 2-3 日	很满意 12 份, 基本满意 2 份
29	社区治理研究	2016 级	15	14	2017 年 11 月 25-26 日	很满意 10 份, 基本满意 4 份
30	人口经济研究	2016 级	15	14	2017 年 12 月 9-10 日	很满意 12 份, 基本满意 2 份
31	民族政策研究	2016 级	15	14	2017 年 10 月 28-29 日	很满意 12 份, 基本满意 2 份
32	公文写作	2016 级	15	15	2017 年 10 月 14-15 日	很满意 13 份, 基本满意 2 份
33	英语	2016 级	15	15	2016 年 10 月 15-16 日	很满意 10 份, 基本满意 4 份, 一般 1 份
34	社会主义建设理论与实践	2016 级	15	9	2016 年 10 月 22-23 日	很满意 6 份, 基本满意 3 份
35	公共管理	2017 级	26	23	2017 年 12 月 2-3 日	很满意 16 份, 基本满意 7 份
36	公共政策分析	2017 级	26	19	2018 年 5 月 5-6 日	很满意 15 份, 基本满意 3 份, 基本满意 1 份
37	政治学	2017 级	26	19	2017 年 12 月 16-17 日	很满意 15 份, 基本满意 4 份
38	公共经济学	2017 级	26	25	2018 年 3 月 17-18 日	很满意 20 份, 基本满意 5 份
39	公共伦理	2017 级	26	22	2018 年 3 月 17-18 日	很满意 18 份, 基本满意 4 份

40	社会研究方法	2017 级	26	22	2017 年 11 月 4-5 日	很满意 13 份，基本满意 9 份
41	英语	2017 级	26	19	2017 年 10 月 14-15 日	很满意 14 份，基本满意 4 份，一般 1 份
42	社会主义建设理论与实践	2017 级	26	18	2017 年 10 月 28-29 日	很满意 17 份，基本满意 1 份

5.17 近三年教学案例使用情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	课程名称及课时数	案例名称	课时数	案例开发者（案例来源）	教学案例使用目的
1	公共部门经济学/48	《延迟退休年龄，我们准备好了吗？》	2	中国专业学位案例中心库	转移支出/社会保障
2		《摩托，你为何进不了城》	2		公共规制
3		《下游该为上游的环保买单吗？——新安江生态补偿机制》	2		财政分权/省际关系
4	制度经济研究/32	排污权交易——“摸着石头过河”	2	中国专业学位案例中心库	产权理论
5		从国美电器控制权争夺看公司治理中大股东与管理层之间的委托代理问题》	2		委托代理问题
6	城市营销/32	《千年古镇义乌佛堂的城镇化道路》	2	中国专业学位案例中心库	城市化
7		《从城市管理到城市治理转型：同德围解困之路》	2	中国专业学位案例中心库	现代城市治理创新
8	公共伦理学/32	《习近平对廖俊波同志先进事迹作出重要指示》	2	自编案例	行政伦理
9		《王夫之的政绩观》	1	自编案例	行政价值
10		《合肥公安风采：“庐州神	1	自编案例	行政文化

		捕”休假不忘抓贼写下近 20 万字破案心得》			
11	公共管理/48	《外企：食品安全堡垒如何被攻破？》	2	自编案例、中国专业学位案例中心库	危机管理
12		《不管你信不信，反正我信了》	2	自编案例、中国专业学位案例中心库	危机应对
13		《我们需要什么样的救助站？》	2	自编案例、中国专业学位案例中心库	社会救助
14		“百人评议机关工作”：绩效评估的防城港实验	2	自编案例	绩效管理
15		《改革开放 30 多年政府机构的七次改革》	2	自编案例	机构改革
16		“卫生死角”与公共治理	2	自编案例	多头治理
17	社会保障研究/32	《棘手的福利依赖》	2	中国专业学位案例中心库	社会保障
18		《“以房养老”是馅饼，还是陷阱？》	2	中国专业学位案例中心库	
19		《神木县医改是样本还是孤本？》	2	中国专业学位案例中心库	
20	政治学/32	权力与权利互动——7.28 启东事件透视	2	中国专业学位案例中心库	中国政治现象的特殊性
21		三门峡水利枢纽工程的政策逻辑	1	中国专业学位案例中心库	政策过程
22	民族政策研究/32	《新疆乌鲁木齐 7·5 事件》	1	自编案例	民族政策
23		《云南佤族剽牛—文化的多样性》	1	自编案例	民族文化
24		《韦伯的价值中立》	2	自编案例	民族价值

25	公共政策分析/32	《新中国人口与计划政策演变》	1	自编案例	公共政策分析的主体、过程及技术维度
26		《盐业体制改革为何难？》	2	自编案例	利益相关者理论和政策网络理论分析
27		《南方科技大学：高等教育政策创新能否有特区？》	2	自编案例	公共政策变迁
28	社区治理	《“政府主导” OR “居民自治”，敢问路在何方？——瑞泉馨城农民集中安置社区的探索之路》	2	中国专业学位案例中心库	居民自治
29		《杨市万安小区物业管理冲突中的业主委员会——对社区管理中社会自治组织的考察》	2	中国专业学位案例中心库	物业纠纷与业主维权
30	公共危机管理	《汶川大地震》	2	中国专业学位案例中心库	公共危机管理的体制建设
31		《东北农大“布病”事件曝公共卫生事件信息公开之困》	2	中国专业学位案例中心库	公共卫生事件的预防与控制

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 23

5.18.1 近三年参加入库评审的教学案例汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	案例名称	开发者	素材来源	开发经费	是否通过评审加入中国公共管理教学案例中心
1	外企：食品安全堡垒如何被攻破？	彭正波、农珑	网络、调研	0.5 万元	是
2	我们需要什么样的救助站	彭正波、冯莎莎、	网络、调研	0.5 万元	是

		曾鹏			
3	玉林“狗肉节”之争	曾鹏、吴功亮、 蔡悦灵	调研	0.5 万元	是
4	南方科技大学：高等教育创能否有“特区”？	朱光喜、陈景森、 朱燕	调研	0.8 万元	是
5	至于你信不信，我反正信了（A）——“723” 甬温线动车追尾事故处置	曾鹏、章昌平和张 晓君	网络、调研	0.5 万元	是
6	至于你信不信，我反正信了（B）——“723” 甬温线动车追尾事故处置	曾鹏、章昌平和张 晓君	网络、调研	0.5 万元	是
7	校园贷，如何不让悲剧重演.	彭正波	网络、调研	0.5 万元	
8	这个教学补助金该不该区别发放？	褚清华	网络、调研	0.6 万元	
9	凭祥民营经济协会：我的年检为何如此之难	朱光喜	调研	0.8 万元	
10	“8.26”广维爆炸事故——事故灾难及次生灾 害的推演	唐重振	调研	0.8 万元	
11	郑州地铁站外的“钉子户”	邓作勇	网络、调研	0.5 万元	
12	杭州市公安局公共安全信息管理的升级之路	曾鹏 等	网络、调研	0.5 万元	
13	“垃圾焚烧发电”引发的争议	曾鹏 等	网络、调研	0.5 万元	
14	北京红黄蓝幼儿园“虐童”事件	曾鹏 等	网络、调研	0.5 万元	
15	茂名官场腐败窝案：如何选择合格干部？	卢智增	网络、调研	0.5 万元	
16	“棺材板”上的改革	卢智增	调研	0.8 万元	
17	鸿茅药酒跨省抓捕事件：网络绪论需理智	卢智增	网络、调研	0.5 万元	
18	重金属污染之痛，谁来承担——云南曲靖污染 事件及反思	陈洁	网络、调研	0.5 万元	
19	突发公共卫生事件政府应对——以桃江四中 肺结核事件为例	章昌平	网络、调研	0.5 万元	

5.18.2 近三年参加中国研究生公共管理案例大赛情况汇总表

序号	案例名称	开发团队名单	素材来源	是否获奖	获得奖项
1	暴雨也疯狂——北京“7.21”特大暴雨事件中的公共危机管理	李杏、晁操、张玉净	网络、调研	是	2017 年优秀奖
2	突发公共事件网络舆情管理中的政府公共管理职能研究	刘术刚、何婧、唐青艳、冯莎莎	网络、调研	否	无
3	面对只生不养的双亲，九个孩子的路在何方	刘术刚、何婧、黎超业	网络、调研	否	无
4	“垃圾银行”破解“乡村病”的有效方式 ——以黔东南苗族侗族自治州黎平县孟彦镇为例	吴晓辉、姬永超、朱维希、陈宽、蒋建敏	网络、调研	否	无

6.19.1 MPA 教学管理人员情况汇总表

序号	姓名	性别	年龄	学历	职务	岗位职责	办公电话	手机	邮箱
1	张劲松	男	50	博士	MPA 教育中心主任	负责 MPA 教育中心全面工作	07735896276	18778830888	3103212271@qq.com
2	彭正波	男	38	博士	MPA 教育中心主任	主持 MPA 教育中心日常行政工作、学科发展、对外交流、学位点建设	07735896276	18076751695	whu007@163.com
3	褚清华	男	38	博士	中心办公室主任	具体落实负责 MPA 教育中心日常教学、学科发展、学术交流等。	07735896276	13978338844	17721768@qq.com

4	王静	女	36	硕士	MPA 秘书	负责 MPA 教育中心日常教学管理、 档案整理、学生活动开展等	07735896276	13659434610	740653618@q q.com
---	----	---	----	----	--------	------------------------------------	-------------	-------------	----------------------

6.19.2 MPA 教学管理制度文件汇总

请附上有关材料（先列举了文件名称，后为文件正文）

一、桂林理工大学 MPA 手册（2015 年 8 月制定）

国家法规

普通高等学校学生管理规定

中华人民共和国学位条例

中华人民共和国学位条例暂行实施办法

学籍管理

桂林理工大学研究生学籍管理规定

桂林理工大学 MPA 研究生学籍管理规定（试行）

教学管理

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）培养方案

桂林理工大学 MPA 研究生课程教学管理规定（试行）

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）课程质量监控办法（试行）

论文管理

桂林理工大学硕士研究生师生互选管理办法

桂林理工大学硕士学位论文选题和开题报告管理办法

桂林理工大学学位论文撰写规定

桂林理工大学学位论文作假行为处理实施细则

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）学位论文答辩规定（试行）

桂林理工大学优秀硕士学位论文评选办法

学位授予

林理工大学公共管理硕士（MPA）学位授予细则（试行）

二、后续补充修订的其他文件目录

桂林理工大学 MPA 学位论文质量监控管理办法

桂林理工大学 MPA 案例建设管理办法

桂林理工大学 MPA 课酬发放办法

桂林理工大学 MPA 论文指导酬劳发放办法

桂林理工大学 MPA 硕士研究生课程作业书写指南（已上传至桂林理工大学 MPA 教育中心网站）

三、MPA 手册（部分）和相关文件的具体文本

桂林理工大学研究生学籍管理规定

桂理工研〔2013〕20 号）

第一章 总 则

第一条 为了加强和完善研究生的学籍管理，维护正常的教学秩序，促进研究生德、智、体全面发展，保证研究生的培养质量，依据教育法、高等教育法、教育部《普通高等学校学生管理规定》及其它有关法律、法规，特制定本规定。

第二条 本规定适用于按照国家招生政策、招生规定录取的接受学历教育的研究生。

第二章 入学与注册

第三条 凡按国家招生规定录取的新生，应持桂林理工大学研究生录取通知书，按学校有关要求和规定期限到校办理入学手续。

第四条 因故不能按期到校报到者，应向所在学院请假，同时要提交有关证明，请假不得超过两周。凡未请假或请假逾期者（除因不可抗力等正当事由外），一律视为放弃入学资格。

第五条 新生入学后，学校在三个月内按照国家招生规定对其进行复查。复查合格者予以注册，取得学籍；复查不合格者，由学

校区别情况予以处理，直至取消入学资格。保留入学资格的新生不具有学籍，不享受在校研究生的待遇，并应于下一届新生入学报到前一个月提出入学申请，经学校指定的二级甲等以上医院诊断达到国家规定的入学体检标准，复查合格。复查不合格或未按期办理注册手续者，取消入学资格。

凡属弄虚作假、徇私舞弊取得学籍者，不论何时发现，一经查实，学校将取消其学籍。情节恶劣的，提请有关部门查究。

第六条 每学期开学时，研究生必须持研究生证按时到所在学院办理注册手续。因故不能按期注册者，须办理请假手续。未办理请假手续或请假未获批准者一律以旷课论处。对旷课者的违纪处分按《桂林理工大学学生违纪处分条例》（桂理工学〔2012〕50号）办理。

第七条 未按学校规定交纳学费或其他不符合注册条件的不予注册。

第三章 学制

第八条 研究生教育实行弹性学制。全日制学术型研究生学制为3年，在校时间2~5年；全日制专业型研究生学制为2年，在校时间2~4年。其中课程学习1~1.5年，论文工作不少于一年。

第四章 考核与考勤

第九条 研究生应按时参加培养计划规定的各项教学环节和学院统一组织的活动。因故不能参加者，必须请假。未经批准擅自缺席者，按旷课处理。

第十条 研究生必须按培养方案的要求修读规定的课程。按规定参加所修课程的考试（考查）时，应严格遵守考核纪律。严重违反考核纪律或者作弊的，该课程考核成绩记为无效，并由学校视其违纪或者作弊情节，给予批评教育和相应的纪律处分。凡因考试作弊而被给予警告以上处分者，该课程不允许补考；经教育后表现较好者，该课程可以给予重新修读机会。

第十一条 研究生可以根据校际间协议跨校修读课程。凡申请在他校修读的课程成绩（学分）由本校审核后予以承认。

第十二条 研究生请假应按规定办理相关手续，并填写桂林理工大学研究生请假单，经导师及任课教师同意后，报学院备案。

第十三条 研究生在读期间自费出国进修、留学等按学校有关规定办理。

第五章 转专业

第十四条 研究生原则上不允许转专业，但入学后因某种疾病影响，经学校指定的医院检查证明不能在原专业学习，但尚能在本校其他专业学习的，或确有某种特殊困难，不转专业则无法继续学习的，可按学校规定申请转专业。

研究生转专业应由本人提出申请，导师签字，转出学院同意，转入学院考核认可，报研究生主管部门批准。

第六章 休学与复学

第十五条 研究生因特殊原因（如应征入伍、患病、妊娠、产假、家庭经济困难等）暂不能坚持学习者，可持有关证明，由本人提出申请，填写桂林理工大学学生休学申请单（因病休学的需附学校指定医院的证明材料），研究生所在学院办公室注明休学起止时间及其它有关情况，经导师和所在学院主管领导同意，报研究生院审查、分管校领导批准后，方可准予休学。

第十六条 休学研究生应办理离校手续，学校保留其学籍。研究生休学时间一般以一学期为限，期满后仍不能复学的，可继续申请休学，但休学时间累计不得超过一学年。

第十七条 应征入伍研究生学籍的保留，从其应征入伍时开始，直至其退役后一年内为止。

第十八条 研究生休学期间不享受在校生待遇。休学离校往返路费自理，休学期间的医疗费按学校医院的有关规定办理。

第十九条 研究生休学期满，应于学期开学前向学校提出复学申请（因病休学复学必须经学校指定医院复查合格），经学校审查同意后方可复学。

复学研究生视具体情况可返回原年级学习或随下一年级原专业学习。

第七章 退学

第二十条 研究生有下列情形之一者，应予以退学：

- （一）休学期满不办理复学手续或已办理连续休学后复查仍不合格者；
- （二）休学期间违法乱纪情节严重者；
- （三）在学习和科研工作中弄虚作假，情节严重者；
- （四）经过指定医院确认，患有精神病、癫痫病以及其它疾病不能继续学习者；
- （五）意外伤残不能坚持学习者；
- （六）未经请假或请假未被批准而逾期两周不注册者；
- （七）擅自离校两周以上者；
- （八）本人申请退学者；
- （九）学业成绩未达到学校要求或者在学校规定年限内（含休学）未完成学业的。

第二十一条 对研究生的退学处理，由校长办公会研究决定。对退学的研究生，由学校出具退学决定书并送交本人，同时报广西教育厅备案。

第二十二条 退学的研究生，按已有毕业学历和就业政策可就业的，由研究生院报广西教育厅办理相关手续；在学校规定期限内没有聘用单位的，档案、户口退回其家庭户籍所在地。

第二十三条 研究生对退学处理有异议的，依据学校学生管理规定的有关条款办理。

第八章 毕业、结业与肄业

第二十四条 研究生按培养计划的规定，完成课程学习，成绩合格，达到规定的学分，完成必修的环节，做完毕业（学位）论文并通过答辩，准予毕业并发给研究生毕业证书。符合学位授予条件者，授予硕士学位并发给硕士学位证书。

第二十五条 研究生修完培养计划规定内容，未达毕业要求，准予结业，发给结业证书。但结业后可有一次机会进行课程重修或补作论文，如成绩合格，仍可颁发毕业证书。

学习成绩优异，并达到学校的有关规定者，亦可申请提前毕业。

第二十六条 对于退学的研究生，如果在校学习已经满一年以上、完成培养计划要求且成绩合格者，发给肄业证书；学习不满一年者，发给学习证明。未经批准擅自离校的，作自动退学处理，不发给肄业证书和学习证明。

第二十七条 毕业、结业、肄业证书和学位证书遗失或损坏的，不再补办。但经本人申请，研究生主管部门核实后可出具相应的证明书，证明书与原证书具有同等效力。

第九章 附 则

第二十八条 定向、委托培养研究生的学籍管理，除定向、委托合同另有规定外，按本规定执行。

第二十九条 本规定自发文之日起实施，由研究生院负责解释，原《桂林理工大学大学研究生学籍管理规定》（桂理工研〔2009〕3号）同时废止。

桂林理工大学 MPA 研究生学籍管理规定（试行）

第一章 总则

第一条 为贯彻国家的教育方针，维护正常的教学秩序，加强和完善学籍管理，促进公共管理硕士（MPA）研究生德、智、体全面发展，保证 MPA 研究生的培养质量，根据教育部《研究生学籍管理规定》和《桂林理工大学研究生学籍管理规定》，特制定本规定。

第二条 本规定适用于在我校接受学历教育的 MPA 研究生。

第二章 学籍的取得

第三条 符合报名条件的学员通过网上报名和现场确认之后，参加每年举行的全国 MPA 联考，达到规定的录取分数线。面试通过，经国务院学位办审核批准后，即取得攻读 MPA 的学籍。

第四条 桂林理工大学向录取的考生颁发录取通知书。

第三章 入学与注册

第五条 新生入学时须持《录取通知书》和有关证件，按规定日期到校报到，办理入学手续。因故不能按时报到者，须书面向 MPA 教育中心请假，假期最多不得超过两周。未经请假或请假期满逾 2 周以上不报到者，视为自动退学，将被取消入学资格。

第六条 新生报到后，学校将根据有关规定对其进行德、智、体诸方面的复查，复查合格者，予以注册，取得学籍；复查不合格者，取消入学资格。

第七条 在体检复查中发现患有疾病不能坚持学习，经县级以上医疗单位证明，校医院认定，可在短期内治愈者，经研究生院批准后，可保留入学资格 1 年，回家或回原单位治疗。

第八条 凡保留入学资格的新生，不享受在读公共管理硕士（MPA）研究生待遇，并应于下一届新生入学报到前 2 个月提出入学申请，提供有关证明，经 MPA 教育中心同意，送研究生院批准后，办理入学手续。对复查不合格或未按期办理手续者，取消其入学资格。

第九条 新生因工作需要，暂不能入学，经本人申请，原单位人事部门签署意见，MPA 教育中心审核，学校批准，可保留入学资格 1 年。

第十条 公共管理硕士（MPA）研究生每学期应按学校所规定的时间，持研究生证到 MPA 教育中心报到注册。因故不能如期注册者，须提前请假。未经请假逾期 2 周以上不注册者，作自动退学处理。

第十一条 MPA 教育中心应于注册截止后 3 日内，向研究生院报送注册情况。

第四章 纪律与考勤

第十二条 公共管理硕士(MPA)研究生上课时要遵守课堂纪律，不迟到，不早退，不旷课，遵守考试纪律。上课时必须关闭手机等移动通讯工具，不允许在教室内抽烟，以免影响教学。

第十三条 公共管理硕士(MPA)研究生上课实行考勤制度，每次上课前必须指纹签到，由他人代签无效，在签到中弄虚作假者将给予处分。

第十四条 MPA 教育中心将严格记录公共管理硕士(MPA)研究生的上课出勤情况，凡每门课程缺课（含准假在内）累计 1/3 以上者，不得参加考试，必须重修该门课程。

第十五条 公共管理硕士(MPA)研究生必须按时参加教学计划规定的和学校统安排的各项活动。因故不能参加者，应事先请假。未经请假或请假未批准，以及逾假而未办理续假手续者，按旷课论处。

第十六条 公共管理硕士(MPA)研究生因故请假，1 周以内，经班主任和导师同意报 MPA 教育中心批准；1 周以上者，经班主任和导师同意，MPA 教育中心审核，报送研究生院批准。

请假一次最长不超过 2 周，一学期累计不超过 4 周。请假期满，到 MPA 教育中心并报研究生院销假，因特殊情况需续假，应提前办理续假手续。

第十七条 公共管理硕士(MPA)研究生考勤由 MPA 教育中心工作人员具体负责，每学期公布 1 次考勤结果，并通告班主任和相关导师，期末将各班级的考勤情况，报送研究生院备案。

第十八条 对旷课的公共管理硕士(MPA)研究生应责令其检讨，每学期旷课在 1 周以内者（按天数计算），由班主任和导师给予批评教育并通报；每学期旷课 1 周以上者（包括累计数），视其情节轻重给予批评教育或纪律处分，直至劝其退学。一学期内请假超过

该学期一半时间者劝其休学，不听者勒令其退学。

第十九条 公共管理硕士(MPA)研究生必须按照《桂林理工大学硕士公共管理硕士(MPA)培养方案》的要求，学习规定的课程，修满规定的学分。必须参加所修课程的考试（考查），严格遵守考试纪律，不得无故缺考。因故不能参加考试的，由本人申请缓考，任课老师签署意见，报研究生院审批备案。考试舞弊，一经发现，按校纪校规严肃处理。

第二十条 公共管理硕士(MPA)研究生必须按照《桂林理工大学公共管理硕士(MPA)培养计划》的要求，遵守论文答辩和实践考核的规定，完成各项教学实践、社会实践和相关案例分析等任务。

第二十一条 在读公共管理硕士(MPA)研究生出国进修、留学等按国家有关规定办理。学校不受理公共管理硕士(MPA)研究生请假出国探亲（个别因直系亲属发生意外事故除外）。获准者应按期返校，未获准续假而逾期不返，超过1个月者按自动退学处理。

第五章 休学与复学

第二十二条 公共管理硕士(MPA)研究生因病不能坚持学习，由学校指定医院出具诊断证明，经本人申请，班主任、导师和MPA教育中心同意，学校医院审核，研究生院审批，准予休学。

第二十三条 休学一般以一学期为限，期满后仍不能复学的，可继续申请休学，但累计不得超过一年，超过者作退学处理。

第二十四条 公共管理硕士(MPA)研究生因病休学，应回家或原单位治疗，往返路费由本人自理，医疗费按学校有关规定办理。

第二十五条 休学期满的公共管理硕士(MPA)研究生，应按时办理复学手续。因病休学期满申请复学者，应持县级以上医疗单位健康证明，经校医院复核，研究生院批准，方可复学。休学近1年复学者，原则上编入原专业的下一年级。

第二十六条 公共管理硕士(MPA)研究生在休学期间应遵纪守法。休学期间有违法违纪行为者，视情节给予相应处分，直至退学。

第六章 退学

第二十七条 公共管理硕士(MPA)研究生有下列情况之一者，应予以退学：

-
- (一) 休学期满超过一个月不办理复学手续者；
 - (二) 休学期满复学复查不合格者；
 - (三) 经学校指定医院确诊，患精神病、癫痫病以及患有其他疾病不能继续学习者；
 - (四) 意外伤残不能坚持学习者；
 - (五) 经考核认为不宜继续培养，或开展学位论文工作中，明显表现出科研能力差者；
 - (六) 本人自行申请退学，经说服教育无效者。

第二十八条 公共管理硕士(MPA)研究生退学发给退学证明。学习满1年和超过1年，完成培养计划要求且成绩合格者，发给结业证书；学习不满1年者，发给学习证明。未经批准擅自离校而退学者，不发给结业证书和学习证明。

第二十九条 公共管理硕士(MPA)研究生退学的善后问题按国家规定办理，在职公共管理硕士(MPA)研究生退学后回原单位。如因健康原因不能继续学习而退学者，根据其未完成的学习时间，按比例退还学费。

第七章 奖励和处分

第三十条 学校定期对公共管理硕士(MPA)研究生进行德、智、体全面考核，对于品学兼优的公共管理硕士(MPA)研究生予以奖励和表扬。奖励和表扬采取精神鼓励和物质奖励相结合，以精神鼓励为主的原则。奖励与表扬的形式有：通报表扬，发给奖励证书、奖章、奖品、奖学金，授予荣誉称号等。

第三十一条 对犯有错误的公共管理硕士(MPA)研究生，视情节轻重给予批评或纪律处分。处分分六种：(1)警告；(2)严重警告；(3)记过；(4)留校察看；(5)勒令退学；(6)开除学籍。

留校察看以一学年为期限，受留校察看处分的公共管理硕士(MPA)研究生，在察看期满时确已改正错误，可按期解除察看；在留校期间有显著进步表现的，可提前解除察看；经教育不改的，可勒令退学或开除学籍。

第三十二条 公共管理硕士(MPA)研究生有下列情形之一者,学校可酌情给予勒令退学或开除学籍的处分:

- (一)有违反宪法确定的基本原则的行为者,组织和煽动闹事,扰乱社会秩序,侮辱和诽谤他人而屡教不改者;
- (二)触犯国家刑律,构成刑事犯罪者;
- (三)破坏公共财产,偷窃他人财物,造成严重损失和危害者;
- (四)酗酒滋事、赌博、打架斗殴,情节严重者,品行恶劣、道德败坏者;
- (五)考试作弊或偷窃他人研究成果,影响恶劣者;
- (六)经查实属徇私舞弊考取公共管理硕士(MPA)者;
- (七)违反学校其他纪律,情节严重者。

第三十三条 对犯错误的公共管理硕士(MPA)研究生,应严格要求,热情帮助。处理时要持慎重态度,坚持调查研究,实事求是,处分要得当,允许本人申辩。

当事人对处分决定不服的,应在15日内提出申诉,学校组织有关人员进行复查,并在接到申诉请求后的15日内做出申诉处理决定。对坚持错误,无理取闹者,加重处罚。

第三十四条 对MPA学员做出勒令退学、开除学籍的处分,由学校审批,报广西壮族自治区教育厅备案。其中有特殊情况,按广西壮族自治区教育厅的规定,报有关部门审批。

第三十五条 公共管理硕士(MPA)研究生被勒令退学、开除学籍后回原单位。对勒令退学者发给学习证明,开除学籍者不发给学习证明。

第三十六条 公共管理硕士(MPA)研究生的鉴定、奖励、处分等材料要归入本人档案,不得撤销。

第三十七条 被取消学籍,勒令退学,开除学籍者,不得申请复学。

第八章 学制与学习模式

第三十八条 公共管理硕士(MPA)研究生的学制为全日制和在职攻读两种,学习年限为2-4年。

第三十九条 公共管理硕士(MPA)研究生的学习模式有:①全日制授课:②利用双休日授课;③不固定时间集中授课。MPA教育中心尊重多数学员与异地学员的意见,安排具体的学习模式。

第四十条 公共管理硕士(MPA)研究生提前修完本专业培养方案所规定的全部课程,经考核符合学校提前答辩的规定,由本人提出申请,导师和MPA教育中心同意,可申请提前进行论文答辩,论文通过者,经研究生院核查批准,准予提前毕业。

第四十一条 公共管理硕士(MPA)研究生应按照培养方案所规定的学制完成全部学习任务。如因生病、休学等客观原因未能如期完成学习任务或在学科上有重要的研究问题而需要延长学习年限者,以及毕业(学位)论文未完成或未通过答辩者,由公共管理硕士(MPA)研究生本人提前一学期提出申请,经指导教师和MPA教育中心审查同意,报研究生院批准。

第四十二条 公共管理硕士(MPA)研究生提前或延长的学习年限应限定在规定的范围内,否则按肄业处理。延长期须补缴培养费,延长的时间不计学制。

第九章 毕业和就业

第四十三条 根据《桂林理工大学硕士公共管理硕士(MPA)培养方案》,完成课程学习和必修环节,成绩合格,修满规定学分,完成毕业学位论文并通过答辩,德、智、体合格者准予毕业,并发给毕业证书;按照《桂林理工大学硕士专业学位授予工作实施细则(试行)》,符合条件的,授予硕士学位并发给学位证书。

第四十四条 公共管理硕士(MPA)研究生通过培养计划规定的学习,德、智、体合格,但毕业(学位)论文未能通过者,准予结业,发给结业证书。如结业者本人申请毕业论文答辩,经导师和主管领导同意,报研究生院审批后,硕士生可在1年内答辩一次,答辩通过者,可以补发毕业证书。答辩费用自理。

第四十五条 公共管理硕士(MPA)研究生毕业证书和结业证书由国家统一印制。肄业证书、学习证明由学校印制。毕业、结业、肄业证书遗失不予补发,学校可以出具相应的学历证明。

第四十六条 公共管理硕士(MPA)研究生毕业时,MPA 教育中心要组织做好公共管理硕士(MPA)研究生的毕业鉴定。鉴定内容主要包括:政治思想、道德品质、学习成绩、科研、劳动和健康情况等方面,毕业鉴定必须实事求是。

第四十七条 公共管理硕士(MPA)研究生依据国家有关就业规定,采取学校推荐,双向选择的办法就业。

第十章 附则

第五十条 本管理规定的解释权归桂林理工大学 MPA 教育中心。

第五十一条 本管理规定自 2015 年 9 月起实施。

桂林理工大学 MPA 研究生课程教学管理规定(试行)

课程学习是 MPA 研究生获取本专业领域基础理论和系统的专业知识的主要途径之一,是培养过程的重要环节。为规范 MPA 研究生课程教学管理,维护良好的教学秩序,确保教学质量,特制定本规定。

第一章 课程设置

第一条 MPA 研究生课程由桂林理工大学 MPA 教育中心负责管理。MPA 研究生课程针对职业背景设置,应符合其管理专业领域用人单位人才培养的需求。教学内容应具有实用性、综合性和宽广性,反映本职业领域科学技术、知识技能和管理理念的前沿。

第二条 每学期的课程安排应严格根据《桂林理工大学公共管理硕士(MPA)培养方案》执行;由于特殊情况需要调整课程或时间安排的需报桂林理工大学 MPA 教育中心审批,并报研究生院备案。

第二章 教学实施

第三条 MPA 研究生课程必须由具备高级职称或博士学位的教师讲授。需在校外聘请任课教师的，由相关先关课程负责人出具拟聘教师的业务情况证明和书面申请，报 MPA 教育中心审批备案。

第四条 MPA 教育中心在每学期开学的前一周把课程表发至 MPA 研究生和任课教师，并报研究生院备案。

第五条 在接受教学任务后，任课教师须按 MPA 教育中心的要求提交教学手册并统一印制。课程教学手册包含以下内容：课程编号、中英文课程名称、学时数、学分数、预修课程、考核方式、教材与参考书目、内容简介、详细教案、PPT 课件等。

第六条 MPA 研究生课程选用的教材需采用全国公共管理硕士（MPA）教学指导委员会指定或推荐的系列教材；个别课程如需采用公共管理硕士（MPA）系列教材以外的教材的，需由任课教师报 MPA 教育中心审批。

第七条 任课教师应严格按照培养方案规定的学时数，根据教学大纲和 MPA 研究生的职业背景选择适用的教学方法和手段，保质保量地完成教学任务。专业课程必须以案例教学和讨论式教学为主。

第八条 任课教师严格依据课程表按时授课，不得随意调课和聘请他人代课；因故必须调课者应到 MPA 教育中心办理调课手续，并提前通知 MPA 研究生。

第九条 任课教师每次课必须对 MPA 研究生实行指纹考勤，MPA 研究生因客观原因在课程教学过程中需要请假的需填写《桂林理工大学 MPA 研究生专用请假条》（附件 1）报 MPA 教育中心批准。

第十条 MPA 研究生因病或因公不能参加课程学习的必须事先提出缓修申请，因病须有县级以上医院证明，因公事须有单位证明，经 MPA 教育中心批准参加下一学年同一课程学习和考核。

第三章 课程考核

第十一条 MPA 研究生课程考核分为考试和考查两种。学位课采用试卷考试方式，其它课程采用课程论文考查方式。

第十二条 课程成绩采用百分制，由考核成绩和平时成绩两部分构成，考核成绩占 60%，平时成绩占 40%；平时成绩依据学员的考勤情况、发言讨论、专题演讲情况评定。

第十三条 MPA 研究生缺课超过课程学时 1/3 的（包括请假的学时在内），取消课程考核资格，并向本人送达《学习预警通知》（附件 2）。

第十四条 上课期间考勤情况符合规定，但因病或因公不能按期参加考试者，应办理缓考手续（附件 3），并由 MPA 教育中心安排补考。因病须有县级以上医院证明，因公事须有单位证明。

第十五条 采用课程论文考查的，MPA 研究生须在每门课程结束后的 1 个月内提交课程论文。MPA 研究生提交的课程论文要符合下列要求：

- （一）论文主题与课程内容相符；
- （二）以案例分析和调查研究为选题；
- （三）格式规范上符合《桂林理工大学学位论文撰写规定》的要求；
- （四）采用统一的封面（附件 4）；
- （五）用 A4 纸双面打印左侧装订；
- （六）提交内容完全一致的电子版。

第十六条 任课教师从课程论文的选题、研究方法、研究资料（数据或案例）、理论框架、结构逻辑、研究结论 6 个方面进行评定，并填写课程论文成绩评定表（附件 5）。

第十七条 课程论文如果发现有抄袭等学术不端情况的，取消本次课程考核资格，并通报批评。

第四章 档案管理

第十八条 任课教师在课程结束一个半月内将课程成绩录入研究生管理系统，并向 MPA 教育中心提交试题、试卷、课程论文原件（纸质版和电子版）、考勤记录（从指纹考勤机中导出）和纸质成绩单。

第十九条 MPA 教育中心将教学过程形成的全部原始材料（教学大纲、教案、课件、试题、试卷、课程论文、成绩单等）按班级装袋统一存档。

第二十条 学位课和必修课中成绩不及格的课程和取消考核资格的课程必须申请重修（附件 6），考核及格者录入重修成绩，同时留存初始成绩的记载；选修课成绩不及格可改修其它课程，但成绩单上会有相应的不及格课程成绩的记载。

第五章 附则

第二十一条 本规定由桂林理工大学 MPA 教育中心负责解释，自 2015 年 9 月起执行。

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）课程质量监控办法（试行）

第一章 总则

第一条 为提高 MPA 课程教学和人才培养的质量，在公共管理硕士（MPA）课程教学过程中全面实施质量监控。

第二条 质量监控包括课程教学随机检查和学员评价相结合的方法。

第三条 质量监控在研究生院的领导下由 MPA 教育中心实施。

第二章 随机检查

第四条 在教学过程中由研究生院、MPA 教育中心相关负责人组成检查小组进行检查。

第五条 检查的内容包括教学材料、教学形式、考勤情况、教学效果等。

第六条 MPA 任课教师应配合检查小组做好教学检查工作。

第七条 检查小组认真客观地填写检查记录，并交 MPA 教育中心存档。

第三章 研究生评教

第八条 每学期结束前，MPA 研究生对本学期的课程教授情况进行评估，填写课程教学质量评估表（附件 1），并以班级为单位交 MPA 教育中心存档。

第九条 MPA 研究生课堂教学评价主要从“教师授课”和“研究生收获”两个方面进行评价，实行五级打分制。

第十条 MPA 研究生评教实行无记名评教，任课教师不得干预和影响研究生的评教。

第四章 监控反馈

第十一条 MPA 教育中心在每学期结束后将随机检查和情况和学院评教结果向任课教师进行书面反馈。

第十二条 对于随机检查和研究生评教中反映的问题，MPA 教育中心要求任课教师提出改建方法，并以此作为是否继续聘任为课程教师的依据。

第五章 其它规定

第十三条 MPA 教育中心鼓励任课教师积极参加全国公共管理硕士（MPA）教学指导委员会以及相关专业教学指导委员会组织的师资培训学习，每位教师每年至少参加 1 次师资培训学习。参加师资培训学习的情况作为聘任为任课教师的依据。

第六章 附则

第十四条 本办法由桂林理工大学 MPA 教育中心负责解释。

附件 1:

桂林理工大学MPA课堂教学评价表

桂林理工大学硕士研究生师生互选管理办法

（桂理工研〔2011〕2号）

师生互选即导师与硕士生通过相互选择确定指导与被指导关系，是硕士研究生（以下简称硕士生）培养工作改革的重要内容。为深化我校研究生教育改革、提高研究生培养质量、鼓励有科研课题的导师多带研究生开展科学研究、多出科研成果、充分发挥导师和研究生的积极性，特制定本办法：

一、师生互选条件

参加互选的导师必须具有桂林理工大学硕士研究生指导教师资格，并且已列入当年招生计划；参加互选的硕士生必须取得入学资格、注册了学籍，且身体健康，能坚持正常学习。

二、师生互选时间

各学院须在硕士生入学后1个月内完成师生互选。

三、师生互选程序

师生互选要本着公平公正的原则，在各学院分管研究生工作负责人主持下，由各专业导师指导小组具体负责，各学院要认真做好师生互选的组织工作，确保师生互选的顺利进行。

（一）由硕士生填写《桂林理工大学硕士研究生师生互选申请表》（以下简称《申请表》），每名学生可自愿初选1-2名指导教师。

（二）硕士研究生指导教师根据硕士生情况并结合硕士生本人的志愿选择指导硕士生，在《申请表》上签字后师生互选生效。指导教师有权优先选择第一志愿的学生。

（三）师生互选中落选的硕士生，由所在专业导师指导小组负责与硕士生协调选定导师或者采取导师组方式指导该学生。

（四）师生互选名单确定后，由研究生秘书填写《桂林理工大学硕士研究生师生互选汇总表》，并将互选结果于互选结束后一周内报研究生院培养办审核备案。

四、师生互选要求

（一）各学院在师生互选前要组织师生见面会，导师向新入学硕士生介绍自己的研究方向、在研科研项目、研究进展、学术成果及经费等情况；新生介绍自己的情况，以增进彼此间的相互了解。

（二）为保证研究生培养质量，严格限定每名导师指导研究生人数，每名导师每届指导硕士生人数（含在各专业的招生数）原则上不超过 3 人，其中外聘导师及第一年上岗的新导师只安排指导 1 名学生。如因特殊情况（如有重大国家级科研课题，或者工商管理、旅游管理等专业学位）需要增加指导硕士生人数，可填写《桂林理工大学增加指导硕士研究生名额申请表》进行申请，但最多不可超过 5 人。

（三）师生互选工作结束后，导师即不能随意更改。如因特殊原因不得不中途变更导师，需填写《桂林理工大学研究生更换导师申请表》交研究生院备案。

（四）如果一名导师连续三年落选，将取消其硕士生导师资格。

本方法自发文之日起执行，从 2011 级硕士生开始执行，由研究生院负责解释。

桂林理工大学硕士学位论文选题和开题报告管理办法

（桂理工研〔2009〕11 号）

研究生学位论文工作是研究生培养的重要环节和主要内容。为了切实保证并有效提高研究生学位论文的质量，认真做好学位论文的选题工作，结合我校实际，特制定本管理办法。

一、硕士研究生论文开题报告一般应在第四学期开学一个月内提交。论文工作时间以开题报告交研究生院时开始计算。

二、论文选题应在考虑学术意义和应用价值的基础上，与国民经济建设及我校的科研工作紧密结合。学位论文题目应来源于生产和科研实践，应能保证达到学位条例规定本学科专业的硕士生基本培养目标。

三、硕士研究生论文选题在导师指导下进行。研究生本人要充分发挥主观能动性，在选题过程中熟悉本学科前沿的情况，选择工作量适当、起点高、有新的创意或重大应用背景的题目。在选择不属于导师研究领域的课题时，必须事先得到导师的同意，并在导师及指导小组（由学科组或教研室确定）指导下进行。

四、开题报告内容

1. 论文选题的目的和意义

- （1）课题来源，项目名称；
- （2）本选题有关研究方向的历史、现状和发展情况分析；
- （3）前人在本选题研究领域中的工作成果简述；
- （4）本选题研究的主要内容和重点。

2. 研究方案

- （1）技术方案（技术路线，技术措施）；

(2) 实施方案所需的条件（技术条件，试验条件）；

(3) 存在的主要问题和关键技术；

(4) 特色或创新点；

(5) 预期能达到的目标。

3. 研究计划进度表和经费主要项目预算

4. 主要参考文献目录

具体要求：

(1) 撰写者亲自查阅过的对开题报告有参考价值的文献；

(2) 引用他人的学术观点或学术成果，须列入文献中；

(3) 参考文献按在开题报告中出现的顺序列出；

(4) 参考文献量不得少于 30 篇；

(5) 参考文献的格式按照《桂林理工大学学位论文撰写规定》执行。

五、开题报告由研究生本人完成，在学科组（教研室）或更大范围的会议上宣读并接受专家咨询。开题报告由评议组成员和导师进行集体评议（评议组成员由 3 名以上高级职称的专家组成），在学位论文开题报告中给出评语及成绩。成绩不合格或论文进行中需改题者，要重新开题。

六、开题报告成绩考核以合格、不合格记分。

成绩合格的依据：

1. 研究方向的国内外动态明确，学术思想清晰。

2. 研究方案可行，基本掌握技术关键；对可能遇到的主要问题，分析思路基本正确；开题条件基本具备。

3. 研究工作计划安排合理，经费主要项目预算可行。

成绩不合格的依据：

1. 参考资料不足，综合分析能力较低；选题不当，论述欠合理性。

2. 研究方法简单，技术路线不严谨，采取的技术措施不力，没有抓住技术关键；预期达到的研究目的过高或过低。

3. 开题条件不具备，研究计划安排不周，无经费主要项目预算。

七、导师在指导研究生选题和撰写论文工作时，要明确学位论文的指导思想，把握总的方向和可行性。理论分析、计算和试验方案等让研究生自己提出和完成，培养研究生独立工作的能力。

八、本办法自发文之日起执行，由研究生院负责解释，原《桂林工学院硕士学位论文选题和开题报告管理办法》（桂工院〔2009〕7号）同时废止。

桂林理工大学学位论文作假行为处理实施细则

桂理工研〔2015〕5号

为维护学校办学声誉，净化学术环境，规范学位论文管理，提高学位论文质量，根据《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第34号）等文件精神，结合学校实际，特制定本细则。

第一条 本细则坚持程序规范、证据确凿、处分恰当，切实保障学位申请人合法权益的原则。

第二条 凡向我校申请博士、硕士、学士学位所提交的博士学位论文、硕士学位论文和本科学位毕业论文（毕业设计或其他毕业实

践环节）（统称为学位论文）出现本细则所列作假行为的，依照本细则处理。

第三条 本细则所称学位论文作假行为包括下列情形：

- （一）购买、出售学位论文或者组织学位论文买卖的；
- （二）由他人代写、为他人代写学位论文或者组织学位论文代写的；
- （三）剽窃他人作品和学术成果的；
- （四）伪造数据的；
- （五）有其他严重学位论文作假行为的。

第四条 认定机构

我校学位论文作假行为认定机构为校学位评定委员会。校学位评定委员会委托学位评定委员会办公室统筹负责全校各级各类学位论文作假认定工作的组织与管理。通过论文抽样检查、专家评审、论文答辩、他人举报等方式发现学位论文作假行为。

第五条 认定程序

（一）有下列情形之一的，直接认定该学位论文涉嫌作假：

1. 在预答辩或答辩阶段，答辩委员会认定的；
2. 在论文评审阶段，评审专家认定的；
3. 校学位评定委员会及各学位评定分委员会认定的。

直接认定的涉嫌作假学位论文直接进入本条款（三）以后的认定程序。

（二）对于他人举报认为存在作假行为的学位论文，学位评定委员会办公室在受理后，通知学位申请人所在学院学位评定分委员会内组织专家对论文是否存在作假行为进行评判，并提供关于评判结果的书面材料，此过程一般在 15 个工作日内完成。

（三）学校召开校学位评定委员会全体会议对学位论文作假行为进行认定，如认定作假行为成立，将根据国家及学校有关文件形成处理意见，此过程一般在 30 个工作日内完成。

（四）对于认定存在作假行为的学位论文，学位评定委员会办公室根据校学位评定委员会全体会议认定结果填写《桂林理工大学学位论文作假行为认定表》及《桂林理工大学学位论文作假行为处理意见书》，此过程一般在 3 个工作日内完成。

（五）认定表及意见书在形成后当天以书面形式发出（可采用直接送达、邮寄送达或公告送达的方式）。

（六）学位申请人如对认定和处理结果有异议，可在接到决定之日起 5 个工作日内，填写《桂林理工大学学位论文复议申请表》，向学位评定委员会办公室提出书面复议申请，逾期不予受理。学位评定委员会办公室收到复议申请后，再次组织专家进行审核，并由校学位评定委员会作出最终处理意见，复议过程一般在 30 个工作日内完成。若学位申请人对复审决议仍有异议的，可向广西壮族自治区学位委员会办公室提出书面申诉。

第六条 对学位论文作假行为的处理

（一）对 CNKI 系统的学位论文不端行为检测结果的处理

1. 学士学位

（1）文字复制比介于 35%~50%（含），毕业设计（论文）视为未通过检测，疑似有抄袭行为，须在教师指导下予以修改，修改时间不得少于一周，修改后予以复测，复测合格可申请答辩。

如复测仍不合格者，由学院毕业设计（论文）领导小组视具体情况提出如下处理意见之一，报教务处审批。

①同意答辩，但成绩不得评为优或良。

②毕业设计（论文）存在较严重的抄袭现象，须重新撰写并延期答辩。

（2）文字复制比大于 50%，毕业设计（论文）视为未通过检测，疑似有严重抄袭行为，由学院毕业设计（论文）领导小组组织同

行专家进行认定，认定结果将视情况在全校范围内予以公布。若认定该毕业设计（论文）无较严重抄袭行为，经报送教务处审批，可参照 $35\% < \text{文字复制比} \leq 50\%$ 的方法予以处理；若认定该毕业设计（论文）确存在严重抄袭行为，取消当期毕业设计（论文）答辩资格，重新撰写毕业设计（论文），经复测合格后，延期半年予以答辩。不重新撰写毕业设计（论文）或复测仍不合格者，其毕业设计（论文）成绩按“零”分计，该生需重修毕业实习及毕业设计（论文）环节。

2. 博士、硕士学位

（1）对于学位论文一次检测文字复制比介于 20%（含）~40%，经修改后再次检测，文字复制比仍大于 20%（含）的学位申请者，当期不受理论文送审及学位申请事宜，论文需重新撰写，半年后方可申请学位，延长期间所发生的费用自理。

（2）对于学位论文一次检测文字复制比大于 40%（含）的学位申请者，当期不受理论文送审及学位申请事宜，论文需重新撰写，半年后方可申请学位，延长期间所发生的费用自理。

（二）学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，如为在读学生的，取消其学位申请资格，给予开除学籍处分，在读学生为在职人员的，除取消其学位申请资格，给予纪律处分外，还将通报其所在单位；如为已经获得学位的，依法撤销其学位，并注销学位证书。取消学位申请资格或者撤销学位的处理决定将向社会公布。从作出处理决定之日起至少 3 年内，学校不再接受其学位申请。

（三）为他人代写学位论文、出售学位论文或者组织学位论文买卖、代写的人员，如为在读学生的，给予开除学籍处分；如为学校教师和其他工作人员的，给予行政开除处分或者解除聘任合同。

（四）对相关责任人的处理

1. 学位论文指导教师负有对所指导的学生进行学术道德和学术规范直接教育的责任与义务，对学位论文作假等违反学术道德的行为，应及时发现并加以制止。对作假的学位论文，根据作假情节轻重程度，对论文指导教师作出如下处理：

-
- (1) 停止招生一年；
 - (2) 取消其导师资格，并给予警告、记过处分；
 - (3) 降低其岗位等级直至给予行政开除处分或者解除聘任合同。

2. 学院负有对学生和指导教师进行学术道德和学术规范教育的责任和义务，并承担学位论文作假行为的审查与管理工作。

对有作假行为的学位论文，认定为情节严重和情节特别严重的，启动问责程序，追究相关人员责任。对多次出现学位论文作假或学位论文作假行为影响恶劣的学院，将减少其招生指标。

3. 学位论文作假行为违反有关法律法规规定的，依照有关法律法规的规定追究法律责任。

第七条 本细则由校学位评定委员会办公室负责解释，自印发之日起施行。原《桂林理工大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（桂理工研〔2013〕3号文）废止。

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）学位论文答辩规定（试行）

为规范桂林理工大学公共管理硕士（MPA）学位论文的答辩程序，保证答辩质量，依据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《桂林理工大学硕士专业学位授予工作实施细则（试行）》的相关规定，制定本规定。

第一条 公共管理硕士（MPA）学位论文答辩每年分两次，上半年答辩截止日期为5月30日，下半年答辩截止日期为12月10日。具体答辩日期由MPA教育中心确定，申请答辩的公共管理硕士（MPA）研究生于答辩日期前15天向MPA教育中心办理申请答辩手续。

第二条 申请公共管理硕士（MPA）学位论文答辩需要满足下列条件：

-
- (一) 学位论文获得 3 位送审专家的良好以上等级评价;
 - (二) 修满规定要求的学分;
 - (三) 无学术不端行为;
 - (四) 缴清全部学费。

第三条 公共管理硕士（MPA）学位论文答辩由 MPA 教育中心和人文社会科学学院学位评定分委员会确定。答辩委员会要符合下列条件：

- (一) 答辩委员会由 5 人组成;
- (二) 答辩委员会成员须具有副高级及以上职称;
- (三) 答辩委员会成员中至少有 1 名为相关企事业单位或相关领域专家;
- (四) 实行指导教师回避制度，指导教师不进入答辩委员会;
- (五) 答辩委员会设主席 1 人，并由校外专家担任;
- (六) 答辩委员会设秘书 1 人，由具有硕士及以上学位或中级及以上职称教师担任。

答辩委员会确定后，由 MPA 教育中心和学院学位委员会向成员发放聘书予以正式聘请。

第四条 公共管理硕士（MPA）学位论文答辩按下列程序进行：

- (一) 由答辩秘书宣布答辩委员会成员名单、答辩人姓名，论文题目等;
- (二) 答辩主席宣布答辩会注意事项和顺序;
- (三) 答辩人报告论文的主要内容（15 分钟）;
- (四) 答辩委员会成员提问和答辩人回答问题（25 分钟）;

-
- （五）休会：答辩人和列席旁听人员退场；
 - （六）答辩委员会举行内部会议进行评议和表决；
 - （七）复会：答辩主席当面向学生就论文和答辩过程中的情况加以总结并宣布答辩委员会的投票表决结果和答辩决议；
 - （八）研究生致答谢词；
 - （九）主席宣布答辩结束。

第五条 答辩委员会的表决采取无记名投票方式。经三分之二（含三分之二）委员同意方可通过。

第六条 答辩委员会表决未通过的 MPA 学位论文，经论文答辩委员会全体成员讨论和投票表决同意，可以在半年内修改论文并重新申请答辩一次。若再次答辩仍未获通过者，将不再受理其学位申请。

第七条 若学生论文答辩未获通过，将减少指导教师次年指导人数；若同一指导教师当年指导人数中一半以上（含一半）未通过答辩，指导教师将停止指导学生两年。

第八条 已通过答辩的公共管理硕士（MPA）专业学位论文，一份送交学校档案室存档，一份送交中国科学信息技术情报研究所国内文献馆（属于保密的成果须注明）。

第九条 对公共管理硕士（MPA）学位论文答辩决议持有异议的，答辩申请人按照《桂林理工大学硕士专业学位授予工作实施细则（试行）》中规定的程序和时限提出复议。

桂林理工大学公共管理硕士（MPA）学位授予细则（试行）

第一章 总则

第一条 根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《桂林理工大学硕士专业学位授予工作实施细则（试行）》制订本工作实施细则。

第二条 学校学位评定委员会负责公共管理硕士（MPA）学位授予工作。

第二章 申请人资格

第三条 凡在我校攻读公共管理硕士（MPA）专业学位的研究生，达到下列条件者可提出学位申请：

- （一）按照培养方案的要求修完课程和教学环节，并取得相应学分；
- （二）学位论文不存在学术不端行为并且通过评审和答辩。

凡有下列情况之一者，不能申请公共管理硕士（MPA）专业学位：

- （一）学位课程考试成绩未达规定要求者；
- （二）学位论文答辩未通过者；
- （三）学位论文属剽窃或严重抄袭他人成果者；
- （四）在读期间受到留校察看处分期限未满者。

第三章 学位申请和授予

第四条 公共管理硕士（MPA）专业学位论文答辩通过并且答辩委员会做出建议授予学位的决议后，答辩秘书向人文学院学位评定分委员会提交论文评阅人评议书、论文答辩委员会决议书、学位论文答辩情况表、答辩委员会表决票、学位论文 4 份等材料。

第五条 人文学院学位评定分委员会对申请人的材料进行认真审查后，以无记名投票表决方式，提出是否授予学位的建议。

第六条 由人文学院学位评定分委员会主席向学校学位评定委员会汇报申请学位的材料。学校学位评定委员会用无记名投票方式表决，经全体成员半数以上通过者，即可授予公共管理硕士（MPA）专业学位。学校学位评定委员会一般在每年6月和1月受理学位申请和审批。

第七条 获准授予公共管理硕士（MPA）专业学位的学生名单由研究生院统一造册，学校正式下文，并上报广西壮族自治区教育厅和国务院学位办公室备案。

第八条 学生在获得公共管理硕士（MPA）学位后，如发现其专业学位论文属剽窃或抄袭他人成果的，或其评审材料有严重弄虚作假的，学校学位评定委员会可做出撤销其学位的决定，并上报广西壮族自治区教育厅和国务院学位办公室备案。

第四章 异议与复议

第九条 对公共管理硕士（MPA）学位授予的过程和结果有异议者，可向学校学位评定委员会提出书面意见申请复议。复议办法按照《桂林理工大学硕士专业学位授予工作实施细则（试行）》中规定执行。

第十条 学校学位评定委员会对异议事项做出最终处理决定。

第五章 其它规定

第十一条 公共管理硕士（MPA）专业学位证书经国务院学位委员会授权由桂林理工大学颁发。证书的生效日期从学校学位评定委员会做出决定之日开始。

第十三条 本办法若有与学校学位授予规定不一致之处，按照学校的相关规定执行。

桂林理工大学 MPA 学位论文质量控制管理办法

第一条 为提高 MPA 学位论文质量，明确学位论文质量责任，监督导师加强论文指导，加强学位论文过程质量监控，特制定本办法。

第二条 MPA 导师是 MPA 学位论文质量的第一责任人。为提高导师任职能力，符合学校研究生导师资格的本院专职教师，在指导 MPA 学位论文前，须符合下列条件之一：

1. 当年度以项目负责人身份获得公共管理相关主题的国家级项目立项。
2. 当年度编写 MPA 教学案例并上传至中国专业学位教学案例中心网站。
3. 当年度指导在校 MPA 学员参与中国 MPA 专业学位研究生案例大赛并获奖。
4. 上年度指导的 MPA 学位论文获得校级以上优秀学位论文荣誉。

第三条 从明确指导教师到 MPA 学位论文开题时间一般不低于 5 个月。指导老师可以通过面谈、电话等网络手段给予认真指导。指导方式由指导老师和 MPA 学员自行商量。学员应定期记录导师指导过程。

第四条 MPA 学位论文开题时，按照指导老师回避原则，由 3-5 位本专业指导老师组成开题答辩小组，对 MPA 学位论文的选题可行性、资料准备情况、研究的创新性等进行评价。评价结果分通过、修改后通过、重新开题三种。评价结果为“重新开题”的 MPA 学员必须在 3 个月内重新开题。

第五条 MPA 学位论文开题后 6 个月内，MPA 学员应完成论文初稿。MPA 教育中心统一组织论文中期检查。按照指导老师回避原则，由 3-5 位本专业指导老师组成学位论文初稿检查小组，对论文初稿是否达到送审条件给予评价。评价结果分通过、修改后通过、延期答辩三种。评价结果为“延期答辩”的学员原则上推迟半年论文送审。

第六条 在学位论文向学校提交盲审前，MPA 教育中心组织学位论文校内预答辩。按照指导老师回避原则，由 3-5 位本专业指导老师组成学位论文预答辩小组，对论文是否达到送审条件给予评价。评价结果分同意送审、不同意送审两种。评价结果为“不同意送审”的学员原则上推迟半年论文送审。

第七条 在论文送审前，拟送审的论文必须参加学校统一组织的形式审查。形式审查包括格式是否规范、复制比检测等。原则上学位论文复制比不得超过 15%。复制比超过 15%但低于 20%，给予一次修改机会。复制比超过 20%，延期答辩半年。

第八条 MPA 学位论文盲审和答辩相关要求与学校保持一致。

第九条 MPA 学位论文质量与论文指导酬劳挂钩。具体参见相关管理办法。

第十条 本办法自 2018 年 9 月开始执行。未经事宜由桂林理工大学 MPA 教育中心负责解释。

二〇一八年六月

桂林理工大学 MPA 案例建设管理暂行办法

（2018 年 5 月修订）

第一条 为适应 MPA 案例教学要求，充分调动全院教职工撰写案例的积极性，有效支持学院教职工进行案例写作、入库、发表和评奖，促进案例教学的顺利实施，提高 MPA 案例教学质量，提升案例使用效能，特修订本办法。

第二条 案例建设服务的主要内容：提出案例建设年度目标；发布有关案例写作申报通知、时间安排等；组织案例写作项目的立项、评审、验收、投稿、评奖等。

第三条 为保证质量，案例写作项目负责人申请项目立项，学院组织 MPA 导师投票，确定是否立项和对完成写作的案例进行评审

鉴定。

第四条 各案例写作项目立项后，项目负责人应把握相关的时间节点，按要求认真组织实施。MPA 中心积极创造条件，服务好案例写作，支持案例写作相关工作如期完成。

第五条 MPA 中心对案例建设项目进行登记、归档，并支持项目负责人进行成果发表、评奖等。

第六条 奖励办法

1. 对形式符合要求、具备参加全国公共管理案例中心评选条件，对每个项目奖励 2000 元，用于支持案例素材的搜集、调研和写作等。每个负责人每年最多享受奖励项目三个。
2. 对入选全国公共管理案例中心优秀案例，每个项目再奖励 5000 元。数量不限制。
3. 奖励案例数量以中国专业学位教学案例中心系统数据为准。每年统计时间为自然年时间。
4. 在校 MPA 研究生参加全国公共管理案例大赛奖励有学生团队奖励、学生个人奖励、指导老师奖励、单位组织奖励等形式，就高奖励。具体奖励标准如下：

获奖等级	学生奖励金额	指导老师奖励金额
团队入围前 100 强	3000 元	3000 元
团队入围前 32 强	5000 元	4000 元
团队入围前 16 强	8000 元	5000 元
团队入围前 4 强	10000 元	8000 元
案例大赛最佳个人	2000 元	

获得全国公共管理案例大赛最佳组织奖，奖励金额 5000 元。具体由 MPA 教育中心负责分配。团队获得奖励，由团队负责人具体分配奖励金额。

5. MPA 学员参加案例大赛的交通、住宿、打印等经费从 MPA 专项建设经费中列支。

第七条 项目奖励经费从 MPA 建设专项经费中列支，以课酬形式发放。上述奖励为含税金额，税款由学校学校在发放当月代扣。

第八条 本办法自 2018 年 1 月 1 日起实施，由 MPA 中心解释。

桂林理工大学 MPA 中心

2018 年 5 月 10 日

桂林理工大学 MPA 课程酬劳发放办法

第一条 为提高 MPA 授课质量，充分调动 MPA 任课教师教学积极性，增强 MPA 办学社会影响力，达到鼓励优秀、分层激励的目的，促进 MPA 教学质量不断提升，特制定本办法。

第二条 MPA 课酬分理论课程课酬、实践课程课酬、专题讲座课酬等形式。

第三条 为体现对 MPA 授课的重视，遵循 MPA 课酬略高于本科课酬、二学位课酬的原则，确定 MPA 课酬的基本标准。分类课酬标准如下：

课酬类型		发放金额	备注
理论课	本校授课	2400 元	出现一次教学事故， 课酬减半发放； 超过三分之一学员 评教不合格，课酬减 半发放
	移动课堂授课	3200 元	

	专题讲座	本校高级职称教师	600 元/次	
		本校非高级职称教师	500 元/次	
		校外专家	参照桂林理工大学相关标准执行	
	实践课程	集中组织开展	600 元/次	组织教师团队分享
		分散开展	指导课酬：100 元/人 评阅课酬：200 元/门	
		校外导师	500 元/人	

第四条 MPA 课酬从 MPA 专项经费中列支，在课程结束后下一个学期或年终统一发放。上述课酬为含税金额。

第五条 MPA 课程授课教师相关课件等教学材料参加自治区、教育部相关多媒体课件大赛，获得等级奖，在获奖年度另行奖励该课程授课教师 3000 元。

第六条 MPA 课程讲师受邀担任 MPA 教指委主办的各类培训、会议的主讲教师，每次另行奖励课程授课教师 3000 元。

第七条 本办法从 2018 级秋季学期开始执行。本办法未尽事宜，由桂林理工大学 MPA 教育中心负责解释。

二〇一八年五月

桂林理工大学 MPA 学位论文指导酬劳发放办法

第一条 为提高 MPA 学位论文质量，充分调动 MPA 学位论文指导老师积极性，增强 MPA 办学社会影响力，达到鼓励优秀、分层激励的目的，促进 MPA 学位论文指导工作顺利开展，特制定本办法。

第二条 MPA 学位论文指导酬劳采取包干制，包括从学位论文选题、开题、中期检查、预答辩、盲审、毕业答辩全过程指导酬劳。

第三条 MPA 学位论文指导酬劳基本标准与调整方法如下：

发放类型		发放金额	备注
基本标准		4000 元	按照规定学制两年半毕业
按照毕业时间调整	延期半年毕业(3 年毕业)	基本标准-1000 元	
	3 年半(含)以上毕业	基本标准-2000 元	
按照论文质量调整	获得校级优秀研究生学位论文	基本标准+2000 元	获得各级优秀论文按照最高标准奖励，不重复奖励
	获得省级优秀研究生学位论文	基本标准+3000 元	
	获得全国优秀 MPA 学位论文	基本标准+5000 元	
	盲审成绩均分大于等于 85 分，单个专家打分不低于 80 分	基本标准+2000 元	

		盲审成绩均分低于 70 分（不含）或有一名专家打分低于 60 分（或不合格）	基本标准-1000 元		
	按照论文社会影响力调整	学位论文主要部分在中文核心期刊发表	基本标准+2000 元	第一署名单位应为桂林理工大学	
		学位论文主要部分被省级（含）以上领导批阅	基本标准+5000 元		
第四条	MPA 学位论文指导酬劳从 MPA 专项经费中列支，在学生毕业当年年底或次年初以课酬形式发放。指导酬劳为含税金额。				
第五条	MPA 学位论文有多个指导老师时，指导酬劳由排名第一的指导老师负责分配。校外指导老师指导论文，课酬与本校教师一致。				
第六条	本办法从 2016 级 MPA 学员学位论文开始执行。2015 级 MPA 学员学位论文指导费按照 3000 元执行。				
第七条	本办法未尽事宜，由桂林理工大学 MPA 教育中心负责解释。				
二〇一八年五月					

6.20 近三年教学质量保障工作总结

请附上有关材料

桂林理工大学近三年 MPA 教学质量保障工作总结

一、不断建立和完善教学规章制度

本校 MPA 专业学位点于 2014 年批复，2015 年正式招生。为确保招生后各项工作顺利开展，2015 年 5 月开始，MPA 组织专业教师，在认真调研兄弟院校办学经验基础上，着手本校 MPA 办学相关规定的制定工作。经过多轮修改完善，到 2018 年 7 月正式制定出《桂林理工大学 MPA 手册》，涵盖 MPA 办学相关的国家法规、学籍管理、教学管理、论文管理、学位授予等一系列规章制度。

表 1 桂林理工大学 MPA 手册目录

序号	类别	文件
1	国家法规	普通高等学校学生管理规定
2		中华人民共和国学位条例
3		中华人民共和国学位条例暂行实施办法
4	学籍管理	桂林理工大学研究生学籍管理规定
5		桂林理工大学 MPA 研究生学籍管理规定（试行）
6	教学管理	桂林理工大学公共管理硕士（MPA）培养方案（2015 版、2018 版）
7		桂林理工大学 MPA 研究生课程教学管理规定（试行）
8		桂林理工大学公共管理硕士（MPA）课程质量监控办法（试行）
9	论文管理	桂林理工大学硕士研究生师生互选管理办法

10		桂林理工大学硕士学位论文选题和开题报告管理办法
11		桂林理工大学学位论文撰写规定
12		桂林理工大学学位论文作假行为处理实施细则
13		桂林理工大学公共管理硕士（MPA）学位论文答辩规定（试行）
14		桂林理工大学优秀硕士学位论文评选办法
15	学位授予	桂林理工大学公共管理硕士（MPA）学位授予细则（试行）

在办学过程中，MPA 教育中心不断修订和完善相关教学管理制度，制定了《案例建设管理办法》，《桂林理工大学 MPA 学位论文质量监控办法》、《桂林理工大学 MPA 课程材料规范》等。

二、规范课程教学环节

1.师资队伍简介。我中心现有专职教师 35 名。其中教授 11 人，副教授 11 名，博士 16 人，在读博士 7 人。师资队伍合理。聘请来自政府部门、其他高等院校、国有企业领导干部等兼职教师 15 人。

2.师资培训。中心高度重视教师培训。一是近三年累计参加 MPA 教指委举办的各类课程培训、案例教学培训 36 人次，涵盖了全部核心课程教师。二是积极参加专业协会的各类交流和培训。三是积极参加广西区内研究生导师培训。

3.教学质量评估。中心对教学质量评估采取了多种形式。一是每门课程的教学评价。根据教学评价打分情况，对任课进行督促和反馈。二是随堂听课。学校研究生院和中心的教学督导随机随堂听课。三是电话询问等方式不定期检查教学情况。四是不定期召开师生座谈会，寻找和发现教学中的各类问题。

4.讲座与学术活动。推进学术交流是提高 MPA 办学质量的重要手段之一。近三年累计邀请公共管理行业专家来校举办各类报告会

28 场。2016 年还承办广西行政管理学会年会，鼓励 MPA 学员参会。

三、重视学位论文环节质量控制

1.导师责任制。中心对学位论文采取导师负责，导师组对照论文标准多环节监督方式。在第三个学期，学生与导师开展互选，互选结果公示无异议后明确导师责任。导师组在论文开题、中期检查、形式审查、预答辩等环节进行监督。指导老师在上述环节及答辩环节实行回避制度。

2.论文环节质量监督控制。中心对学位论文质量进行多环节监督控制。在选题、中期检查、预答辩等环节，按照指导老师回避原则，由 3-5 名导师对学员选题、论文完成质量、论文形式等进行综合评价，评价不合格学员不能进入下一个论文环节。评价合格方能参加、校外双盲审环节。2015 级 16 名学员中，11 名学员 2 年半按时毕业，3 名学员因在论文开题、预答辩环节不过关延期到 3 年毕业。尚有 2 名同学在开题、预答辩未通过尚未进入校外双盲审环节，最早 3 年半方能毕业。通过校内预答辩学员论文，需进行复制比检测。复制比低于 20%的学员方能参加盲审。论文双盲审由校外专家负责，不合格学员不能参加答辩。

四、注意班级学生管理

1.考勤制度。中心在每门课程当中建立考勤制度，缺课超过三分之一的同学必须重修。

2.师生沟通。中心分年级组建了 QQ 群、微信群，方便沟通。每个学期开学前半个月，公布课程计划；每次上课前一周，发布上课提醒，保证每位学员收到并确认相关教学信息。考虑到 MPA 学员大多不在桂林本地，涉及导师签字、论文打印等均有中心安排在校研究生辅助完成。

6.21.1 近三年定期集中教学情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

指标			情况		
能否为 MPA 研究生提供校内宿舍			<p>学校可以为研究生提供宿舍。但 MPA 学员均为在职人员，平时周末集中上课，开题答辩上课之外时间均不在学校，由于桂林潮湿，平时宿舍没有人居住将带来诸多问题；加上学校周边旅社多，价格和集中住校成本相差无几。在职学生没有申请宿舍。</p> <p>下表内容是理论课程集中授课之外的集中时间。</p> <p>理论课程都是周末集中授课</p>		
序号	定期集中时间	开设课程数	教师人数	课时总数	学生人数
1	2015 年 9 月 13 日	专题讲座“户籍改革为何难？”	1	8	16（2015 级）
2	2015 年 9 月 13 日	专题讲座“公共危机管理与媒体应对”	1	8	16（2015 级）
3	2016 年 9 月 9-11 日	2015 级毕业论文推进会	9		13
4	2016 年 9 月 18 日	专题讲座“中国的人口政策：政策与效应”	1	16	15（2016 级）
5	2016 年 11 月 12 日	2015 级第一次开题	6		15
6	2017 年 1 月 3 日	2015 级第二次开题	5		3
7	2017 年 10 月 18 日	2015 级补开题	6		1
8	2017 年 7 月 8 日	2015 级预答辩	8		12
9	2017 年 9 月 10 日	专题讲座“中国盐业体制改革为何如此之难？”	1	16	26（2017 级）
10	2017 年 12 月 3 日	2015 级毕业答辩	10		11
11	2018 年 1 月 20 日	2016 级开题	9		23

12	2018 年 3 月 11 日	2016 级二次开题	5		4
13	2018 年 6 月 2 日	2015 级毕业答辩（第二次）	5		3

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 29

6.21.2 近三年 MPA 教学点情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	教学点名称	教学点地址	所设班次	教学人数	课程数	课时数	学分
1	本校	桂林市	2015	16	19	640	40
2	本校	桂林市	2016	15	10	352	40
3	本校	桂林市	2017	26	6	224	14
4	广州教学点	广州市	2016	15	9	288	18

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 30

7.22 MPA 毕业生学位论文信息统计表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	年级	姓名	导师	论文题目	答辩时间
1	2015	陈冬璐	唐重振	精准扶贫过程中的精准识别困境与解决路径研究——以广西 A 村为例	2017 年 12 月 3 日
2	2015	章志平	曾鹏	基于“管理创新+大数据技术应用”的公安公共安全信息管理建设研究——以杭州市公安局为例	2017 年 12 月 3 日
3	2015	陈达光	卢智增	县级组织部门廉政风险防控体系研究——以中共 X 区委组织部为例	2017 年 12 月 3 日
4	2015	陈景星	朱光喜	分级诊疗制度研究：以深圳市龙岗区为例——基于患者的视角	2017 年 12 月 3 日
5	2015	陈苏	褚清华	“全面两孩”背景下农村居民生育服务期望与	2017 年 12 月 3 日

				基层政府应对策略研究——以 M 镇和 L 镇为例	
6	2015	梁万里	黄琳庆	经济活跃地区农村环境治理研究——以广东省 X 地区为例	2017 年 12 月 3 日
7	2015	刘文伟	卢智增	我国南海维权执法困境及应对机制研究——以仁爱礁为例	2017 年 12 月 3 日
8	2015	潘志	章昌平	广东省 S 市与市辖区城市管理部门事权与财权配置研究	2017 年 12 月 3 日
9	2015	宋振祥	彭正波	十八大以来村干部腐败问题及其治理对策研究——以江门侨乡为例	2017 年 12 月 3 日
10	2015	杨兵如	唐重振	“摩的”运营治理现状及对策研究——基于广州市 H 区的实证分析	2017 年 12 月 3 日
11	2015	张颖华	岳雪莲	新媒体下基层共青团组织工作转型研究	2017 年 12 月 3 日
12	2015	伍兆聪	向俊杰	广州市“禁电动车”政策执行中再决策的问题研究	2018 年 6 月 2 日
13	2015	赵鑫胜	何雅菲	河南省 Z 市 D 区存量房税收征管流程再造研究	2018 年 6 月 2 日
14	2015	刘洪玺	张劲松	治理视阈下的县区妇联组织维权工作体系优化研究——以毕节市七星关区妇联为例	2018 年 6 月 2 日

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 31

7.23.1 近三年 MPA 研究生及毕业生研究成果汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	姓名	性别	年级	研究课题名称	发表或表彰时间	发表刊物	获奖称号
1	颜伯威	男	2015	创新政府公共服务方式扎实推进怀乡镇企业供给侧改革	2016 年 12 月		广西行政管理学会 2016 年优秀成果三等奖
2	邓成洋	男	2017	关于建设金龙一路、二路与解放北路通怀集中学相交登云亭十字路口交通安全设施的建议	2016 年 12 月		政协怀集县委员会 2015 年度优秀提案
3	冯光帆	男	2017	新媒体时代下高职院校创业基础课程改革的探索	2016 年 9 月	《教育科学》	
4	范立添	男	2017	高职院校大学生就业指导课程教学改革探索	2016 年 9 月	《经济管理》	
5	范立添	男	2017	高校学生资助工作中思想政治教育浅述	2016 年 12 月	《教育》	
6	冯光帆	男	2017	红色教育融入高校思想政治工作的思考	2018.1	广西教育	

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 32

7.23.2 MPA 优秀毕业生情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	姓名	性别	毕业时间	任职单位	现任职务	升职情况或获奖情况	升职或获奖时间	授奖单位
1	潘志	男	2017. 12	湛江工商局 基层科员	韶关市浈江区区委督查室主任	由科员公选到副科级岗位	升职	

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 33

8.24.1 近三年与公共部门合作培养 MPA 情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	入学年份	委托（合作）培养单位	培养人数

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 34

8.24.2 近三年与公共部门科研合作情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

序号	合作单位	合作项目名称	合作启动时间	合作项目经费	项目内容	项目进展情况	项目负责人
1	广西防城港市江山半岛旅游度假区管委会	实习基地	2016 年 12 月	各自承担	MPA 学员调研实习	目前已经完成挂牌，计划组织 2017 级学员参与实践调研	唐重振
2	广西教育厅、永福县旅游局	《永福县旅游景区建设规划》（KY2016YF016）	201604-201812	40 万	规划编制	项目验收阶段	罗盛锋
3	梧州市万秀区农业局	《梧州市万秀现代特色农业（核心）示范区规划》	201511-201606	20 万	规划编制	已经结项	罗盛锋
4	梧州市万秀区农	《梧州市万秀	201511-20160	20 万	规划编制	已经结项	罗盛锋

	业局	区思良江休闲 农业观光带总 体规划》	6				
5	都安瑶族自治县 旅游局	《广西都安红 水河自驾车游 线概念性规划》	201510-20160 6	20 万	规划编制	已经结项	罗盛锋
6	中南财经政法大 学城乡发展研究 院	《普遍二孩放 开后生育风险 评估》	201501-20151 2	3.3 万	项目评估	已经结项	褚清华

公共管理硕士专业学位专项评估方案附表 35

8.25 近三年国内外合作交流情况汇总表

填表时间：2018 年 6 月 10 日

类别	项目名称	项目内容	项目负责人	项目起讫时间
出访	MPA 办学交流	湘潭大学调研	唐重振	2017 年 3 月
	MPA 办学交流	湖北工业大学、中央财经大学调 研	黄琳庆、曾鹏、褚清华	2015 年 10 月
	MPA 办学交流	南开大学调研	朱光喜	2016 年 3 月
	MPA 办学交流	广西民族大学、广西师范大学调 研	彭正波、唐重振等	2015-2017 年多次学习
	MPA 办学交流	中山大学调研	唐重振、何雅菲	2017 年 10 月
	MPA 办学交流	兰州大学、西北师范大学调研	褚清华	2018 年 1 月
	访问学者	美国杜克大学	向俊杰	2017. 04-2018. 04

接待	MPA 办学交流	重庆工商大学来访，交流 MPA 等专业硕士办学	唐重振、褚清华接待	2018 年 4 月
	研究生人才培养	美国犹他大学文鸣教授	彭正波	2018 年 5 月
合办				
引进人才				
合作培养	广西防城港市江山半岛旅游度假区管委会实习基地	MPA 学员调研实习	唐重振	2017-2022
参加国际组织情况				
国际研讨报告会	报告会主题	主讲人姓名 单位、职务	MPA 研究生 参会人数	时间 地点
	美国体育活动和肥胖的差异：个人和邻里因素的作用	文鸣，美国犹他大学社会学系主任、教授	6	2018 年 5 月 18 日，桂林理工大学雁山校区萃华楼报告厅
	美国环境管理体制及其对中国的启示	李庄杰，美国加州州立大学，副教授	5	2016 年 6 月 12 日，桂林理工大学雁山校区萃华楼报告厅

二、上述表格的相关支撑材料

(36) “表 1.2 学校支持政策文件”的扫描件

36.1 成立桂林理工大学 MPA 教育中心的通知（桂理工人[2014]45 号）

桂林理工大学文件

桂理工人〔2014〕45 号

关于成立桂林理工大学 MPA 教育中心的通知

校属各单位、各部门：

经学校研究，决定成立桂林理工大学 MPA 教育中心，其设置及组成人员如下：

主 任：黄琳庆

副主任：曾 鹏



36.2 调整桂林理工大学 MPA 教育中心组成人员的通知（桂理工人[2017]20号）

桂林理工大学文件

桂理工人〔2017〕20号

关于调整桂林理工大学 MPA 教育中心 组成人员的通知

校属各单位、各部门：

鉴于工作需要和人员变动情况，经研究，决定对桂林理工大学 MPA 教育中心组成人员进行调整，调整后的人员名单如下：

主任：金 飞

副主任：彭正波



— 1 —

桂林理工大学文件

桂理工人〔2017〕45 号

关于人文社会科学学院、管理学院更名的通知

校属各单位、各部门：

根据学科建设发展需要，经学校研究，决定将“人文社会科学学院”更名为“公共管理与传媒学院”，将“管理学院”更名为“商学院”。



— 1 —

号)

三、公共管理硕士专业学位 (MPA) 教育中心

主 任：张劲松
副 主 任：彭正波
办公室主任：褚清华

桂林理工大学文件

桂理工研〔2018〕3号

关于成立学校公共管理硕士专业学位
(MPA) 组织机构的通知

校属各单位、各部门：

根据工作需要，经研究，决定成立学校公共管理硕士专业学位 (MPA) 组织机构。机构设置及组成人员如下：

一、公共管理硕士专业学位 (MPA) 教育领导小组

组 长：李国忠

副组长：周国清 张劲松

成 员：方 亮 唐壮东 邓国彬 周克海 伍飞军

曾鸿鹄 罗盛峰 陈先华 谢济光 金 飞

二、公共管理硕士专业学位 (MPA) 教学指导小组

组 长：张劲松

副组长：金 峰 王学军

成 员：黄琳庆 彭正波 卢智增 唐重振 朱光喜

三、公共管理硕士专业学位 (MPA) 教育中心

主 任：张劲松

副 主 任：彭正波

办公室主任：褚清华

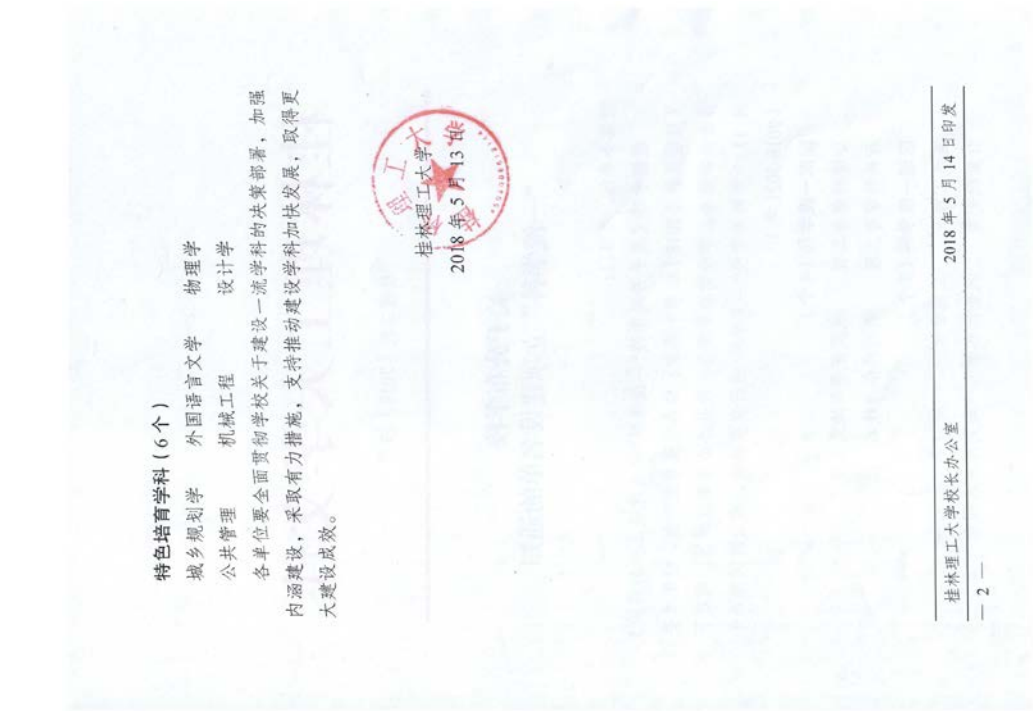
MPA 秘 书：王 静



桂林理工大学校长办公室 2018年4月1日印发



36.5 学院公共管理学科入围学校“一流学科”建设名单



36.6 MPA 学费分成文件

36.7 MPA 评估专项经费审批文件（含场地装修资金）

报告单	
标题	公共管理与传媒学院关于申请 2018 年 MPA 合格评估经费的请示
编号	0043
经费预算	1570000
主办部门	公共管理与传媒学院
拟稿人	张婧
拟稿日期	2018-01-17
内容	<p>关于公共管理与传媒学院 2018 年 MPA 合格评估经费支持的通知</p> <p>公共管理与传媒学院、财务处、研究生院、发展规划与教学质量监控中心、教务处、科技处、人事处、资产管理处、基建后勤处、后勤集团：</p> <p>公共管理与传媒学院 1 月 17 日向学校递交的《公共管理与传媒学院关于申请 2018 年 MPA 合格评估经费的请示》（请示 043#）收悉。经学校研究，1、原则同意管媒学院请示，2、“公共管理与传媒学院迎接 MPA 合格评估工作领导小组”应为“公共管理与传媒学院迎接 MPA 合格评估工作小组”，3、决定 2018 年 MPA 合格评估经费从学校大统筹的“专项建设经费”预算中统筹安排，请公共管理与传媒学院认真总结取得该学位点以来的学费经费返还与建设情况，评估与谋划做好项目构建，届时按照学校学科建设工作委员会要求申报建设项目。请财务处、研究生院、发展规划与教学质量监控中心、教务处、科技处、人事处、资产管理处、基建后勤处、后勤集团等相关部门大力支持此项工作。</p> <p>特此通知。</p> <p style="text-align: right;">校长办公室 2018 年 3 月 9 日</p>
处理意见	请审批。恳请学校对 MPA 评估和办学工作予以大力指导支持。金飞 2018-01-17 14:35:47
部门领导建议	同意,最后一个叫工作小组。 李国忠 2018-01-17 14:43:12 同意 张劲松 2018-01-18 09:18:31
领导批示	建议请研究生院统筹考虑今年我校参加评估的专业学位点的组织工作及经费安排，提出意见报解校长批准。梁福沛 2018-01-19 16:34:59 退研究生院。 解庆林 2018-01-19 18:17:34 同意公共管理与传媒学院的方案，各个部门要大力支持。 解庆林 2018-03-09 10:56:12
处理结果	学校 2018 年度经费预算已审定，建议从学校大统筹的“专项建设经费”预算中统筹安排，请公共管理与传媒学院认真谋划做好项目构建，届时按照学校学科建设工作委员会要求申报建设项目。 周克海 2018-01-19 08:18:38 建议从学校大统筹的“专项建设经费”预算中统筹安排，请公共管理与传媒学院认真总结下取得该学位点以来的学费经费返还与建设情况，评估与谋划做好项目构建，届时按照学校学科建设工作委员会要求申报建设项目。 方亮 2018-03-07 19:22:49

公共管理与传媒学院关于申请 2018 年 MPA 合格评估 经费的请示

校行政：

根据国务院学位委员会的规定，按照全国 MPA 教育指导委员会的工作安排，我校 MPA 教育具备评估资格，预计在 2018 年迎来专项评估。

在 MPA 筹办及建设过程中，学校给予的支持是前 3 年学校全额返还学费，由于招生名额相对较少，学费主要用于教师课酬及学生培养等方面。在 MPA 评估方面，由于邀请教指委委员讲学、筹办 MPA 教学与案例研讨会、进行专家咨询等方面需要支出，恳请学校能予以支持，具体预算见附件。

妥否，请指示。

公共管理与传媒学院

2018 年 1 月 5 日



附：经费预算表

MPA 合格评估经费预算表

支出项	金额（万元）	开支标准
邀请国务院学位委员会学科评议组、全国 MPA 教指委专家来校讲学	12	邀请 6 人左右，其中每人讲座费 5000 元，来往机票（高铁）3000 元，住宿 2000 元，座谈咨询 2000 元，其他 3000 元。
请全国 MPA 教指委专家进行咨询	3	专家咨询费每人 3000 元，10 人左右。
承办全国 MPA 相关教学与案例研讨会	20	提供 100 人 2 天左右餐饮、会务、资料等，专家报告讲座费用。
邀请专家及公共管理部门领导讲学	3	每人讲座费 3000 元。
编写原创教学案例	6	30 个以上，每个资助 2000 元。
出版教学案例集	5	1 部出版费。
MPA 研究生论文版面费	5	每篇论文资助 2000 元。
调研差旅费	15	学习 MPA 教指委委员所在院校、MPA 评估优秀院校先进经验调研费；和公共管理部门建立合作培养差旅费；考察 MPA 研究生所在单位差旅费；参加 MPA 教学与案例培训等。
MPA 案例教学互动平台	28	MPA 核心课程主要授课模式是案例教学，之前尚无任何专项实验室建设投入。互动平台硬件设备投入 12 万元；先期购买 4 门核心课程资源软件费用 16 万元。
MPA 案例教室装修	60	屏风校区 7106 作为案例教室和多媒体教室装修。
合计	157	

桂林理工大学校长办公室

关于同意解决 MPA 中心用房及相关房屋维修问题的 通 知

人文社会科学学院、测绘地理信息学院、资产管理处、
后勤管理处、财务处：

资产管理处 9 月 28 日向学校递交的《关于解决 MPA 中心用房
及相关房屋维修问题的请示》（请示 332#）已收悉。经学校研究，
确定

1. 同意将屏风校区教七楼 07701、07703、07705 共 3 间房作为
MPA 教育中心；
 2. 同意将屏风校区教七楼 07706、07707 共 2 间房作为测绘学院
实验室教学用房；
 3. 同意对屏风校区教七楼 07706 房进行维修，所需经费约 8 万
元从“教室维修改造专项”列支。
- 特此通知。





(37) “表 2.5 近三年的复试工作办法和复试题目汇总”的扫描件

37.1 2015-2017 年复试工作办法

2015 年复试工作办法

《公共管理硕士（MPA）》研究生入学复试方案
(专业型学位)

一、复试小组成员：由本专业的相关硕士生导师组成。

二、复试工作原则

(1) 复试工作坚持合法、公平、公正、公开、有效的原则，综合考核 MPA 考生的基本素质和综合能力，确保 MPA 招生质量。

(2) 进入 MPA 复试的分数线：

总分 150 分、英语 45 分、综合 90 分

三、复试时间及地点：看学院统一安排

四、复试程序

考生须持复试通知书及本人有效身份证件，按照指定的时间、地点分别参加笔试和面试。

(1) 政治理论笔试：政治理论笔试不计入复试总成绩，但必须达到及格线，否则不予录取。

(2) 综合素质测试面试：包括面试和外语水平测试，面试包括个人介绍、专家提问、回答抽签问题；外语水平测试为英语问答，主要考核听说能力。

五、复试基本内容与方式

(一) 专业复试

1、政治理论笔试：闭卷笔试，时间 180 分钟，满分为 100 分，及格分数 60 分。

2、专业面试：总分 100 分，其中：外语水平测试 20 分。面试时间每人 15 分钟。考核内容包括：

(1) 价值取向与职业道德；(2) 对国内外重要时事的了解及国家政策的理解程度；(3) 对法律、经济、管理等基础知识掌握的程度；(4) 工作内容、经验、业绩；(5) 逻辑思维与综合应用知识的能力；(6) 判断、自制力与应变能力；(7) 表达与沟通能力；(8) 创新意识；(9) 举止礼仪与心理素质；(10) 英语听说能力。

2016 年复试工作办法

《公共管理》硕士（MPA）研究生入学复试方案

（专业型学位）

一、复试小组成员：由本专业的相关硕士生导师组成。

二、复试工作原则

（1）复试工作坚持合法、公平、公正、公开、有效的原则，综合考核 MPA 考生的基本素质和综合能力，确保 MPA 招生质量。

（2）进入 MPA 复试的分数线：执行全国硕士研究生考试复试 B 类分数线。

三、复试时间及地点：具体参见学院安排。

四、复试程序

考生须持复试通知书及本人有效身份证件，按照指定的时间、地点分别参加笔试和面试。

（1）政治理论笔试：政治理论笔试不计入复试总成绩，但必须达到及格线，否则不予录取。

（2）综合素质测试面试：包括面试和外语水平测试，面试包括自我介绍、专家提问、回答抽签问题；外语水平测试为英语问答，主要考核听说能力。

五、复试基本内容与方式

（一）专业复试

1、政治理论笔试：闭卷笔试，时间 120 分钟，满分为 100 分，及格分数 60 分。考核内容包括：对邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平总书记系列重要讲话精神的理解，掌握党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神。

2、专业面试：总分 100 分，其中：外语水平测试 20 分。面试时间每人 15 分钟。考核内容包括：

（1）价值取向与职业道德；（2）对国内外重要时事的了解及国家政策的理解程度；（3）对法律、经济、管理等基础知识掌握的程度；（4）工作内容、经验、业绩；（5）逻辑思维与综合应用知识的能力；（6）判断、自制力与应变能力；（7）表达与沟通能力；（8）创新意识；（9）举止礼仪与心理素质；（10）英语听说能力。

六、录取成绩的计算方法

录取成绩=复试成绩（百分制）×40%+初试成绩（百分制）×60%。

其中各复试成绩占录取成绩的比例分别为：专业面试占 30%，英语复试占 10%。

七、考生的录取

考生完成复试后，在考生身体检查合格后，按照录取成绩从高分到低分的前后顺序进行录取。

桂林理工大学 MPA 教育中心

2016 年 3 月 2 日

2017 年复试工作办法

《公共管理》硕士（MPA）研究生入学复试方案

（专业型学位）

一、复试小组成员：由本专业的相关硕士生导师组成。

二、复试工作原则

（1）复试工作坚持合法、公平、公正、公开、有效的原则，综合考核 MPA 考生的基本素质和综合能力，确保 MPA 招生质量。

（2）进入 MPA 复试的分数线：执行全国硕士研究生考试复试 B 类分数线。

三、复试时间及地点：具体参见学院安排。

四、复试程序

考生须持复试通知书及本人有效身份证件，按照指定的时间、地点分别参加笔试和面试。

（1）政治理论笔试：政治理论笔试不计入复试总成绩，但必须达到及格线，否则不予录取。

（2）综合素质测试面试：包括面试和外语水平测试，面试包括个人介绍、专家提问、回答抽签问题；外语水平测试为英语问答，主要考核听说能力。

五、复试基本内容与方式

（一）专业复试

1、政治理论笔试：闭卷笔试，时间 120 分钟，满分为 100 分，及格分数 60 分。考核内容包括：对邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平总书记系列重要讲话精神的理解，掌握党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神。

2、专业面试：总分 100 分，其中：外语水平测试 20 分。面试时间每人 15 分钟。考核内容包括：

（1）价值取向与职业道德；（2）对国内外重要时事的了解及国家政策的理解程度；（3）对法律、经济、管理等基础知识掌握的程度；（4）工作内容、经验、业绩；（5）逻辑思维与综合应用知识的能力；（6）判断、自制力与应变能力；（7）表达与沟通能力；（8）创新意识；（9）举止礼仪与心理素质；（10）英语听说能力。

六、录取成绩的计算方法

录取成绩=复试成绩（百分制）×40%+初试成绩（百分制）×60%。

其中各复试成绩占录取成绩的比例分别为：专业面试占 30%，英语复试占 10%。

七、考生的录取


考生完成复试后，在考生身体检查合格后，按照录取成绩从高分到低分的前后顺序进行录取。

桂林理工大学 MPA 教育中心

2017 年 3 月 6 日

37.2 2015-2017 年复试政治笔试试题

2017 年政治理论试题


**桂林理工大学 2017 年硕士研究生复试加试试题**

加试科目名称：政治理论（MPA）
（总分 100 分，二小时答完）

考生注意：1. 请将答题写在答卷纸上，写在试卷上视为无效。2. 考试需带 XXXX 用具

一、请简要阐述供给侧改革的背景、主要内容（25 分）。
二、推进国有企业混合所有制改革的主要内容是什么？（25 分）
三、请简要说明五大发展理念的内涵。（25 分）
四、“一带一路”战略在你所在工作区域有何重大举措，结合区域特征简要论述。（25 分）

2016 年政治理论试题

**2016 年思想政治理论考试试卷**
(工商管理硕士、公共管理硕士、会计硕士复试专用)
总分：100 分（每题 25 分）


一、马克思主义哲学指出，实践是检验真理的唯一标准。请问你如何理解。

二、习近平总书记提出国家富强、民族复兴、人民幸福为基本内涵的“中国梦”，成为凝聚中国力量，走中国道路的精神指南。请问，你如何理解“中国梦”。

三、十八届五中全会提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念。请你就其中的“创新”理念谈谈认识。

四、古语云“言必信，行必果”，说明了诚信自古就是中华民族的优良传统，请你谈谈在市场经济发展中如何在全社会倡导诚信观念。

2015 年政治理论试题

**桂林理工大学 2015 年硕士研究生复试试题**

科目名称：政治理论
专 业：公共管理硕士

（总分 100 分，二小时答完）

考生注意：1. 请将答题写在答卷纸上，写在试卷上视为无效。

论述题（共四题，每题 25 分，共 100 分）

一、谈谈你对习近平总书记提出的“四个全面”的认识。

二、谈谈你对新常态的认识。

三、治理雾霾，保护环境已经成为举国上下的关注焦点。试从社会责任和价值观的视角谈谈政府对此应该有何作为？

四、实现创新驱动发展是目前我国经济社会发展过程中的重要战略，请结合所在单位谈谈你对该战略举措的理解。

37.3 2015-2017 年 MPA 复试面试题

37.3.1 2017 年 MPA 面试题

人文社会科学学院 2017 年硕士复试面试题

(公共管理专业)

- 1、谈谈打算研究的方向？
- 2、谈谈电子货币，金融问题，客户金融安全如何防范？
- 3、民办教育权利下放县，如何控制权利下放问题？
- 4、如何评估培训？
- 5、如何处理学习与工作之间的矛盾？
- 6、对 MPA 研究计划的认识？
- 7、对高校教师挂职、缺员怎么看？
- 8、谈谈学生思政工作的难点？
- 9、对烟草专卖的看法？
- 10、怎样处理云南与广西烟农市场竞争？
- 11、对灌阳精准扶贫要求比广西其他地区更低的看法？
- 12、党政工作忙如何兼顾学习？
- 13、结合自身工作，谈谈学 MPA 的作用？
- 14、大众创新、万众创业，工商对这些有何举措？效果如何？
- 15、谈谈“三会一课”？
- 16、谈谈财政支付工作中的困难（营改增）？
- 17、工资收支不平衡如何解决？
- 18、谈谈村官村霸存在的原因？
- 19、谈谈 MPA 与工程管理的关系？

- 20、如何理解疫苗案？
- 21、谈谈基层政府工作难点？
- 22、总经理助理工作与管理关系？企业外贸政府帮扶关系？
- 23、谈谈阶梯电价是否对民众有益？
- 24、阶梯电价使用前后对民众节约用电是否有帮助？
- 25、谈谈高校后勤教改项目？
- 26、近海养殖污染问题如何处理？
- 27、谈谈房地产泡沫与银行信贷关系？
- 28、农民工欠薪问题，单位怎样处理？
- 29、水利重灾区出现的贪污腐败问题如何处理？征地移民工作的困难？
- 30、邮政公司的业务量如何？
- 31、邮政提供皮鞭服务，在业务上与原有无冲突？补贴申请怎么做？服务与改革前的对比？



人文社会科学学院 2016 年硕士复试面试题
(公共管理专业)

- 1、县委工作最重要是什么？
- 2、为何电子商务在基层部门不易发挥作用？
- 3、谈谈国有企业的困难？
- 4、平时写作情况？工作中写作经历？
- 5、电力改革对电力公司的影响？
- 6、保险行业理赔现状？
- 7、人寿保险具体案例？
- 8、如何看待广州人很多到香港买保险？
- 9、“二胎”政策放开对基层工作的影响？
- 10、谈谈“五大发展理念”及对绿色发展的看法？
- 11、如何看待政府处理公共应急事件的能力？
- 12、对现在房地产行业下降的看法？
- 13、对中韩，中美南海问题的看法？
- 14、如何理解互联网对社会经济的影响？
- 15、谈谈对监狱进入社区纠正的认识？
- 16、谈谈犯人花费成本？
- 17、谈谈对邮政储蓄改革的看法？
- 18、如何解决资产债务化，债务证券化问题？
- 19、对降低员工五险一金的看法？
- 20、政府与企业职工保险差距问题？

- 21、如何解决乡镇收入低，参保难问题？
- 22、谈谈新闻中五大发展理论？
- 23、三本院校人事管理如何适应市场？
- 24、三本院校学校考核制度，对老师的科研要求？
- 25、村官挂职推动农村的效果？
- 26、“第一书记”到村实际作用如何？
- 27、基层工作分管最难的是那一块儿？
- 28、浅谈基层人大作用？
- 29、为何学公共管理学？
- 30、工作中遇到最突出问题？如何解决？



桂林理工大学 MPA 教育中心

37.3.3 2015 年 MPA 面试试题

人文社会科学学院 2015 年硕士复试面试题

(公共管理专业)

- 1、如果你是新任的副镇长,在工作推进过程中出现下属阻挠、不配合的情况,你如何应对?
- 2、如果有人拿着领导的批示,来推销书《如何提高领导艺术》,你如何处理?
- 3、自由贸易区对我国经济发展的影响?
- 4、如果你的意见与领导意见不一致,你会如何做?
- 5、学校保卫部门在突发事件中如何处置?
- 6、你的正确意见不被领导接收,你如何办?
- 7、游客过关携带超标行李,你如何处理?
- 8、市场可以生产公共产品?如果可以,政府应在其中发挥什么作用?
- 9、国家反腐与公务员自身利益之间的关系?
- 10、以 GDP 作为干部考核指标会有什么风险?
- 11、个税起征点区域之间没有差异,你怎么看?
- 12、公共管理与企业管理有什么区别?
- 13、“单独二胎”政策的意义?
- 14、“民营化”作为公共管理新办法有什么风险?
- 15、理论上的“有限政府”与实践上的“无限政府”之间,你如何看?
- 16、你如何看待党员队伍规模与质量关系?

- 17、作为领导,工作中遇到上级批示与本地实际不一致,你如何处理?
- 18、执法过程中“违规执法”被曝光之后以“临时工”为理由,你如何看?
- 19、“上有政策、下有对策”反映政策执行难,你如何看?
- 20、面对上访群众,工作中如何处理?
- 21、安全生产中的领导责任(案例)?
- 22、如何理解财政支出的向上刚性?
- 23、领导者与管理者区别?
- 24、如何理解“跑官要官”的现象?
- 25、如何理解“财政转移政府”的作用?
- 26、如何兼顾“成本、安全、环境”之间的关系?
- 27、如何理解“末位淘汰”这种人事管理政策?
- 28、对学习计划如何安排?
- 29、对上课方式有什么要求?
- 30、如何理解“非盈利组织”的作用?



(38) “表 3.7.1 近三年 MPA 专兼职教师情况汇总表” 扫描件

16 位兼职老师聘书复印件


















(39) “表 4.16 近三年 MPA 核心课程学生评价情况汇总表”材料（17 门课程评价表）

39.1 《公共管理学》（2015、2016、2017 级各一份）

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 12 月 23 日 地点: 屏凤 7701 学号: 201701914

授课教师	彭正波	课程名称	公共管理	班级	2017 级
教师授课评价	评价指标 (请在选项前打√)				
	评价内容				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
您的收获	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 11 月 5 日 地点: 2205 学号: 20160188

授课教师	彭正波	课程名称	公共管理	班级	2016 级
教师授课评价	评价指标 (请在选项前打√)				
	评价内容				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
您的收获	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2015 年 10 月 24-25 日 地点: 7705 学号 212015286

授课老师	彭正波	课程名称	公共管理	班级	2015			
教师授课评价	评价内容		等级指标 (请在选项前打√)					
	课堂讲授前的准备		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备					
	讲授知识的准确性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误					
	讲授知识的专业性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业					
	讲授知识的创新性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较有新意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新					
	讲授知识的前沿性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
	讲授过程的互动性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input checked="" type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
	课堂讲授的感染力		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
	思想启发性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发					
	工作指导性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
课程总体评价		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意						
教学建议								
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276							

39.2 《公共部门经济学》 (2015、2016、2017 级各一份)

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 11 月 25-26 日 地点: 雁风 7705 学号 222017958

授课老师	杨清华	课程名称	公共经济学	班级	2017 级			
教师授课评价	评价内容		等级指标 (请在选项前打√)					
	课堂讲授前的准备		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备					
	讲授知识的准确性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误					
	讲授知识的专业性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业					
	讲授知识的创新性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较有新意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新					
	讲授知识的前沿性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
	讲授过程的互动性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
	课堂讲授的感染力		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
	思想启发性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发					
	工作指导性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
课程总体评价		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意						
教学建议								
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276							

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2015 年 11 月 21-22 日 地点: 7705 学号: 2015015718

授课老师	褚清华	课程名称	公共经济学	班级	2015
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备				
	□5 非常充分 □4 比较充分 □3 一般				
	□2 不太充分 □1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	□5 非常准确 □4 比较准确 □3 一般				
	□2 不太准确 □1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	□5 非常专业 □4 比较专业 □3 一般				
□2 不太专业 □1 不专业					
讲授知识的创新性					
□5 很有创新 □4 比较创新 □3 一般					
□2 很少创新 □1 毫无创新					
讲授知识的前沿性					
□5 十分前沿 □4 比较前沿 □3 一般					
□2 很少 □1 过时					
讲授过程的互动性					
□5 互动很多 □4 互动较多 □3 一般					
□2 互动很少 □1 不互动					
课堂讲授的感染力					
□5 很有感染力 □4 比较有感染力 □3 一般					
□2 很少 □1 毫无感染力					
思想启发性					
□5 很有启发 □4 比较启发 □3 一般					
□2 很少 □1 毫无启发					
工作指导性					
□5 很有指导 □4 比较指导 □3 一般					
□2 很少 □1 没有					
课程总体评价					
√6 很满意 □4 比较满意 □3 一般 □2 不太满意 □1 不满意					
教学建议					
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 12 月 17-18 日 地点: 7705 学号: 201601617

授课老师	褚清华	课程名称	公共经济学	班级	2016
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备				
	√5 非常充分 □4 比较充分 □3 一般				
	□2 不太充分 □1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	√5 非常准确 □4 比较准确 □3 一般				
	□2 不太准确 □1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	√5 非常专业 □4 比较专业 □3 一般				
□2 不太专业 □1 不专业					
讲授知识的创新性					
√5 很有创新 □4 比较创新 □3 一般					
□2 很少创新 □1 毫无创新					
讲授知识的前沿性					
□5 十分前沿 □4 比较前沿 □3 一般					
□2 很少 □1 过时					
讲授过程的互动性					
□5 互动很多 □4 互动较多 □3 一般					
□2 互动很少 □1 不互动					
课堂讲授的感染力					
√5 很有感染力 □4 比较有感染力 □3 一般					
□2 很少 □1 毫无感染力					
思想启发性					
√5 很有启发 □4 比较启发 □3 一般					
□2 很少 □1 毫无启发					
工作指导性					
□5 很有指导 □4 比较指导 □3 一般					
□2 很少 □1 没有					
课程总体评价					
√6 很满意 □4 比较满意 □3 一般 □2 不太满意 □1 不满意					
教学建议					
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

39.3 《公共伦理学》（2015、2016、2017 级各一份）

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 4 月 23-24 日 地点: 7705 学号 20160583

授课老师	卢智增	课程名称	公共伦理	班级	2015
教师授课评价	评价指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备
	讲授知识的准确性	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误
	讲授知识的专业性	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业
	讲授知识的创新性	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新
	讲授知识的前沿性	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时
	讲授过程的互动性	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动
	课堂讲授的感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力
	您的收获	思想启发性	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少
	课程总体评价	工作指导性	<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有	<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有	<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有
教学建议	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2018 年 3 月 7-8 日 地点: 屏凤 7705 学号 22201735

授课老师	卢智增	课程名称	公共伦理	班级	2017 级
教师授课评价	评价指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备
	讲授知识的准确性	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误
	讲授知识的专业性	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业
	讲授知识的创新性	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新
	讲授知识的前沿性	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时
	讲授过程的互动性	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动
	课堂讲授的感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力
	您的收获	思想启发性	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少
	课程总体评价	工作指导性	<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有	<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有	<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有
教学建议	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

时间: 2017 年 4 月 22 日

授课 老师	李智增	课程 名称	08管理心理学	班级	经管1201
	评价内容	等级指标 (请在选项前打√)			
教师授课评价	课堂讲授前的准备	□3 非常充分 □2 不太充分 □1 非常欠缺	√4 比较充分 □1 没有准备	□3 一般	
	讲授知识的准确性	□3 非常准确 □2 不太准确 □1 很不准确	√4 比较准确 □1 有错误	□3 一般	
	讲授知识的专业性	√5 非常专业 □2 不太专业 □1 不专业	□4 比较专业	□3 一般	
	讲授知识的创新性	√5 很有创新 □2 略有创新 □1 无创新	□4 比较有创新 □1 毫无创新	□3 一般	
	讲授知识的前沿性	√5 十分前沿 □2 较少 □1 很少	□4 比较前沿 □1 过时	□3 一般	
您的收获	讲授问题的互动性	√5 互动很多 □2 互动较少 □1 无互动	√4 互动较多 □1 无互动	□3 一般	
	课堂讲授的感染力	□5 很有感染力 □2 较少 □1 很少	√4 比较有感染力 □1 毫无感染力	□3 一般	
	思想品质性	√5 很优秀 □2 较少 □1 一般	□4 比较优秀 □1 毫无启发	□3 一般	
课程总体评价	工作指导性	√5 很有指导 □2 较少 □1 很少	□4 比较有指导 □2 没有	□3 一般	
		√5 很满意	□4 比较满意	□3 一般	□2 不太满意 □1 不满意
教学建议					
备注	感谢您的参与！请实事求是地评价教师的教学，您的反馈意见将有助于我们改善教学，提高教学的质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快！ 如您对我们的工作有其它意见和建议，请联系老师们。 桂林理工大学 MPA 教育中心：0773-5896276				

39.4 《公共政策分析》（2015、2016、2017 级各一份）

时间: 2018 年 5 月 5-6 日 地点: 屏凤 7705 学号: 20201959

[illegible]

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 6 月 25-26 日 地点: 7705 学号 201515789

授课老师	朱元喜	课程名称	公共政策分析	班级	2015
评价指标 (请在选项前打√)					
教师授课评价	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 较少 <input type="checkbox"/> 1 过时				
您的收获	讲授过程的互动性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	课堂讲授的感染力				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	思想启发性				
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
	工作指导性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有					
教学建议					
备注					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 6 月 10-11 日 地点: 7705 学号 201610856

授课老师	朱元喜	课程名称	公共政策分析	班级	2016 级
评价指标 (请在选项前打√)					
教师授课评价	课堂讲授前的准备				
	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 较少 <input type="checkbox"/> 1 过时				
您的收获	讲授过程的互动性				
	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	课堂讲授的感染力				
	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	思想启发性				
课程总体评价	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
	工作指导性				
<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有					
教学建议					
备注					

39.5 《政治学》（2015、2016、2017 级各一份）

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

授课老师	卢智增	课程名称	政治学	班级	2017 级	
时间: 2017 年 16-17 日 地点: 鹿风 7705 学号: 222017753						
评价内容						
等级指标 (请在选项前打√)						
教师授课评价	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 不太准确	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般	
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 不太准确	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不太专业	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 不太创新 <input type="checkbox"/> 2 不太创新	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 不太前沿 <input type="checkbox"/> 2 不太前沿	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动一般 <input type="checkbox"/> 2 互动较少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 不太感染力 <input type="checkbox"/> 2 不太感染力	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	您的收获	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 不太启发 <input type="checkbox"/> 2 不太启发	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般	
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 不太指导 <input type="checkbox"/> 2 不太指导	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议						
备注						

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

授课老师	卢智增	课程名称	政治学	班级	2015	
时间: 2015 年 12 月 19-20 日 地点: 7705 学号: 222017753						
评价内容						
等级指标 (请在选项前打√)						
教师授课评价	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 5 非常准确 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 不太准确	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般	
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 不太准确	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不太专业	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 不太创新 <input type="checkbox"/> 2 不太创新	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 不太前沿 <input type="checkbox"/> 2 不太前沿	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动一般 <input type="checkbox"/> 2 互动较少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 不太感染力 <input type="checkbox"/> 2 不太感染力	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	您的收获	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 不太启发 <input type="checkbox"/> 2 不太启发	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般	
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 不太指导 <input type="checkbox"/> 2 不太指导	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 3 一般		
	课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议						
备注						

附件1: 桂林理工大学MPA课堂教学评价表

时间: 2016年10月30日 地点: 7705 学号: 212016846

授课老师	课程名称	等级指标 (请在选项前打√)	班级
教师授课评价	课程内容	<input type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	公共管理2016
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新	
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时	
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较互动 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	
	您的收获	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发	
	课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意	
教学建议			
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。桂林理工大学MPA教育中心: 0773-5896276		

39.6 《社会研究方法》(2015、2016、2017级各一份)

桂林理工大学MPA课堂教学评价表

时间: 2017年11月4-5日 地点: 雁山7701 学号: 222017217

授课老师	课程名称	社会研究方法	等级指标 (请在选项前打√)	班级	2017
教师授课评价	课程内容	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新			
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时			
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较互动 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			
	您的收获	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发			
	课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意			
	教学建议	理论与实际相结合			
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。桂林理工大学MPA教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 1 月 9-10 日 地点: 7705

学号: 2015788

授课老师	向俊杰	课程名称	社会研究方法	班级	2015
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的创新性	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的前沿性	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授过程的互动性	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			<input type="checkbox"/> 3 一般
您的收获	课堂讲授的感染力	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少感染力 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			<input type="checkbox"/> 3 一般
	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少启发 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发			<input type="checkbox"/> 3 一般
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少指导 <input type="checkbox"/> 1 没有指导			<input type="checkbox"/> 3 一般
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 1 月 14-15 日 地点: 屏凤 7705

学号: 2012016846

授课老师	朱光喜、褚清华	课程名称	社会研究方法	班级	2016 级
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的专业性	<input type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时			<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			<input type="checkbox"/> 3 一般
您的收获	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少感染力 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			<input type="checkbox"/> 3 一般
	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少启发 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发			<input type="checkbox"/> 3 一般
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少指导 <input type="checkbox"/> 1 没有指导			<input type="checkbox"/> 3 一般
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

39.7 《城市营销研究》（2015、2016 级各 2 份）

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 12 月 10-11 日 地点: 7705 学号: 201601774

授课老师	何耀非	课程名称	城市营销研究	班级	2015	
评价内容		等级指标 (请在选项前打√)				
教师授课评价	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不大准确 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 不大准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不大专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 不太创新 <input type="checkbox"/> 2 不大创新 <input type="checkbox"/> 1 无创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太创新 <input type="checkbox"/> 1 无创新			
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 不太前沿 <input type="checkbox"/> 2 不大前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时			
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动较少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 不太感染力 <input type="checkbox"/> 2 不大感染力 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太感染力 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			
	您的收获	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 不太启发 <input type="checkbox"/> 2 不大启发 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发	<input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太启发 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发		
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 不太指导 <input type="checkbox"/> 2 不大指导 <input type="checkbox"/> 1 没有	<input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太指导 <input type="checkbox"/> 1 没有			
	课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议						
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 12 月 23 日 地点: 屏凤 7705 学号: 201706817

授课老师	何耀非	课程名称	市场营销研究	班级	2016	
评价内容		等级指标 (请在选项前打√)				
教师授课评价	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 不大准确 <input type="checkbox"/> 1 没有准备	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 不大准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误	<input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不大专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 不太创新 <input type="checkbox"/> 2 不大创新 <input type="checkbox"/> 1 无创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太创新 <input type="checkbox"/> 1 无创新			
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 不太前沿 <input type="checkbox"/> 2 不大前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时			
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动	<input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动较少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 不太感染力 <input type="checkbox"/> 2 不大感染力 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	<input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太感染力 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			
	您的收获	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 不太启发 <input type="checkbox"/> 2 不大启发 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发	<input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太启发 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发		
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 不太指导 <input type="checkbox"/> 2 不大指导 <input type="checkbox"/> 1 没有	<input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太指导 <input type="checkbox"/> 1 没有			
	课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议						
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 12 月 10-11 日 地点: 7705 学号 20160589

授课老师	何维非	课程名称	市场营销研究	班级	2015					
教师授课评价	评价内容									
	等级指标 (请在选项前打√)									
	课堂讲授前的准备									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备									
	讲授知识的准确性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误									
	讲授知识的专业性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业									
	讲授知识的创新性									
	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新									
您的收获	评价内容									
	等级指标 (请在选项前打√)									
	讲授知识的超前性									
	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时									
	讲授过程的互动性									
	<input type="checkbox"/> 5 互动很多 <input checked="" type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动									
	课堂讲授的感染力									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力									
	思想启发性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发									
课程总体评价	工作指导性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有									
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意										
教学建议										
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276										
备注										

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 12 月 2-3 日 地点: 屏凤 7705 学号 20160820

授课老师	何维非	课程名称	市场营销研究	班级	2016					
教师授课评价	评价内容									
	等级指标 (请在选项前打√)									
	课堂讲授前的准备									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备									
	讲授知识的准确性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误									
	讲授知识的专业性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业									
	讲授知识的创新性									
	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时									
您的收获	评价内容									
	等级指标 (请在选项前打√)									
	讲授过程的互动性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动									
	课堂讲授的感染力									
	<input type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力									
	思想启发性									
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发									
	工作指导性									
	<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有									
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意										
教学建议										
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276										
备注										

39.8 《公共危机管理》（2015、2016 级各 1 份）

附件 1:
桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 5 月 19 日 地点: 705 学号: 20160187

授课老师	唐重振	课程名称	公共危机管理	班级	2016 MPA
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
您的收获	课堂讲授的前沿性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时				
	讲授过程的互动性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	课堂讲授的感染力				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	思路启发性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
	工作指导性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有				
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:
桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 3 月 19-20 日 地点: 7705 学号: 20150584

授课老师	唐重振	课程名称	公共危机管理	班级	2015
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
您的收获	课堂讲授的前沿性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时				
	讲授过程的互动性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	课堂讲授的感染力				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	思路启发性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
	工作指导性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有				
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

39.9 《公文写作》（2015 级 1 份，2016 级 2 份）

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 11 月 19-20 日 地点: 7705 学号 201587

授课老师	陈曦	课程名称	公文写作	班级	2015
教师授课评价	评价内容	等级指标 (请在选项前打√)			
		课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 没有准备	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 有错误	<input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 略有创新 <input type="checkbox"/> 2 毫无创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 过时	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动一般 <input type="checkbox"/> 2 不互动	<input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		您的收获	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般
		工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有	<input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般	
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 10 月 14-15 日 地点: 7705 学号 201616324

授课老师	陈曦	课程名称	公文写作	班级	2016
教师授课评价	评价内容	等级指标 (请在选项前打√)			
		课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 没有准备	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 有错误	<input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 略有创新 <input type="checkbox"/> 2 毫无创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 过时	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动一般 <input type="checkbox"/> 2 不互动	<input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般	
		您的收获	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般
		工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有	<input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般	
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 10 月 14-15 日 地点: 屏凤 7705 学号 2016846

授课老师	陈曦	课程名称	公文写作	班级	2016 级
教师授课评价	评价内容				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
讲授过程的互动性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
课堂讲授的感染力					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
您的收获					
思想启发性 <input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发					
工作指导性 <input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议					
备注					
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

39.10 《民族政策研究》 (2015 级 2 份, 2016 级 1 份)

附件 1: 桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 10 月 29-30 日 地点: 7705 学号 20160724

授课老师	雷雷	课程名称	民族政策研究	班级	2015
教师授课评价	评价内容				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
讲授过程的互动性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
课堂讲授的感染力					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
您的收获					
思想启发性 <input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发					
工作指导性 <input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议					
备注					
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 10 月 29-30 日 地点: 7705 学号: 2012016828

授课老师	岳雪莲	课程名称	民族政策研究	班级	2015
评价内容		等级指标 (请在选项前打√)			
教师授课设计评价	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新			
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时			
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			
您的收获	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			
	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发			
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有			
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 10 月 28-29 日 地点: 7705 学号: 2012016828

授课老师	岳雪莲	课程名称	民族政策研究	班级	2016
评价内容		等级指标 (请在选项前打√)			
教师授课设计评价	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新			
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时			
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			
您的收获	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			
	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发			
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有			
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

39.11 《人口经济研究》（2015 级 2 份，2016 级 1 份）

附件 1:
桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表
时间: 2016 年 10 月 15-16 日 地点: 7705 学号 2016015285

授课老师	褚清华	课程名称	人口经济研究	班级	2015				
教师授课评价	评价指标 (请在选项前打√)								
	评价内容								
	课堂讲授前的准备								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备								
	讲授知识的准确性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误								
	讲授知识的专业性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业								
	讲授知识的创新性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新								
您的收获	讲授知识的前沿性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时								
	讲授过程的互动性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动								
	课堂讲授的感染力								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力								
	思路启发性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发								
	工作指导性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有								
课程总体评价		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意							
教学建议									
备注 感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276									

附件 1:
桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表
时间: 12 年 9-10 日 地点: 鼎园 7705 学号 2016019

授课老师	褚清华	课程名称	人口经济研究	班级	2016 级				
教师授课评价	评价指标 (请在选项前打√)								
	评价内容								
	课堂讲授前的准备								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备								
	讲授知识的准确性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误								
	讲授知识的专业性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业								
	讲授知识的创新性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新								
您的收获	讲授知识的前沿性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时								
	讲授过程的互动性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动								
	课堂讲授的感染力								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力								
	思路启发性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发								
	工作指导性								
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有								
课程总体评价		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意							
教学建议									
备注 感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276									

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 10 月 15-16 日
地点: 7705
学号 2015784

授课老师	谢清华	课程名称	人口经济研究	班级	2015			
教师授课评价	评价内容		等级指标 (请在选项前打√)					
	课堂讲授前的准备		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备					
	讲授知识的准确性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误					
	讲授知识的专业性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业					
	讲授知识的创新性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新					
您的收获	讲授知识的前沿性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
	讲授过程的互动性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
	课堂讲授的感染力		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 缺乏感染力					
	思想启发性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 缺乏启发					
	工作指导性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价			<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议								
备注	感谢您参与! 请实事求是地评价老师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276							

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 6 月 4-5 日
地点: 7705
学号 2015783

授课老师	彭正波	课程名称	社会保障研究	班级	2015			
教师授课评价	评价内容		等级指标 (请在选项前打√)					
	课堂讲授前的准备		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备					
	讲授知识的准确性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误					
	讲授知识的专业性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业					
	讲授知识的创新性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新					
您的收获	讲授知识的前沿性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
	讲授过程的互动性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
	课堂讲授的感染力		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 缺乏感染力					
	思想启发性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 缺乏启发					
	工作指导性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价			<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议								
备注	感谢您参与! 请实事求是地评价老师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276							

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 5 月 12 日

地点: 27 栋

学号: 20160816

授课教师	彭玉记	课程名称	社会保障学	班级	2016级MPA
教师授课评价	评价内容				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的前沿性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 富有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 较少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
您的收获	讲授过程的互动性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	课堂讲授的感染力				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	思想启发性				
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
	工作指导性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价 <input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议					
备注 感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

39.13 《社区治理》 (2015 级 2 份, 2016 级 2 份)

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 11 月 25-26 日

地点: 屏凤 7705 学号 21261812

授课教师	朱光喜	课程名称	社区治理研究	班级	2016 级
教师授课评价	评价内容				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的前沿性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 富有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 较少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
您的收获	讲授过程的互动性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动				
	课堂讲授的感染力				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力				
	思想启发性				
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发				
	工作指导性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价 <input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议					
备注 感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 10 月 22-23 日 地点: 7705 学号 212015789

授课老师	朱光喜	课程名称	社区治理研究	班级	2015
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 没有准备	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 没有准备		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 有错误	<input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 有错误		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不专业		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的创新性	<input type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 略有创新 <input type="checkbox"/> 2 毫无创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 略有创新 <input type="checkbox"/> 2 毫无创新		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的前沿性	<input type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 略有前沿 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 略有前沿 <input type="checkbox"/> 2 很少		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动很少 <input type="checkbox"/> 2 不互动	<input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动很少 <input type="checkbox"/> 2 不互动		<input type="checkbox"/> 3 一般
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 略有感染力 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 略有感染力 <input type="checkbox"/> 2 很少		<input type="checkbox"/> 3 一般
	您的收获	<input type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 略有启发 <input type="checkbox"/> 2 毫无启发	<input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 略有启发 <input type="checkbox"/> 2 毫无启发		<input type="checkbox"/> 3 一般
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 11 月 25-26 日 地点: 屏凤 7705 学号 212015816

授课老师	朱光喜	课程名称	社区治理研究	班级	2016 级
教师授课评价	评价内容				
	等级指标 (请在选项前打√)				
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 没有准备	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 不太充分 <input type="checkbox"/> 2 没有准备		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 有错误	<input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 不太准确 <input type="checkbox"/> 2 有错误		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 不太专业 <input type="checkbox"/> 2 不专业		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 略有创新 <input type="checkbox"/> 2 毫无创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 略有创新 <input type="checkbox"/> 2 毫无创新		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 略有前沿 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 略有前沿 <input type="checkbox"/> 2 很少		<input type="checkbox"/> 3 一般
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动很少 <input type="checkbox"/> 2 不互动	<input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 互动很少 <input type="checkbox"/> 2 不互动		<input type="checkbox"/> 3 一般
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 略有感染力 <input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 略有感染力 <input type="checkbox"/> 2 很少		<input type="checkbox"/> 3 一般
	您的收获	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 略有启发 <input type="checkbox"/> 2 毫无启发	<input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 略有启发 <input type="checkbox"/> 2 毫无启发		<input type="checkbox"/> 3 一般
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 10 月 22-23 日

地点: 7705

学号 212015786

授课教师	朱光喜	课程名称	社区治理研究	班级	2015
教师授课评价	评价内容	等级指标(请在选项前打√)			
		课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备		
		讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误		
		讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业		
		讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新		
		讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时		
		讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动		
		课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力		
		思维的启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发		
		工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有		
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

39.14 《文献检索》(2015 级 1 份, 2016 级 1 份)

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 5 月 14-15 日

地点: 7705

学号 212015786

授课教师	董昌平	课程名称	文献研究与利用	班级	2015
教师授课评价	评价内容	等级指标(请在选项前打√)			
		课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备		
		讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误		
		讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业		
		讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新		
		讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时		
		讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动		
		课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力		
		思维的启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发		
		工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有		
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 3 月 4-5 日 地点: 屏凤 7705 学号 2017201287

授课老师	章昌平	课程名称	文献研究与利用	班级	2016MPA
教师授课评价	评价内容		等级指标 (请在选项前打√)		
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			□3 一般
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			□3 一般
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			□3 一般
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新			□3 一般
您的收获	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时			□3 一般
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			□3 一般
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			□3 一般
	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发			□3 一般
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有 <input type="checkbox"/> 1 没有			□3 一般
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 □4 比较满意 □3 一般 □2 不太满意 □1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

39.15 《制度经济研究》(2015 级 1 份, 2016 级 1 份, 2017 级 1 份)

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2018 年 3 月 24-25 日 地点: 屏凤 7705 学号 2017201287

授课老师	邓作勇	课程名称	制度经济研究	班级	2017 级
教师授课评价	评价内容		等级指标 (请在选项前打√)		
	课堂讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备			□3 一般
	讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误			□3 一般
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业			□3 一般
	讲授知识的创新性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新			□3 一般
您的收获	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时			□3 一般
	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动			□3 一般
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力			□3 一般
	思想启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发			□3 一般
	工作指导性	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有 <input type="checkbox"/> 1 没有			□3 一般
课程总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 □4 比较满意 □3 一般 □2 不太满意 □1 不满意				
教学建议					
备注	感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课, 您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 4 月 9-10 日 地点: 7705 学号: X2040717

授课老师	邓作勇	课程名称	制度经济学	班级	2015
教师授课评价	评价内容				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
讲授过程的互动性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
课堂讲授的感染力					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
总的收获	思想启发性				<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发
	工作指导性				<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有
课程总体评价					<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意
教学建议					
备注 感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 5 月 20-21 日 地点: 7705 学号: X202016830

授课老师	邓作勇	课程名称	制度经济学	班级	2016
教师授课评价	评价内容				
	课堂讲授前的准备				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备				
	讲授知识的准确性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误				
	讲授知识的专业性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业				
	讲授知识的创新性				
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新				
	讲授知识的前沿性				
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
讲授过程的互动性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
课堂讲授的感染力					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
总的收获	思想启发性				<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发
	工作指导性				<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有
课程总体评价					<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意
教学建议					
备注 感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。 桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课程教学评价表

学号 20240815

时间: 2025 年 9 月 19-20 日 地点: 屏风 7705

授课 老师	课 程 名 称	课 程 类 别	社会 主义 建 设 理 论 与 实 践	班 级	2015 级
评价内容					
教 师 授 课 质 量 评 价	理论教学(请在空格打√)				
	课堂讲授前约准备	<input checked="" type="checkbox"/> 6 非常充分 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不充分 <input checked="" type="checkbox"/> 5 非常清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较清晰 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不清楚			
	讲授知识的准确性	<input type="checkbox"/> 6 非常专业 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不专业 <input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不专业			
	讲授知识的专业性	<input checked="" type="checkbox"/> 6 富有创新 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 缺乏创新 <input checked="" type="checkbox"/> 5 富有创新 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 缺乏创新			
	讲授知识的前沿性	<input checked="" type="checkbox"/> 6 十分前沿 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少			
学 生 学 习 质 量 评 价	讲授过程的互动性	<input checked="" type="checkbox"/> 6 互动很多 <input checked="" type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动较少 <input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input checked="" type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动较少			
	课堂讲授的感染力	<input checked="" type="checkbox"/> 6 很有感染力 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 感染力弱 <input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 感染力弱			
学 生 的 收 获		思路的启发性	<input checked="" type="checkbox"/> 6 很有启发 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少		
		工作指导性的	<input checked="" type="checkbox"/> 6 很有指导 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有 <input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较有指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 没有		
课程总体评价		总体满意度	<input checked="" type="checkbox"/> 6 非常满意 <input checked="" type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意		

教学建议

备注

感谢您的参与！请对贵校地评价老师的授课、您的反馈意见将有助
于我们改善教学，提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快！
如果您对我们的工作和建设有其它的意见和建议，请联系我们。
桂林理工大学 MPA 教育中心：0773-5896276

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表			
时间: 2016 年 10 月 16 日	地点: 华光楼 2126	学号: 201601026	姓名: 李俊
授课教师	课程名称	课程名称	班级
梁英教授	公共管理学	公共管理学	2016 级 MPA
评价内容			
课程讲授前的准备	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的准确性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般
讲授知识的新颖性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常充分 <input type="checkbox"/> 不太充分 <input checked="" type="checkbox"/> 非常准确 <input type="checkbox"/> 不太准确 <input checked="" type="checkbox"/> 非常专业 <input type="checkbox"/> 不太专业 <input checked="" type="checkbox"/> 很有创新精神 <input type="checkbox"/> 很少创新 <input checked="" type="checkbox"/> 十分前沿 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 4 没有准备 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业 <input type="checkbox"/> 4 比较有新 <input type="checkbox"/> 1 缺乏创新 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 1 过时	<input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/>

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 10 月 28-29 日

地点: 屏风 7701

学号: 222017957

授课老师	梁英	课程名称	社会主义建设理论	班级	2017
		评价内容	等级指标 (请在选项前打√)		
教师授课评价	课堂讲授前的准备		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分	<input type="checkbox"/> 4 比较充分	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 1 没有准备	
	讲授知识的准确性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确	<input type="checkbox"/> 4 比较准确	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 不太准确	<input type="checkbox"/> 1 有错误	
	讲授知识的专业性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 不太专业	<input type="checkbox"/> 1 不专业	
您的收获	讲授知识的创新性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少创新	<input type="checkbox"/> 1 毫无创新	
	讲授知识的前沿性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 过时	
	讲授过程的互动性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多	<input type="checkbox"/> 4 互动较多	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 互动很少	<input type="checkbox"/> 1 不互动	
课程总体评价	课堂讲授的感染力		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力	<input type="checkbox"/> 4 比较有感染力	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	
	思想启发性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发	<input type="checkbox"/> 4 比较有启发	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 毫无启发	
	工作指导性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导	<input type="checkbox"/> 4 比较有指导	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 没有	
教学建议	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
备注	<p>感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。</p> <p>桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276</p>				

39.17 《英语》 (2015 级 1 份, 2016 级 1 份, 2017 级 1 份)

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2005 年 10 月 3-4 日

地点: 屏风 7705

学号: 22201724

授课老师	李彩云	课程名称	英语	班级	2015 级
		评价内容	等级指标 (请在选项前打√)		
教师授课评价	课堂讲授前的准备		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分	<input type="checkbox"/> 4 比较充分	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 不太充分	<input type="checkbox"/> 1 没有准备	
	讲授知识的准确性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确	<input type="checkbox"/> 4 比较准确	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 不太准确	<input type="checkbox"/> 1 有错误	
	讲授知识的专业性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业	<input type="checkbox"/> 4 比较专业	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 不太专业	<input type="checkbox"/> 1 不专业	
您的收获	讲授知识的创新性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新	<input type="checkbox"/> 4 比较创新	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少创新	<input type="checkbox"/> 1 毫无创新	
	讲授知识的前沿性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿	<input type="checkbox"/> 4 比较前沿	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 过时	
	讲授过程的互动性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多	<input type="checkbox"/> 4 互动较多	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 互动很少	<input type="checkbox"/> 1 不互动	
课程总体评价	课堂讲授的感染力		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力	<input type="checkbox"/> 4 比较有感染力	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 毫无感染力	
	思想启发性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发	<input type="checkbox"/> 4 比较有启发	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 毫无启发	
	工作指导性		<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导	<input type="checkbox"/> 4 比较有指导	<input type="checkbox"/> 3 一般
			<input type="checkbox"/> 2 很少	<input type="checkbox"/> 1 没有	
教学建议	<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意				
备注	<p>感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。</p> <p>桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276</p>				

附件 1:

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2016 年 10 月 16 日 地点: 7705 学号 2120161819

授课老师	姓名	课程名称	英语	班级	学号
胡冬					2120161819
评价内容					
课堂讲授前的准备					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备					
讲授知识的准确性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误					
讲授知识的专业性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业					
讲授知识的创新性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新					
讲授知识的前沿性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
讲授过程的互动性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
课堂讲授的感染力					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
您的收获					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发					
工作指导性					
<input type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议					
无					
备注					
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

桂林理工大学 MPA 课堂教学评价表

时间: 2017 年 10 月 14-15 日 地点: 屏风 7701 学号 2220172660

授课老师	姓名	课程名称	英语	班级	学号
评价内容					
课堂讲授前的准备					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常充分 <input type="checkbox"/> 4 比较充分 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太充分 <input type="checkbox"/> 1 没有准备					
讲授知识的准确性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常准确 <input type="checkbox"/> 4 比较准确 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太准确 <input type="checkbox"/> 1 有错误					
讲授知识的专业性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 非常专业 <input type="checkbox"/> 4 比较专业 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太专业 <input type="checkbox"/> 1 不专业					
讲授知识的创新性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有创新 <input type="checkbox"/> 4 比较创新 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少创新 <input type="checkbox"/> 1 毫无创新					
讲授知识的前沿性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 十分前沿 <input type="checkbox"/> 4 比较前沿 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 过时					
讲授过程的互动性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 互动很多 <input type="checkbox"/> 4 互动较多 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 互动很少 <input type="checkbox"/> 1 不互动					
课堂讲授的感染力					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有感染力 <input type="checkbox"/> 4 比较感染力 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无感染力					
您的收获					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有启发 <input type="checkbox"/> 4 比较启发 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 毫无启发					
工作指导性					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很有指导 <input type="checkbox"/> 4 比较指导 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 很少 <input type="checkbox"/> 1 没有					
课程总体评价					
<input checked="" type="checkbox"/> 5 很满意 <input type="checkbox"/> 4 比较满意 <input type="checkbox"/> 3 一般 <input type="checkbox"/> 2 不太满意 <input type="checkbox"/> 1 不满意					
教学建议					
无					
备注					
感谢您的参与! 请实事求是地评价教师的授课。您的反馈意见将有助于我们改善教学, 提高教学质量。祝您在桂林理工大学学习和生活愉快! 如果您对我们的工作有其它的意见和建议, 请联系我们。桂林理工大学 MPA 教育中心: 0773-5896276					

(40) “表 5. 18. 1 近三年参加入库评审的教学案例汇总表”材料







(41) “表 8.25 近三年国内外合作交流情况汇总表”材料与公共部门共建实习基地

桂林理工大学
防城港市江山半岛旅游度假区管理委员会
实习基地协议书

甲方：桂林理工大学人文社会科学学院

乙方：防城港市江山半岛旅游度假区管理委员会

根据高等院校学生培养目标及要求，桂林理工大学人文社会科学学院与防城港市江山半岛旅游度假区管理委员会本着人才培养、科研攻关等友好合作意愿，合作建立行政管理专业教学实习基地。通过实习、实践使在校学生能够理论联系实际，积累工作经验。为保证实习、实践基地活动的正常开展，根据国家相关法律法规的规定，本着互利自愿、互相协作、各施所长、互补所需的原则，经甲乙双方协商一致，签订本协议。

一、实习基地地址

防城港市江山半岛旅游度假区管理委员会办公所在地及其管理的相关机构和部门。

二、实习基地教学安排

1、甲方推荐优秀本科生、学术型研究生、公共管理硕士研究生（MPA）到乙方从事课程实习、毕业实习、社会实践等。

2、每年实习学生的批次、人数，结合甲方教学需要，由双方协商确定

三、双方的权利和义务

（一）甲方的权利和义务

1、负责制定教学实习大纲，安排实习督导，提出实习计划后与乙方商定，并共同组织实施。

2、负责实习学生的思想政治教育和安全教育，要求学生遵守乙方的各项规章制度和工作安排。

3、为乙方在职人员的继续教育（如攻读 MPA 专业硕士）提供帮助和指导。

4、加强科研工作的横向联合，创造条件共同申报、承担科研项目，或根据工作内容有偿为乙方提供咨询服务。

5、根据乙方需要，优先并择优推荐毕业生。

6、协议签订后，由甲方制作“桂林理工大学教学实习基地”的铭牌，悬挂在乙方适当的位置上。

7、甲方师生在乙方实习期间必须遵守相关法律法规及制度，不得从事与实习、实践无关的活动，保守乙方的管理秘密和商业秘密。

8、优先聘请乙方专业人员进行担任甲方实习基地的指导老师、创业导师等。对进校讲学等开展学术活动的乙方专业人员支付一定的报酬。报酬支付标准参照桂林理工大学相关规定执行。

(二) 乙方的权利和义务

1、为甲方提供实习基地，委派具有相关知识和技能或专业工作经验丰富的人员指导学生实习，并对学生实习提出指导、鉴定意见。

2、配合学校做好学生在实习、实践期间的管理工作。

3、安排实习、实践学生从事与教学内容相一致的实习实践活动。

4、为实习学生在食宿、实习设备及工具、必要的实习安全保障条件等方面提供便利。

5、选派优秀专业工作者到甲方进行学术交流和实践指导。

四、本协议有效期为五年，自签订之日起生效。如需延长，由双方另行协商。

五、本协议一式四份，甲、乙双方各执贰份，经双方盖章后生效。其他未尽事宜，双方协商解决。

(以下无正文)

(签字页)

甲方：桂林理工大学人文社会科学学院 乙方：防城港市江山半岛旅游度假区管理委员会

单位名称（章）：桂林理工大学人文社会科学学院 单位名称（章）：防城港市江山半岛旅游度假区管理委员会

单位地址：广西桂林市雁门路 12 号 单位地址：防城港市江山半岛旅游度假区管理委员会

院系负责人：李包忠 单位负责人：张碧林

联系人：张碧林 联系人：刘军

电话：0733-3895602 电话：0770-2220061

签订日期：2016 年 10 月 2 日 签订日期：2016 年 12 月 2 日